

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 1- ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Špeciálna základná škola s materskou školou

Adresa: J. Vojtaššáka 13, 010 008 Žilina

IČO: 36134228

Riaditeľ školy: **PaedDr. Júlia Mankovičová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Mikulíková,
Mgr. Ľubomíra Gajdošíková

Ďalšie kontakty: **telefónne číslo:** 041/5655696

e-mail: szsvojtassaka@gmail.com, szsriaditelka@gmail.com,

webová stránka školy: www.szsza.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **OKRESNÝ ÚRAD ŽILINA – ODBOR ŠKOLSTVA**

Adresa: **Vysokoškolákov 8556 / 338, 010 08 Žilina**

Kontakty: **041/7076211**

Účinnosť dokumentu od 1.9.2017

Podpis riaditeľa

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
27.8.2019	V Školskom vzdelávacom programe pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie bol upravený názov školy a riaditeľ školy dňa 27. 9. 2019.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Cieľom prípravného ročníka je odstrániť, prípadne zmierniť problémy v komunikácii, pripraviť dieťa do prvého ročníka, zabezpečiť úspešný začiatok dieťaťa v škole a prekonanie bariér, efektívne využiť odloženú školskú dochádzku na stimuláciu komunikačných schopností, ale aj na celkový rozvoj všetkých schopností.

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Charakteristika žiakov prípravného ročníka

Prípravný ročník navštevujú deti s odloženou školskou dochádzkou, ktoré majú problémy v komunikácii - deti s diagnózou narušená komunikačná schopnosť, vývinová dysfázia, dyslália, verbálna dyspraxia, mutizmus, zajakavosť, deti, ktoré majú problémy s fonematickým uvedomovaním, majú znížený jazykový cit, slabú slovnú zásobu, deti, ktorým hrozia v budúcnosti špecifické poruchy učenia, deti nezrelé. K týmto diagnózam sa často pridružujú problémy v grafomotorike, zrakovom vnímaní, v diferenciacii figúry od pozadia, sústredení sa, krátkodobej pamäti. Deti, ktoré navštevujú prípravný ročník potrebujú intenzívnu logopedickú a špeciálno-pedagogickú intervenciu, rozvíjanie funkcií.

Profil absolventa

Absolvent prípravného ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- sociálne a komunikačné spôsobilosti:
 - ✓ zlepšili sa komunikačné schopnosti žiaka, odstránili sa alebo aspoň zmiernili komunikačné problémy,
 - ✓ dokáže porozprávať príbeh, povedať o svojich pocitoch primerane k jeho stupňu poruchy,
 - ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - ✓ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie;
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:
 - ✓ pozná základné geometrické tvary, dokáže mechanicky počítat najmenej do desať, pozná pojem čísla do desať, vie zoradiť čísla 1-10 do radu, rieši praktické slovné úlohy pomocou názoru,
 - ✓ rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede;
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej:
 - ✓ dokáže používať myš, koordinuje zrak s pohybom ruky,
 - ✓ samostatne rieši detské hry na počítači, logopedické úlohy
 - ✓ pozná výhody internetu pri vyhľadávaní obrázkov a informácií ,
 - ✓ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - ✓ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním počítačov;

- spôsobilosť učiť sa učiť:
 - ✓ získava schopnosť sebarealizácie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - ✓ osvojuje si poznatky a školské návyky,
 - ✓ zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti;
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:
 - ✓ vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
 - ✓ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
 - ✓ kontroluje vlastné konanie, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
 - ✓ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
 - ✓ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
 - ✓ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov;
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
 - ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu
 - ✓ etiketu,
 - ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám;

V prípravnom ročníku sú predmety zaradené do šiestich vzdelávacích oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
 ČLOVEK A PRÍRODA
 UMENIE A KULTÚRA
 ZDRAVIE A POHYB
 ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA

Vzdelávacie oblasti	Predmety	Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3		3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3		3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Príroda a príroda	Prvouka		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia (ILI)	7		7
Spolu		17	3	20

Voliteľné hodiny (3) sme využili v rámci školského vzdelávacieho programu nasledovne:

- Predmet Prvouka – 1 hodina týždenne, zameraný na podporu tréningu fonemického uvedomovania a taktiež na rozvoj predčitateľskej kompetencie.
- Predmet Pracovné vyučovanie – 2 hodiny týždenne, zameraný na rozvíjanie manuálnych zručností žiakov.

Poznámky

- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších

časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

- Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.
- Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS).

Narušená komunikačná schopnosť

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť samu komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru.

O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Ide o nasledovné jazykové roviny:

- ❖ foneticko-fonologickú,
- ❖ lexikálno-sémantickú,
- ❖ morfológicko-syntaktickú,
- ❖ pragmatickú.

Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu. Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie

uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- ❖ vývinová bezrečnosť,
- ❖ narušený vývin reči,
- ❖ získaná orgánová bezrečnosť, afázia,
- ❖ získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus,
- ❖ narušenie zvuku reči – fufňavosť,
- ❖ narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť,
- ❖ narušenie člankovania reči – dyslália, dyzartria,
- ❖ poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
- ❖ kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti,
- ❖ symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach - napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne,
- ❖ narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

Individuálna logopedická intervencia (ILI)

Intervenciu ponímame v tom najširšom zmysle ako: „činnosť, pôsobenie s cieľom zmeny“. Logopedická intervencia je špecifická aktivita, ktorú uskutočňuje logopéd s cieľmi:

- identifikovať NKS;
- eliminovať, zmierniť NKS, resp. v prípade jej pretrvávania prekonať komunikačnú bariéru;
- predísť tomuto narušeniu (zlepšiť komunikačnú schopnosť človeka).

Logopedickú intervenciu chápeme ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- ❖ logopedická diagnostika,
- ❖ logopedická terapia,
- ❖ logopedická prevencia.

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie. Všetky aktivity, metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti žiakov a k uplatňovaniu adekvátnych sociálnych interakcií a prelínajú sa celým výchovným a vyučovacím procesom vo všetkých jeho zložkách a formách.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Všetky aktivity, metódy a postupy v prípravnom ročníku smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti detí a prelínajú sa celým vyučovacím procesom. Všetky vzdelávacie oblasti sú jazykovo sýtené s cieľom odstrániť, alebo aspoň zmierniť problémy detí.

Vo vyučovacom procese prevláda zážitková forma vyučovania, všetky činnosti sú jazykovo sýtené a vedome cielené na zlepšenie jazykového prejavu.

Prípravný ročník vytvára príjemné a harmonické prostredie s dostatočným množstvom podnetov, ktoré spĺňajú psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Dieťa vníma podnety všetkými zmyslami. Učiteľ vytvára príjemnú atmosféru, citlivo a trpezlivo pracuje s deťmi, aby u nich vzbudil záujem a vybudoval u detí motiváciu ku školskej práci. Nevyhnutná je úzka spolupráca s rodinou, priateľská, rodinná atmosféra.

Metódy a formy práce sa striedajú podľa potreby a schopností detí, ku každému dieťaťu sa pristupuje individuálne, vzhľadom k nízkemu počtu detí v triede. Každé dieťa má možnosť ukázať svoje vedomosti a schopnosti a učiteľ to dokáže oceniť a hlavne rozvíjať ďalej. Každé dieťa pracuje na inej úrovni a tomu sa učiteľ prispôbuje. V popredí vyučovania sú humanistické princípy:

- ❖ práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- ❖ práva na rozvoj vlastnej individuality,
- ❖ práva na celostný rozvoj osobnosti.

Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. a § 2 ods.3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s NKS uskutočňuje : v špeciálnej triede pre žiakov s NKS v špeciálnej základnej škole.

- Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia školskej dochádzky.
- Najnižší počet žiakov v triede pre žiakov s NKS sú 4 žiaci .
- Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s NKS v prípravnom ročníku je 8 žiakov.
- Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej a logopedickej diagnostiky a individuálneho plánu logopedickej terapie.
- Vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia je zaradený vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora.
- Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.
- Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením - podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o komunikáciu,

- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru - kladie na žiaka primerané požiadavky, neľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť a znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s NKS je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov logopedickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským logopédom a príslušným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s NKS, mala zabezpečenú spoluprácu so školským logopédom a pôsobil v nej školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Školský logopéd

Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým a odborným zamestnancom škôl. Špecifický vyučovací predmet ILI vyučuje absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môže ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl.

Asistent učiteľa

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viacero žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho narušenia.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Trieda prípravného ročníka je prispôsobená tak, aby sa u detí rozvíjali poznávacie procesy, psychomotorika a hlavne komunikačné schopnosti. V triede je veľa hračiek, maňušiek, divadelná opona, skladačky, detský koberec aj relaxačný kútik, farebný detský nábytok. Toto príjemné prostredie vytvára pohodu a priestor na relaxáciu a pohybové aktivity, ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu.

K dispozícii je i logopedické zrkadlo, logopedické hry na rozvoj oromotoriky, narácie i slovnej zásoby, počítač so špeciálnym logopedickým programom FONO, ako i pripojenie na internet.

Žiaci prípravného ročníka majú v triede interaktívnu tabuľu a tak majú možnosť aktívne zlepšovať svoje poznávacie procesy a pracovať na interaktívnej tabuľi. Žiaci pracujú s učebnicami určenými pre prípravný ročník, ako aj so špeciálnymi pracovnými listami na rozvoj zrakového a sluchového vnímania, na rozvoj pozornosti, sústredenia, orientácie na ploche, grafomotoriky a reči. Mnohé sú vypracované učiteľom pre žiakov "na mieru"- špeciálne podľa individuálnych potrieb žiaka. V škole žiaci a pedagógovia využívajú v rámci daného vzdelávacieho programu tieto priestory:

- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, školského logopéda, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov, učebnice a pracovné listy na rozvíjanie komunikačnej schopnosti,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom,
- priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania. Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s NKS je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy, pri organizácii výletov, exkurzií ako aj pri organizácii iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa škola riadi platnou legislatívou.

Dĺžka výchovy a vzdelávania:

Jeden rok, ktorý sa započítava do školskej dochádzky.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Podmienky prijímania

Podmienkou prijatia žiaka do prípravného ročníka je psychologická a logopedická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva a žiadosť rodičov. Prijímanie žiakov sa koná v mesiaci máj. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL a pod.).

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiaci po ukončení prípravného ročníka pokračujú v primárnom vzdelávaní, v súlade s doporučeniami psychologической a logopedickej rediagnostiky, ktorú žiaci absolvujú v posledných mesiacoch návštevy prípravného ročníka.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov prípravného ročníka je slovné. V celkovom hodnotení prospechu žiakov prípravného ročníka sú nasledovné stupne: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky a neuspokojivé výsledky. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Čiastkové výkony žiakov budeme hodnotiť motivačnými pečiatkami a nálepkami. Dôraz budeme dávať na kladné hodnotenie žiakov a pozitívne hodnotenie každého i malého pokroku.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- ✓ poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
- ✓ povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- ✓ dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- ✓ brať do úvahy psychický a fyzický zdravotný stav žiaka a jeho vynaložené úsilie,
- ✓ brať do úvahy možný vplyv narušenej komunikačnej schopnosti žiaka na jeho školský výkon.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov.

Prierezové témy:

- ❖ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ❖ Environmentálna výchova
- ❖ Mediálna výchova
- ❖ Multikultúrna výchova
- ❖ Regionálna a ľudová kultúra
- ❖ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ❖ Ochrana života a zdravia
- ❖ Protidrogová prevencia
- ❖ Finančná gramotnosť
- ❖ Výchova k ľudským právam
- ❖ Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program poskytuje základným školám pre žiakov s NKS a triedam pre žiakov s NKS možnosť profilovať sa a vychádzať v ústrety potrebám a záujmom žiakov. Rešpektuje ciele a zámery jednotlivých škôl zavedením ďalších špecifických vyučovacích predmetov.

V prípravnom alebo v prvom ročníku sa odporúča realizovanie tréningu fonematického uvedomovania podľa El'konina. Odporúča sa zaradenie špecifických vyučovacích predmetov ako: rozvíjanie komunikačnej kompetencie, grafomotorické zručnosti, rozvíjanie predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie manuálnych zručností a iné.