

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 1- ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Špeciálna základná škola s materskou školou

Adresa: J. Vojtaššáka 13, 010 008 Žilina

IČO: 36134228

Riaditeľ školy: Mgr. Gabriela Dávidíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Mikulíková,  
Mgr. Ľubomíra Gajdošíková

Ďalšie kontakty: **telefónne číslo:** 041/5655696

**e-mail:** [szsvojtassaka@gmail.com](mailto:szsvojtassaka@gmail.com), [szsriaditelka@gmail.com](mailto:szsriaditelka@gmail.com),

**webová stránka školy:** [www.szsza.sk](http://www.szsza.sk)

**Zriaďovateľ:**

Názov: **OKRESNÝ ÚRAD ŽILINA – ODBOR ŠKOLSTVA**

Adresa: **Vysokoškolákov 8556 / 338, 010 08 Žilina**

Kontakty: **041/7076211**

**Účinnosť dokumentu od 1.9.2017**

Podpis riaditeľa

# Prípravný ročník pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou

## Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Cieľom prípravného ročníka je odstrániť, prípadne zmierniť problémy v komunikácii, pripraviť dieťa do prvého ročníka, zabezpečiť úspešný začiatok dieťaťa v škole a prekonanie bariér, efektívne využiť odloženú školskú dochádzku na stimuláciu komunikačných schopností, ale aj na celkový rozvoj všetkých schopností.

**Stupeň vzdelania:** primárne vzdelanie

## Charakteristika žiakov prípravného ročníka

Prípravný ročník navštevujú deti s odloženou školskou dochádzkou, ktoré majú problémy v komunikácii - deti s diagnózou narušená komunikačná schopnosť, vývinová dysfázia, dyslália, verbálna dyspraxia, mutizmus, zajakavosť, deti, ktoré majú problémy s fonematickým uvedomovaním, majú znížený jazykový cit, slabú slovnú zásobu, deti, ktorým hrozia v budúcnosti špecifické poruchy učenia, deti nezrelé. K týmto diagnózam sa často pridružujú problémy v grafomotorike, zrakovom vnímaní, v diferenciacii figúry od pozadia, sústredení sa, krátkodobej pamäti. Deti, ktoré navštevujú prípravný ročník potrebujú intenzívnu logopedickú a špeciálno-pedagogickú intervenciu, rozvíjanie funkcií.

## Profil absolventa

Absolvent prípravného ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- sociálne a komunikačné spôsobilosti:
  - ✓ zlepšili sa komunikačné schopnosti žiaka, odstránili sa alebo aspoň zmiernili komunikačné problémy,
  - ✓ dokáže porozprávať príbeh, povedať o svojich pocitoch primerane k jeho stupňu poruchy,
  - ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
  - ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
  - ✓ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie;
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:
  - ✓ pozná základné geometrické tvary, dokáže mechanicky počítat najmenej do desať, pozná pojem čísla do desať, vie zoradiť čísla 1-10 do radu, rieši praktické slovné úlohy pomocou názoru,
  - ✓ rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede;
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej:
  - ✓ dokáže používať myš, koordinuje zrak s pohybom ruky,
  - ✓ samostatne rieši detské hry na počítači, logopedické úlohy
  - ✓ pozná výhody internetu pri vyhľadávaní obrázkov a informácií ,
  - ✓ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
  - ✓ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním počítačov;
- spôsobilosť učiť sa učiť:

- ✓ získava schopnosť sebarealizácie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ osvojuje si poznatky a školské návyky,
- ✓ zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti;
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:
  - ✓ vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
  - ✓ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
  - ✓ kontroluje vlastné konanie, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
  - ✓ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
  - ✓ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
  - ✓ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov;
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
  - ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
  - ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
  - ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
  - ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu
  - ✓ etiketu,
  - ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám;

## **Vzdelávacie oblasti a učebný plán**

V prípravnom ročníku sú predmety zaradené do šiestich vzdelávacích oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI  
 ČLOVEK A PRÍRODA  
 UMENIE A KULTÚRA  
 ZDRAVIE A POHYB  
 ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA

Vzdelávacie oblasti	Predmety	Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3		3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3		3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Príroda a príroda	Prvouka		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia (ILI)	7		7
<b>Spolu</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

Voliteľné hodiny (3) sme využili v rámci školského vzdelávacieho programu nasledovne:

- Predmet Prvouka – 1 hodina týždenne, zameraný na podporu tréningu fonemického uvedomovania a taktiež na rozvoj predčitateľskej kompetencie.
- Predmet Pracovné vyučovanie – 2 hodiny týždenne, zameraný na rozvíjanie manuálnych zručností žiakov.

### Poznámky

- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
- Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom

najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.

- Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

### **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

### **Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS).

### **Narušená komunikačná schopnosť**

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť samu komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru.

O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Ide o nasledovné jazykové roviny:

- ❖ foneticko-fonologickú,
- ❖ lexikálno-sémantickú,
- ❖ morfológicko-syntaktickú,
  
- ❖ pragmatickú.

Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu. Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- ❖ vývinová bezrečnosť,
- ❖ narušený vývin reči,

- ❖ získaná orgánová bezrečnosť, afázia,
- ❖ získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus,
- ❖ narušenie zvuku reči – fufňavosť,
- ❖ narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť,
- ❖ narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria,
- ❖ poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
- ❖ kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti,
- ❖ symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach - napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne,
- ❖ narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

### **Individuálna logopedická intervencia (ILI)**

Intervenciu ponímame v tom najširšom zmysle ako: „činnosť, pôsobenie s cieľom zmeny“. Logopedická intervencia je špecifická aktivita, ktorú uskutočňuje logopéd s cieľmi:

- identifikovať NKS;
- eliminovať, zmierniť NKS, resp. v prípade jej pretrvávania prekonať komunikačnú bariéru;
- predísť tomuto narušeniu (zlepšiť komunikačnú schopnosť človeka).

Logopedickú intervenciu chápeme ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- ❖ logopedická diagnostika,
- ❖ logopedická terapia,
- ❖ logopedická prevencia.

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie. Všetky aktivity, metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti žiakov a k uplatňovaniu adekvátnych sociálnych interakcií a prelínajú sa celým výchovným a vyučovacím procesom vo všetkých jeho zložkách a formách.

### **Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Všetky aktivity, metódy a postupy v prípravnom ročníku smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti detí a prelínajú sa celým vyučovacím procesom. Všetky vzdelávacie oblasti sú jazykovo sýtené s cieľom odstrániť, alebo aspoň zmierniť problémy detí.

Vo vyučovacom procese prevláda zážitková forma vyučovania, všetky činnosti sú jazykovo sýtené a vedome cielené na zlepšenie jazykového prejavu.

Prípravný ročník vytvára príjemné a harmonické prostredie s dostatočným množstvom podnetov, ktoré spĺňajú psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Dieťa vníma podnety všetkými zmyslami. Učiteľ vytvára príjemnú atmosféru, citlivo a trpezlivo pracuje s deťmi, aby u nich vzbudil

záujem a vybudoval u detí motiváciu ku školskej práci. Nevyhnutná je úzka spolupráca s rodinou, priateľská, rodinná atmosféra.

Metódy a formy práce sa striedajú podľa potreby a schopností detí, ku každému dieťaťu sa pristupuje individuálne, vzhľadom k nízkemu počtu detí v triede. Každé dieťa má možnosť ukázať svoje vedomosti a schopnosti a učiteľ to dokáže oceniť a hlavne rozvíjať ďalej. Každé dieťa pracuje na inej úrovni a tomu sa učiteľ prispôsobuje. V popredí vyučovania sú humanistické princípy:

- ❖ práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- ❖ práva na rozvoj vlastnej individuality,
- ❖ práva na celostný rozvoj osobnosti.

### **Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. a § 2 ods.3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s NKS uskutočňuje : v špeciálnej triede pre žiakov s NKS v špeciálnej základnej škole.

- Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia školskej dochádzky.
- Najnižší počet žiakov v triede pre žiakov s NKS sú 4 žiaci .
- Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s NKS v prípravnom ročníku je 8 žiakov.
- Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickéj a logopedickej diagnostiky a individuálneho plánu logopedickej terapie.
- Vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia je zaradený vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora.
- Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.
- Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín.

### **Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:**

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením - podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o komunikáciu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru - kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť a znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

### **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s NKS je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov logopedickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským logopédom a príslušným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

### **Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s NKS, mala zabezpečenú spoluprácu so školským logopédom a pôsobil v nej školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

#### Školský logopéd

Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým a odborným zamestnancom škôl. Špecifický vyučovací predmet ILI vyučuje absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

#### Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môže ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl.

#### Asistent učiteľa

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viacero žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho narušenia.

### **Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**



Trieda prípravného ročníka je prispôsobená tak, aby sa u detí rozvíjali poznávacie procesy, psychomotorika a hlavne komunikačné schopnosti. V triede je veľa hračiek, maňušiek, divadelná opona, skladačky, detský koberec aj relaxačný kútik, farebný detský nábytok. Toto príjemné prostredie vytvára pohodu a priestor na relaxáciu a pohybové aktivity, ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu.

K dispozícii je i logopedické zrkadlo, logopedické hry na rozvoj oromotoriky, narácie i slovnej zásoby, počítač so špeciálnym logopedickým programom FONO, ako i pripojenie na internet.

Žiaci prípravného ročníka majú v triede interaktívnu tabuľu a tak majú možnosť aktívne zlepšovať svoje poznávacie procesy a pracovať na interaktívnej tabuľi. Žiaci pracujú s učebnicami určenými pre prípravný ročník, ako aj so špeciálnymi pracovnými listami na rozvoj zrakového a sluchového vnímania, na rozvoj pozornosti, sústredenia, orientácie na ploche, grafomotoriky a reči. Mnohé sú vypracované učiteľom pre žiakov "na mieru"- špeciálne podľa individuálnych potrieb žiaka. V škole žiaci a pedagógovia využívajú v rámci daného vzdelávacieho programu tieto priestory:

- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, školského logopéda, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov, učebnice a pracovné listy na rozvíjanie komunikačnej schopnosti,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom,
- priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania. Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s NKS je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy, pri organizácii výletov, exkurzií ako aj pri organizácii iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa škola riadi platnou legislatívou.

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania:**

Jeden rok, ktorý sa započítava do školskej dochádzky.

### **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

### **Podmienky prijímania**

Podmienkou prijatia žiaka do prípravného ročníka je psychologická a logopedická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva a žiadosť rodičov. Prijímanie žiakov sa koná v mesiaci máj. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neurológ, psychiater, foniater, ORL a pod.).

## **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania**

Žiaci po ukončení prípravného ročníka pokračujú v primárnom vzdelávaní, v súlade s doporučeniami psychologickú a logopedickú diagnostiku, ktorú žiaci absolvujú v posledných mesiacoch návštevy prípravného ročníka.

## **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Hodnotenie žiakov prípravného ročníka je slovné. V celkovom hodnotení prospechu žiakov prípravného ročníka sú nasledovné stupne: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky a neuspokojivé výsledky. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Čiastkové výkony žiakov budeme hodnotiť motivačnými pečiatkami a nálepkami. Dôraz budeme dávať na kladné hodnotenie žiakov a pozitívne hodnotenie každého i malého pokroku.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- ✓ poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
- ✓ povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- ✓ dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- ✓ brať do úvahy psychický a fyzický zdravotný stav žiaka a jeho vynaložené úsilie,
- ✓ brať do úvahy možný vplyv narušenej komunikačnej schopnosti žiaka na jeho školský výkon.

## **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov.

Prierezové témy:

- ❖ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ❖ Environmentálna výchova
- ❖ Mediálna výchova
- ❖ Multikultúrna výchova
- ❖ Regionálna a ľudová kultúra
- ❖ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ❖ Ochrana života a zdravia
- ❖ Protidrogová prevencia
- ❖ Finančná gramotnosť
- ❖ Výchova k ľudským právam
- ❖ Výchova k manželstvu a rodičovstvu

## **Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Školský vzdelávací program poskytuje základným školám pre žiakov s NKS a triedam pre žiakov s NKS možnosť profilovať sa a vychádzať v ústrety potrebám a záujmom žiakov. Rešpektuje ciele a zámery jednotlivých škôl zavedením ďalších špecifických vyučovacích predmetov.

V prípravnom alebo v prvom ročníku sa odporúča realizovanie tréningu fonematického uvedomovania podľa El'konina. Odporúča sa zaradenie špecifických vyučovacích predmetov ako: rozvíjanie komunikačnej kompetencie, grafomotorické zručnosti, rozvíjanie predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie manuálnych zručností a iné.

# UČEBNÉ OSNOVY PRE PRÍPRAVNÝ ROČNÍK

## Slovenský jazyk a literatúra pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra.** Žiak v prípravnom ročníku si prostredníctvom didaktických, námetových, pohybových hier, riekaniek, básničiek a vyčítaniek rozvíja fantáziu, tvorivosť, predstavivosť. Je cielene motivovaný ku komunikovaniu. Pripravuje sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

**2. Proces vyučovania** predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na hodinách slovenského jazyka a literatúry, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

Rozvíjanie komunikačných a jazykových schopností.

Rozvíjanie poznávacích procesov.

Rozvíjanie jemnej motoriky a grafických schopností.

Literárna výchova.

### Rozvíjanie komunikačných a jazykových schopností

- Cieľ:**
- Utvárať pojmy,
  - rozvíjať porozumenie reči,
  - kategorizovať pojmy,
  - rozvíjať fonologické uvedomenie,
  - rozvíjať jazykový cit,
  - rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov.

**Obsah:**

- Stimulovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie.
- Počúvanie s porozumením.
- Komentovanie činností zo strany učiteľa, aktívne počúvanie s porozumením informácií a myšlienok z rôznych zdrojov.
- Tréning fonologického uvedomovania podľa El'konina.
- Rozširovanie pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, aktívne komentovanie činností, pomenovanie, kategorizovanie pojmov.
- Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov.
- Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.)
- Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania).
- Poznávanie a diferenciacia foném - akustická analýza a syntéza slabík a slov.
- Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených)
- Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam).
- Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies.
- Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien
- Rozlišovanie zmeny významu slov s predponami na-, vy-, pod-, roz-, s-, ne-, z- .
- Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov.

- Odpovede na jednoduché otázky.
- Formovanie otázok.
- Dopĺňanie neúplných viet.
- Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu, vzadu, jedná strana a druhá strana, vpravo, vľavo).
- Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky).
- Rozvíjanie zmysluplnosti rečového prejavu, spisovnej podoby materinského jazyka, schopnosti vyjadrovať svoje názory a myšlienky.
- Zmysluplné rozprávanie o pocitoch, zážitkoch a dojmach.
- Reprodukcia textu.
- Rozvíjanie schopnosti viesť a udržať dialóg s deťmi a dospelými.

## **Rozvíjanie poznávacích procesov**

- Cieľ:**
- Rozvíjať poznávacie procesy vnímanie , pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie,
  - rozvíjať symbolické funkcie,
  - rozvíjať logické, kritické a tvorivé myslenie.

### **Obsah:**

- Rozvíjanie zrakového vnímania, vizuálnej diferenciačnej schopnosti a pamäti.
- Rozvíjanie sluchového vnímania, akustickej diferenciačnej schopnosti a pamäti.
- Rozvíjanie intermodálnych vzťahov.  
Rozvíjanie časovej orientácie, serialita, časovo-kauzálne vzťahy.
- Rozvíjanie schopnosti riešiť problémy, objavovanie funkčnosti vecí, postupov riešenia problému.
- Osvojovanie si poznatkov o prírode a spoločnosti.
- Získavanie schopnosti kritického myslenia, klasifikácia podobnosti a rozdielov predmetov, javov a osôb a pod.
- Rozvíjanie schopnosti vyslovovať svoje názory, postoje a vyjadriť úsudok.

## **Rozvíjanie jemnej motoriky a grafických schopností**

- Cieľ:**
- Vypestovať správne pracovné návyky pri kreslení ako prípravu na výkon písania,
  - rozvíjať motoriku ramena a jemnú motoriku rúk,
  - rozvíjať vizuálne vnímanie, diferenciačné schopnosti, pozornosť a pamäť,
  - rozvíjať koordináciu akustického, vizuálneho a motorického analyzátora,
  - rozvíjať schopnosti orientácie v priestore, v rovine, na vlastnom tele a najmä pravo-ľavej orientácie.

### **Obsah:**

- Hry a cvičenia rozvíjajúce grafomotorické zručnosti a návyky.
- Kresba veľkých tvarov a jednoduchých línií (vo vzduchu, do piesku paličkou, mokrým štetcom na tabuľu a pod.).

- Vyhľadávanie, diferenciacia a napodobňovanie tvarov.
- Poznávanie a diferenciacia základných farieb.
- Zrková analýza a syntéza (strihanie, dokresľovanie, skladanie obrázkov).
- Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti (vymenovanie alebo ukladanie predmetov v rade po expozícii, vyhľadanie a označenie obrázkov alebo znakov po expozícii).
- Rozlišovanie figúry a pozadia.
- Rozlišovanie reverzných figúr.
- Cvičenia očných pohybov (vymenovanie, ukladanie predmetov alebo obrázkov v rade).
- Postrehovanie predmetov, obrázkov, znakov).
- Koordinácia pohybov ruky a očí.

### Literárna výchova

- Cieľ:** - Vnímať a porozumieť prednášanú a čítanú poéziu a prózu,  
 – poznávať ľudové zvyky,  
 – kultivovať detskú osobnosť rozvíjaním estetického cítenia,  
 – pestovať kladný vzťah ku knihám a k divadlu.

**Obsah:**

- Poznávanie a prednes riekaniek, vyčítaniek, uspávaniek v spojení s pohybovou aktivitou a rytmom.
- Vytváranie hier, rýmov a hádaniek.
- Počúvanie rozprávok, rozhovor o počúvanom texte.
- Poznávanie ilustrácií a rozprávanie podľa ilustrácií.
- Dramatizácia jednoduchých príbehov s využitím rekvizít, bábok a hračiek.

## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozvíjanie komunikačných a jazykových schopností	30
Rozvíjanie poznávacích procesov	29
Rozvíjanie jemnej motoriky a grafických schopností	29
Literárna výchova	29

## Matematika pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Matematika.** Žiak si prostredníctvom matematiky osvojí elementárne kvantitatívne vzťahy využiteľné v širšom rozsahu logického myslenia. Pri plnení obsahu a cieľov tohto predmetu sa budú žiakom sprístupňovať nové poznatky hravou formou, primerane k ich veku a narušeniu. Žiaci budú manipulovať s názornými pomôckami, ktoré ich budú viesť ku komentovaniu vlastnej činnosti.

## 2. Cieľ:

- Vedieť sa orientovať v priestore a v rovine, pochopiť a používať pojmy označujúce polohu predmetov (hore, dolu, v strede) vzájomnú polohu (pod, nad, vedľa, pred, za, medzi, vpravo, vľavo),
- poznávať a rozlišovať tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik),
- rozlišovať veľkosť predmetov a tvarov,
- vedieť porovnávať skupiny predmetov podľa počtu,
- vedieť označiť ústne počet predmetov číslom 1 – 10,
- vedieť porovnať skupiny predmetov podľa počtu,
- vedieť triediť predmety podľa určeného kritéria alebo vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.),
- vedieť sa orientovať v čase na základe konkrétnych udalostí a činností,
- vedieť samostatne získavať informácie z detských kníh, časopisov, encyklopédií, médií a informačných komunikačných technológií.

**3. Proces vyučovania** predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

## 4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

- Chápanie a používanie pojmov označujúcich polohu, zmenu polohy a smer (poloha seba samého vo vzťahu k predmetom, vzájomná poloha predmetov, umiestňovanie predmetov podľa pokynov s využitím preložiek a prísloviak miesta, orientácia podľa označených bodov v rovine).
- Priradovanie, triedenie a usporadúvanie, zostavovanie podľa daných kritérií.
- Poznávanie a rozlišovanie tvarov predmetov v okolí (guľa, kocka, koleso, trojuholník, obdĺžnik, prívlastky guľatý, špicatý, hranatý, okrúhly a pod.).
- Poznávanie a porovnávanie veľkosti predmetov, príslušné slovné vyjadrenie (pojmy veľký - malý, vysoký - nízky, dlhý - krátky, široký - úzky, hrubý - tenký, ťažký - ľahký, tučný - chudý), rozlišovanie zmeny veľkosti (zväčšenie, zmenšenie) - poznávanie a porovnávanie množstva a počtu predmetov (pojmy veľa - málo, nič, menej, viac, všetko, rovnako, pribúdanie, ubúdanie).
- Počet predmetov od 1 do 6, príslušné slovné označenie a porovnávanie počtu predmetov, množstvo, číselný rad, zmeny množstva.
- Určovanie poradia predmetov od prvého po šiesty.
- Poznávanie súvislosti pravidelných činností so zmenami v prírode, elementárne predstavy o čase (pojmy teraz, včera, dnes, zajtra, hneď, potom, časti dňa, ročné obdobia).
- Časové a kauzálne vzťahy.

## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Chápanie a používanie pojmov označujúcich polohu, zmenu polohy a smer.	17
Priradovanie, triedenie a usporadúvanie, zostavovanie podľa daných kritérií.	16
Poznávanie a rozlišovanie tvarov	15

predmetov v okolí.	
Poznávanie a porovnávanie veľkosti predmetov, príslušné slovné vyjadrenie	14
Počet predmetov od 1 do 6	17
Určovanie poradia predmetov od prvého po šiesty.	15
Poznávanie súvislosti pravidelných činností so zmenami v prírode, elementárne predstavy o čase.	10
Časové a kauzálne vzťahy.	13

## Výtvarná výchova pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova.** Žiak získava prostredníctvom výtvarnej výchovy základy estetického cítenia a technickej zručnosti. Učí sa citlivejšie vnímať svet okolo seba a aktívne ho hodnotiť. Na každej vyučovacej hodine si má osvojiť niekoľko pojmov súvisiacich s tmou.

### 2. Cieľ:

- rozvíjať vizuálne a hmatové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,
- rozvíjať estetické cítenie,
- rozvíjať tvorivosť a fantáziu,
- rozvíjať jemnú motoriku a manipuláciu s rôznym materiálom, ako základ pre nácvik písania,
- utvárať zmysel pre čistotu a poriadok v pracovnom prostredí.

**3. Proces vyučovania** predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

- Výtvarné osvojovanie skutočnosti, získanie osobných skúseností s vlastnou tvorbou (kreslenie, maľovanie, modelovanie).
- Experimentovanie s výtvarnými prostriedkami (maľovanie vodou a vodovými farbami na veľké plochy, podľa námetu i podľa vlastných predstáv, poznávanie a miešanie farieb).
- Kreslenie, dokresľovanie, obťahovanie, práca so šablónou (paličkou do sypkého materiálu, kriedou, pastelkami) .
- Modelovanie ( z hlíny, moduritu, plastelíny, cesta, drôtu).
- Konštruovanie ( zo skladačiek, stavebníc, krabičiek), práca s drobným materiálom (korálky, gombíky, prírodniny, semenka, kamienky, halúzky, rozlišovanie, triedenie, navliekanie, lepenie, vytváranie mozaiky a pod.).
- Práca s papierom a kartónom ( trhanie, skladanie, lepenie, strihanie).
- Poznávanie a postupné chápanie konkrétnych umeleckých diel, kultivovanie vzťahu ku spoločnosti.



## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Výtvarné osvojovanie skutočnosti, získanie osobných skúseností s vlastnou tvorbou.	5
Experimentovanie s výtvarnými prostriedkami.	8
Kreslenie, dokresľovanie, obťahovanie, práca so šablónou.	8
Modelovanie.	5
Konštruovanie.	5
Práca s papierom a kartónom.	5
Poznávanie a postupné chápanie konkrétnych umeleckých diel, kultivovanie vzťahu ku spoločnosti.	3

## Hudobná výchova pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova.** Žiaci si prostredníctvom hudobnej výchovy prirodzenou cestou rozvíja komunikačné schopnosti. Hudobná výchova má činnostný charakter, preto každá hodina má byť pre žiakov príležitosťou pre tvorivé hry spojené s vlastným spevom vlastným pohybovým doprovodom.

### 2. Cieľ:

- Vytvárať a rozvíjať záujem o svet zvukov a hudby,
- rozvíjať sluch a sluchové diferenciacné schopnosti,
- rozvíjať spevácke schopnosti ,
- rozvíjať hudobno-pohybové schopnosti,
- oboznamovať sa s jednoduchými hudobnými nástrojmi,
- vytvárať kladný vzťah k hudbe a rozvíjať estetické cítenie,
- rozvíjať citový svet žiakov,
- utvárať a rozvíjať hudobné schopnosti, zručnosti a návyky,
- poznávať ľudové piesne a zvyky.

**3. Proces vyučovania** predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách hudobnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy.

- Diferenciácia nehudobných a hudobných zvukov (zvuky zvierat, zvuky prostredia búchanie, štrnganie, šuchot, pískanie a pod., tóny).
- Činnosti a hry zamerané na diferencovanie smeru a intenzity zvuku.
- Deklamácia riekaniak s rytmickým a pohybovým sprievodom.
- Spev s rytmickým a pohybovým sprievodom, dramatizácia obsahu piesne.
- Spájanie spevu s chôdzou v rôznom rytme a tempe, s pohybom.

- Hudobno-pohybové hry a hádanky, tanec.
- Poznávanie hudobných nástrojov Orfovho inštrumentária, využívanie aj iných (rytmických i melodických) nástrojov.
- Počúvanie priamo interpretovaného spevu a hudby, počúvanie hudobných nahrávok.
- Porovnávanie charakteru piesní (veselá, smutná, uspávanka, pochod).
- Porovnávanie dynamiky (rýchlo, pomaly) a polohy (nízko, vysoko) počúvanej piesne.
- Rozoznávanie hudobných nástrojov v počúvanej skladbe.

## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Diferenciácia nehudobných a hudobných zvukov.	2
Činnosti a hry zamerané na diferencovanie smeru a intenzity zvuku.	3
Deklamácia riekaniiek s rytmickým a pohybovým sprievodom.	6
Spev s rytmickým a pohybovým sprievodom, dramatizácia obsahu piesne.	7
Spájanie spevu s chôdzou v rôznom rytme a tempe, s pohybom.	5
Hudobno-pohybové hry a hádanky, tanec.	7
Poznávanie hudobných nástrojov Orfovho inštrumentária.	2
Porovnávanie charakteru piesní.	3
Porovnávanie dynamiky.	2
Rozoznávanie hudobných nástrojov v počúvanej skladbe.	2

## Prvouka pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Prvouka.** Žiak získava prostredníctvom predmetu Vecné učenie základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v živote prirodzene aplikovať.

### 2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Poskytnúť žiakom základné poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré získajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahom medzi človekom a prírodou,
- osvojiť si základné spoločenské a hygienické návyky.

Hlavné ciele:

- Orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy,
- získať predstavu o ročných obdobiach,

- poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni,
- oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania.

Ďalšie ciele:

- Zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

**3. Proces vyučovania** predmetu prvouka sa bude realizovať na hodinách prvouky, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

#### **Škola a život v škole**

##### **Trieda**

Poznať označenie tried. Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek (vhodné používať, šetriť a uložiť).

Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške.

##### **V škole**

Orientácia v budove školy. Dodržiavanie poriadku v triede a v budove školy.

##### **Bezpečnosť cestnej premávky**

Osvojovanie si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti (rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).

#### **Príroda**

##### **Na jeseň**

Zmeny v prírode. Zber úrody. Jesenné mesiace. Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). Ochrana pred ochorením, lieky (ich význam a používanie), lekár.

##### **V sade a v záhrade**

Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. Oboznámenie sa so zberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône.

##### **Na poli**

Pole – repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr zemiakov, cukrovej repy.

Pozorovanie prírody na jeseň (zmeny počasia, rastlín, zvieratá – odlietanie vtákov do teplých krajín,...)

##### **Zvieratá na jeseň**

Získavanie poznatkov o zvieratách (rozprávanie učiteľa, vysielanie rozhlasu a televízie). Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, krmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné)

#### **Domov a jeho okolie**

##### **Doma**

Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy (otec, matka, súrodenci).

Pomenovanie zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok, riad, hračky, školské potreby).

##### **V okolí domova a školy**

Orientácia v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny.

Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.

## **Zima**

Príroda v zime – pozorovanie prírody v zime, porovnávanie s inými ročnými obdobiami.

Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom).

Deň a noc – získavanie poznatkov o tom kedy sa rozvidnieva, kedy sa stmieva, že deň je krátky a noc je dlhá.

Oboznámenie sa s pravidlami bezpečnosti na ulici – potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, nebezpečné sánkovať na vozovke a korčuľovať na tenkom ľade.

Poznať zimné mesiace a zimné činnosti detí. Poznať vhodné oblečenie na zimné obdobie.

Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, poznajú nebezpečenstvo požiaru pri zapalovaní sviečok.

### **Starostlivosť o zdravie**

Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaním osobnej hygieny – pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC.

Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole.

Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy.

Predchádzanie úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny- ovocie, zeleninu.

Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantén a pod.).

Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.

## **Jar**

Pozorovanie zmien v prírode (oteplovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc).

Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime.

Oboznámenie sa s niektorými typickými jarnými kvetmi (napr. snežienku, fialku a pod). Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny v kútiku živej prírody a na školskom pozemku (polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností).

Domáce zvieratá a ich mláďatá – triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností. Počúvanie poviedok o zvieratách, rozprávanie o vlastných zážitkoch so zvieratami.

Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.

### **Práca a odpočinok**

Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer).

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Účelné využívanie voľného času.

## **Leto**

Zmeny v prírode.

Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasia (letné prehánky, búrky) Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom).

Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia (ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr).

Poznávať rôzne druhy ovocia, jeho farbu a chuť (tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké).

Poznáva lúčne kvety z najbližšieho okolia.

Poznať názvy letných mesiacov.

Príprava na prázdniny – správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.

## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Škola a život v škole. Trieda. V škole. Bezpečnosť cestnej premávky.	7
Príroda. Na jeseň. V sade a záhrade. Na poli. Zvieratá na jeseň.	5
Domov a jeho okolie. Doma. V okolí domova a školy.	4
Zima.	4
Starostlivosť o zdravie.	4
Jar.	5
Práca a odpočinok.	4
Leto.	6

## Telesná a športová výchova pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova.** Žiak získava prostredníctvom telesnej výchovy pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Podporuje prirodzenú potrebu pohybu dieťaťa v danom veku.

### 2. Cieľ:

- Podporovať správne držanie tela,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti, obratnosť, rýchlosť, postreh,
- utvárať vôľové vlastnosti osobnosti,
- oboznámiť sa so základnou telovýchovnou terminológiou,
- poznávať hry s pravidlami, naučiť sa pochopiť a dodržiavať pravidlá a pokyny,
- oboznámiť sa s telovýchovným náradím.

**3. Proces vyučovania** predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej výchovy, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

- Precvičovanie skoku, koordinácie pohybov pri odraze a doskoku, skok z miesta, s rozbehom, do diaľky, dosahovanie predmetov vo výške výskokom, skákanie cez švihadlo, preskakovanie primeraných prekážok.
- Lezenie, preliezanie, podliezanie, zliezanie, kĺzanie po šikmej ploche.
- Cvičenia a hry s loptou, kotúľanie, hádzanie do diaľky, do výšky, na cieľ, driblovanie, chytanie kotúľanej, odrážanej a hádzanej lopty.
- Cvičenie na náradí - lavičky, rebriny.

- Poznávanie a precvičovanie pojmov označujúcich telovýchovné pokyny (pozor, pohov, rad, zástup, nástup, rozcvička a pod.).
- Oboznamovanie s pravidlami hier a súťaží.
- Precvičovanie a zdokonaľovanie rytmického pohybu, chôdze, poskokov a behu v sprievode hudby alebo rytmického nástroja.

## 5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Precvičovanie skoku, koordinácie pohybov pri odraze a doskoku, skok z miesta, s rozbehom, do diaľky, dosahovanie predmetov vo výške výskokom, skákanie cez švihadlo, preskakovanie primeraných prekážok.	7
Lezenie, preliezanie, podliezanie, zliezanie, kĺzanie po šikmej ploche.	10
Cvičenia a hry s loptou, kotúľanie, hádzanie do diaľky, do výšky, na cieľ, driblovanie, chytanie kotúľanej, odrážanej a hádzanej lopty.	10
Poznávanie a precvičovanie pojmov označujúcich telovýchovné pokyny.	3
Oboznamovanie s pravidlami hier a súťaží.	3
Precvičovanie a zdokonaľovanie rytmického pohybu, chôdze, poskokov a behu v sprievode hudby alebo rytmického nástroja.	6

## Pracovné vyučovanie pre prípravný ročník

**1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie.** Žiak získava prostredníctvom pracovného vyučovania základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v súčasnom i budúcom praktickom živote prirodzene aplikovať.

### 2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Získavať vedomosti z rôznych pracovných činností,
- vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci.

Hlavné ciele:

- Utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
- utvárať základné návyky pri stravovaní,
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,
- rozlišovať rôzne materiály,
- rozvíjať schopnosť adekvátne používať predmety a hračky,
- utvárať základné pracovné zručnosti a návyky.

Ďalšie ciele:

- Plniť základnú prípravu pre potrebu praktického života v rodine a v spoločnosti,
- pôsobiť v spolupráci s ostatnými predmetmi na harmonický rozvoj žiakov.

**3. Proces vyučovania** predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách pracovného vyučovania, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

**Sebaobslužné činnosti.**

Osobná hygiena – umyť si tvár. Čistiť zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC. Obúvať sa, šnúrovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky – očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev, obuv.

**Práce v domácnosti.**

Hygiena domácnosti. Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať, utierať prach.

**Práce v dielni.**

Práce s drobným materiálom

Navliekanie korálov rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru, farby.

Skladanie mozaiky, pracovať s plodmi – napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).

Modelovanie

Oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, valkať, guľať, vyťahovať, odštipkávať, modelovať základné tvary – valčeky, šišky, placky atď. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať na pieskovisku alebo na pieskovom stole.

Montážne a demontážne práce

Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičiť motoriku, pozornosť, presnosť. Zisťovať lateralitu.

Práce s papierom a kartónom

Poznávať vlastnosti papiera (povrch – hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu). Triediť papier podľa vlastností. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepuvať. Perforácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.

**Pestovateľské práce.**

Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad a parkov.

**5. Časová dotácia**

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti.	13
Práce v domácnosti.	9
Práce s drobným materiálom.	7
Modelovanie.	15

Montážne a demontážne práce.	7
Práce s papierom a kartónom.	18
Pestovateľské práce.	9

## Individuálna logopedická intervencia pre prípravny ročník

### 1. Charakteristika predmetu Individuálna logopedická intervencia.

Vyučovaci predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len ILI) je určený pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS), alebo v rámci NKS aj špecifické vývinové poruchy učenia. Chápeme ju ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- logopedická diagnostika
- logopedická terapia
- logopedická prevencia.

### 2. Cieľ:

- Podporovať rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania,
- odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať komunikačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú,
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti,
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a žiakov s NKS do spoločnosti,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti, obratnosť, rýchlosť, postreh,
- utvárať vôľové vlastnosti osobnosti,
- oboznámiť sa so základnou telovýchovnou terminológiou,
- poznávať hry s pravidlami, naučiť sa pochopiť a dodržiavať pravidlá a pokyny,
- oboznámiť sa s telovýchovným náradím.

**3. Proces vyučovania** predmetu ILI sa bude realizovať na hodinách individuálnej logopedickej intervencie, 7 hodín týždenne, spolu 273 hodín ročne.

**4. Obsah vzdelávania** je rozdelený na tematické okruhy:

- Zraková a sluchová diferenciácia.
- Rozvoj fonologického uvedomenia.
- Rozvoj slovnej zásoby.
- Rolové hry a modelovanie gramatiky správnej stavby prehovorov.
- Rozvoj naratív.
- Počúvanie s porozumením (zavedenie stratégie porozumenia): aktivácia informácií o téme, vizualizácia počutého, predpovedanie deja, prerozprávanie počutého podľa obrázkovej osnovy alebo pojmovej mapy.
- Poznanie písmen.
- Rozvoj grafomotoriky.
- Tréning pozornosti.
- Tréning pracovnej pamäti.



## 5. Časová dotácia

<b>Tematický okruh</b>	<b>Počet hodín</b>
Zraková a sluchová diferenciacia	30
Rozvoj fonologického uvedomenia.	27
Rozvoj slovnej zásoby.	27
Rolové hry a modelovanie gramatiky správnej stavby prehovorov.	27
Rozvoj naratív.	27
Počúvanie s porozumením.	27
Poznanie písmen.	27
Rozvoj grafomotoriky.	27
Tréning pozornosti.	27
Tréning pracovnej pamäti.	27