

**Školský klub detí ako súčasť Špeciálnej základnej školy s materskou
školou, Jána Vojtáššáka 13, Žilina**

Školský výchovný program pre ŠKD

„ Ak chceme deti vychovávať, je nutné, aby sme sa stali tiež deťmi“
(Martin Luther)



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade	27.08.2018, 27.08.2019
Dátum revidovania	02.09.2019
Dátum prerokovania v Rade školy	19.09.2018, 09.10.2019
Platnosť výchovného programu	01.09.2009, 03.09.2018, 02.09.2019
Koordinátor výchovného programu	Mgr. Emília Melková
Výchovný program schválila riaditeľka školy	PaedDr. Júlia Mankovičová
Zriaďovateľ	Okresný úrad, Vysokoškolákov 8556/33B, 010 8 Žilina

Podpis riaditeľa:

Záznamy o platnosti a revidovaní Výchovného programu ŠKD

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	03.09.2018	Formálna úprava Výchovného programu školského klubu detí v zmysle platnej legislatívy, - aktualizácia údajov o škole, zapracovanie znení doplnkov do VPŠKD Prerokované v Ped. rade dňa: 27.08.2018 Prerokované v Rade školy dňa: 19.09.2018
Revidovanie	2019	- Aktualizácia VP-bod 5 (počet VVČ) - zmena riaditeľky školy od 1.7.2019 - Dodatok k VP č.1/2019 -Dodatok k VP č.2/2019 Prerokované v Ped. rade dňa: 27.08.2019 Prerokované v Rade školy dňa:09.10.2019
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

Obsah

1. Názov výchovného programu: Svet očami detí.....	5
2. Ciele a poslanie výchovy:	5
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	8
4. Tematické oblasti výchovy	8
4.1 Vzdelávacia oblasť	9
4.2 Spoločensko-vedná oblasť	9
4.3 Pracovno-technická oblasť	10
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	10
4.5 Esteticko-výchovná oblasť	11
4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	11
5. Výchovný plán	11
6. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy ŠKD	12
7. Výchovné osnovy	15
8. Výchovný jazyk.....	25
9. Personálne zabezpečenie.....	25
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky	25
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	25
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	26
13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	27
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	27

Prílohy

Riadenie a organizácia školského klubu detí.....	29
Prijímanie detí do ŠKD.....	29
Dochádzka detí.....	30
Výchovno-vzdelávacia činnosť	30
Bezpečnosť a ochrana zdravia detí v ŠKD	31
Príspevok na úhradu diťat'a za pobyt v ŠKD	31
Základné pravidlá správania sa detí v ŠKD	32
Rámcový plán činnosti ŠKD.....	33

1. Názov výchovného programu: Svet očami detí

2. Ciele a poslanie výchovy:

Vlastné ciele ŠKD :

- ✓ vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu
- ✓ rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek
- ✓ učiť deti k zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel
- ✓ viesť deti k pohybovej aktivite
- ✓ pripraviť deti na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou
- ✓ zdokonaľovať jemnú motoriku a osvojiť si pracovné návyky

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v SZŠ s materskou školou J. Vojtaššáka 13, Žilina odpočinkovú, rekreačnú a prípravu na vyučovanie.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD využívame dostupný didaktický materiál, odbornú literatúru. Veľkú pozornosť venujeme prevencii šikanovania a ochrane práv dieťaťa. Uskutočňujeme besedy o drogách, kriminalite a toxikománií.

Športovými aktivitami upriamime pozornosť na fyzickú zdatnosť detí. Deti si osvoja pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovanie spisovnou slovenčinou a utváranie vedomia národnej a štátnej príslušnosti a rešpektu k etnickej, národnostnej, kultúrnej, jazykovej a náboženskej identite každého jedinca. K deťom budeme pristupovať diferencovane, zvlášť sa budeme venovať žiakom so slabšími rozumovými schopnosťami a žiakom z menej podnetného prostredia. Budeme využívať nové didaktické hry pre deti, nimi precvičovať prebraté učivo v škole, rozširovať vedomostný obzor detí. Často budeme pracovať s knihou, učiť žiakov čítať s porozumením formou zábavy. Pravidelne budeme navštevovať knižnicu a realizovať besedy o prečítaných knihách. Deti zapojíme do rôznych dopravných súťaží. Hrami na obchod budeme dopĺňať a podporovať nadobudnuté vedomosti v oblasti finančnej gramotnosti.

Zrealizujeme rôzne celoklubové aktivity ako Šarkaniáda, Karneval, MDD, Deň matiek. Budeme sa zapájať do súťaží organizovaných školou. Spolu s deťmi budeme dbať na estetizáciu priestorov ŠKD.

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí:

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov ŠZŠ s materskou školou, J.Vojtaššáka 13, Žilina.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich získava účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- **Učí sa poznávať** (získava vedomosti z rôznych predmetov, učí sa objavovať veci a javy, analyzuje ich, prispôsobuje sa novým situáciám, vytvára niečo nové, rieši nový problém).
- **Učiť sa „ako na to“** (získava širokú škálu osobných zručností potrebných pre život, t.j. schopnosť komunikovať s druhými alebo pracovať ako časť kolektívu, ako i praktické zručnosti).
- **Učiť sa žiť spoločne** (rozvíja porozumenie s inými ľuďmi, poznanie, že všetci máme práva a povinnosti, správať sa k ostatným tak, ako chceme, aby sa oni správali k nám, pracuje spoločne a riešiť problémy konštruktívnymi spôsobmi).
- **Učiť sa byť** (rozvíja vnútorné kvality, získava schopnosti žiť svoj život v súlade s tým, čo skutočne považujeme za pravdivé a správne).

Komunikačné kompetencie

- ovláda reč a mimo slovnú komunikáciu myšlienky, otázky a odpovede vyjadruje vhodne formulovanými vetami
- vie vyjadriť vlastný názor, komunikuje s vrstovníkmi i dospelými, dokáže prehovoriť na verejnosti
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- komunikuje kultivovane
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, navrhuje spôsoby na ich vyriešenie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- efektívne spolupracuje v skupine, rešpektuje úlohy skupiny, dokáže sa podriaďovať – prijať kompromis, rešpektuje dohodnuté pravidlá
- je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi, je solidárny, uvedomuje si potreby ostatných žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- rešpektuje iných, vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom – ovláda a riadi svoje správanie a konanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty
- uvedomuje si potreby ostatných detí, prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva i potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a dokáže sa im brániť
- správa sa zodpovedne, dbá na osobné zdravie svoje i druhých
- správa sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- je otvorený primeranej účasti na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, zamestnancom školy a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- váži si tradície a kultúrne dedičstvo národa
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

V školskom vzdelávacom programe sú vymedzené kľúčové kompetencie žiaka. K naplneniu týchto cieľov, smeruje aj výchova a vzdelávanie v školskom klube detí. Uskutočňuje sa prostredníctvom foriem výchovy:

Odpočinková a rekreačná činnosť - Počas odpočinkovej činnosti sú vytvárané podmienky na psychický a fyzický oddych dieťaťa/žiaka formou relaxačných techník, počúvaním rozprávok, relaxačnej hudby, pokojných stolových a spoločenských hier.

V oblasti rekreačnej činnosti – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je umožnené deťom/žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich telesný rozvoj.

Tematická oblasť výchovy- Je rozdelená do niekoľkých výchov: spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovno-branná, zdravotná a športová (turistická). Formami výchovy sú individuálne činnosti detí/žiacov, ale i práce v skupinách. Deti/žiaci pracujú tvorivo, napodobňujú príklad, prípadne dodržiavajú prac. postupy, ale ich výtvory sú originálnymi výsledkami ich práce.

Príprava na vyučovanie: V čase určenom na prípravu na vyučovanie je deťom/žiakom umožnené, aby si hrou, nevtieravou formou doplnili a zopakovali vedomosti získané vo vyučovacom procese (didaktickými hrami, prácou s detskými časopismi, encyklopédiami, multimediálnymi pomôckami, využitím web stránok zameraných na hravé rozšírenie vedomostí detí.).

Sebaobslužné činnosti sú realizované priebežne. Deti/žiaci majú možnosť osvojiť si základné návyky v oblasti hygieny, udržiavania poriadku a starostlivosti o svoj zovňajšok.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že vychovávateľ obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí..

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- učiť deti samostatnosti a sebakontroly
- učiť deti hospodárne narábať s peniazmi, s potravinami a vecami dennej spotreby
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- dbať na písomný prejav
- pomáhať odstraňovať rečové poruchy
- podporovať čitateľskú gramotnosť
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa – spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, pripomenieme si pamätné dni a štátne sviatky (Deň Ústavy SR, vznik SR...), významné osobnosti našej kultúry, histórie, pamätné miesta nášho regiónu, štátne symboly
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt (zodpovednosť, spolupráca)
- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie
- prejavovať úctu k rodičom, zamestnancom školy, starším, spolubývajúcim
- rozvíjať právne vedomie

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom
- hospodárenie v rodine a domácnosti

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vštepovať žiakom prvky pozitívneho vzťahu k práci a tak kľásť základy dobrej pracovnej morálky (ukladanie hračiek, poriadok v taške a priestoroch ŠKD)
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- starostlivosť o prostredie školy a jeho okolia
- prírodovedné vychádzky, zber liečivých rastlín

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- zapájať sa do výtvarných, recitačných, speváckych a športových súťaží
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností (v oblasti výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej)
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote - rozvíjať aktívnu slovnú zásobu

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybovnopochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog na ľudský organizmus a okolie
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre **oddelenia ŠKD** na školský rok.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami. Tematické oblasti výchovy sa striedajú počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Tematické oblasti výchovy:	
Názov tematických oblastí výchovy: ŠKD:	Počet VVČ/aktivít v oddeleniach
Vzdelávacia oblasť	172
Spoločensko – vedná oblasť	45
Pracovno – technická oblasť	43
Prírodovedno – enviromentálna oblasť	43
Esteticko – výchovná oblasť	44
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	43

6. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard
Matematické cvičenie, gramatické cvičenie a čítanie
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza
Asertivita, asertívne správanie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie Vnútorého poriadku ŠKD, moje povinnosti
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok
Hudba, výtvarné umenie, tanec
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia

Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka

Telovýchovno-branná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období
Záujmová činnosť, športová súťaž

7. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet výchovno-

vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia si stanoví každý vychovávateľ podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplnovačky, pravopisné cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy

Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
-------------------------	--	--

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapredzovovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky a harmonickú a problémovú rodinu	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie

	režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebahodnotenie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia
		Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku
--	--	--

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

8. Výchovný jazyk

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Vychovávateľa sa snažia, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte.

Taktiež budeme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

9. Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú vychovávateľa s požadovanými kvalifikačnými predpokladmi vzdelania.

- Realizujú s deťmi pestrú výchovnú činnosť.
- Dbajú na dodržiavanie školského poriadku.
- Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- Udržujú kontakt s rodičmi
- Spolupracujú s ostatnými pedagogickými zamestnancami, so zamestnancami Centra

ŠPP a ostatnými zamestnancami školy.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach po skončení vyučovania. Nábytok v triedach zodpovedá potrebám individuálnej a skupinovej práce, na relaxačnú činnosť slúžia v triedach odpočinkové koberce. K dispozícii je dostatočné množstvo hier, skladačiek, a taktiež hračiek a športového materiálu, ktorý pravidelne dopĺňame. ŠKD využíva priestory školskej záhrady, školskú kuchynku, pieskovisko, telocvičňu. ŠKD je vybavená audiovizuálnou technikou (DVD,CD,TV a video prehrávačom).

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vychovávateľa zodpovedajú za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a psychického zdravia detí v čase pobytu v ŠKD .

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou
- školská jedáleň poskytuje deťom vhodný stravovací a pitný režim
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, kontakt na lekára

- ŠKD svojím prostredím zabezpečuje ochranu pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.
- Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti. Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
- Priestory šatne, WC sú bezpečné. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
- Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania.
- Pri tematickej oblasti výchovy(najmä pracovnej a estetickej) - venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov, ostrých pomôcok - dodržiavame bezpečnostné pravidlá.
- Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti, v telocvični a na ihrisku mimo školy.
- Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
- Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
- Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
- Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc.
- Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrovanie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
- Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa na ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.
- Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú s pravidlami BOZP oboznámení vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred jednotlivými akciami ŠKD, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.
- Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Denne kontrolujeme dochádzku žiakov do školského klubu detí. Kontrola žiakov prebieha aj pri obede. Deti hodnotíme slovné, hlavne pochvalou a povzbudzovaním. Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako

sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné hodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby
- základe jeho osobnostného rozvoja

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- dodržiavanie denného poriadku
- dodržiavanie individuálneho prístupu k žiakom
- kvalitatívna úroveň záujmovej činnosti
- kultúra stolovania v školskej jedálni
- estetizácia oddelení
- starostlivosť o zverený majetok, ošetrovanie hračiek
- sledovanie hygieny žiakov
- efektívne využívanie pracovnej doby

Jeden krát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania vychovávateľov je súčasťou Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií
- prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého vychovávateľa,
- každý vychovávateľ má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok ako ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Prílohy

Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí (ŠKD) je zriadený ako súčasť školy.
2. Školský klub detí riadi riaditeľka školy.
3. Riaditeľka školy určuje počet výchovných oddelení podľa počtu prihlásených detí.
4. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vedúca vychovávateľka, ktorá je zároveň členom vedenia školy.
5. Činnosť školského klubu detí sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom ŠKD
6. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
7. Za výchovno-vzdelávaciu činnosť zodpovedá vychovávateľka
8. Školský klub detí sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku školského klubu detí.
9. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v poludňajších hodinách počas pracovných dní. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako :
 - pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu
 - príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií
 - spontánna aktivita podľa záujmu detí
10. V oddelení ŠKD môže byť zapísaný taký počet detí, aký je stanovený pre zriadenie triedy v špeciálnej základnej škole. Ten je stanovený vo vyhláske MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej, rekreačnej činnosti dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Činnosť sa riadi vypracovaným a schváleným plánom práce ŠKD , z ktorého sa vypracovávajú rozvrhy týždennej činnosti.

Vychovávateľky ŠKD sú členkami metodického združenia, ktoré usmerňuje vedúca MZ ŠKD.

Prijímanie detí do ŠKD

1. Deti sa do ŠKD prijímajú vždy na jeden školský rok na základe písomnej prihlášky (zápisný lístok) podanej ich zákonným zástupcom.
2. O prijatí do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
3. Deti sa zaraďujú do oddelení spravidla podľa veku.

4. Do ŠKD možno prijať aj žiakov na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.
5. Do ŠKD sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu domov, účasť na záujmových krúžkoch uvedie rodič/zákonný zástupca v zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke oznamuje zákonný zástupca a v zápisnom lístku ich aktualizuje vychovávateľka ŠKD.
2. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča.
3. Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD aj na telefonický podnet rodiča len v súrnych prípadoch podľa posúdenia vychovávateľa.
4. Za odchod z ŠKD domov, na krúžky bez doprovodu, právne zodpovedá rodič, alebo zákonný zástupca.
5. Pred začiatkom záujmového krúžku vychovávateľka odovzdá deti učiteľke, po vyučovaní alebo ukončení krúžku deti odovzdá učiteľka vychovávateľke.
6. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo školského klubu detí vždy tri dni pred ukončením mesiaca len písomnou formou.
7. Za odchod detí zo školského klubu detí zodpovedá službukonajúci vychovávateľ, ktorý odovzdá dieťa do rúk rodičom, prípadne podľa zápisného lístka.
8. Rodič je povinný vybrať svoje dieťa zo ŠKD do 16:00 hod.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a na prípravu na vyučovanie, ktoré sa uskutočňujú v oddeleniach školského klubu detí.
2. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom, cvičením umožniť žiakom čo najviac času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj detí.
3. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú domáce úlohy (podľa písomnej žiadosti rodičov) a opakujú učivo formou didaktických hier.

4. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne v sprievode vychovávateľky, čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza spoločne.
5. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí vykonávajú pedagogickí zamestnanci – vychovávateľ/ky.
6. Počas tematických oblastí výchovy a rekreačnej činnosti školského klubu detí sa využívajú počítačové učebne, telocvičňa, ihriská, priestory školy.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí v ŠKD

1. Za bezpečnosť počas celého pobytu dieťaťa v ŠKD zodpovedá vychovávateľ/ka.
2. Prechod žiakov do školského klubu detí zabezpečuje poverený vychovávateľ/ka prípadne dozorujúci učiteľ.
3. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.
4. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ/ka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
5. Dieťa má vhodnú obuv na prezúvanie a vhodné oblečenie na školský dvor.
6. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov je deťom do školského klubu detí zakázané.
7. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ/ka až do ich rozchodu.
8. Vychovávateľ/ka dbá na dodržiavanie pitného režimu.
9. Ak vychovávateľ/ka zistí u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, telefonicky upovedomí o tom rodičov/zákonných zástupcov.

Príspevok na úhradu dieťaťa za pobyt v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 6,50,- € mesačne na jedno dieťa. O zmene poplatku rozhoduje riaditeľka školy.
Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v školskom klube detí uhrádza zákonný zástupca polročne. Poplatok sa hradí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v školskom klube detí.
2. Ak dieťa rodič odhlási zo školského klubu detí v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
3. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v školskom klube detí sa uskutočňuje nasledovne:
 - v mesiaci september, za obdobie september – január

- v mesiaci február, za obdobie február - jún

4. Po predložení dokladov o hmotnej núdzi, môže riaditeľka školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.
5. Rodič dostane rozhodnutie o výške poplatku.

Základné pravidlá správania sa detí v ŠKD

Pravidlá správania sa detí vychádzajú zo školského poriadku školy nasledovne:

A/ Práva detí

- Dieťa má právo navštevovať ŠKD.
- Dieťa má právo na vzdelanie a výchovu zameranú na vývoj jeho osobnosti, rozvoj talentu.
- Dieťa má právo zúčastňovať sa na všetkých činnostiach ŠKD.
- Dieťa má právo vyjadriť primeraným spôsobom svoj názor.
- Dieťa má právo na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie zo strany vychovávateľa/ky a spolužiakov.
- Dieťa má právo podľa svojich potrieb využívať pomoc vychovávateľa/ky.
- Dieťa má právo stravovať sa v školskej jedálni.
- Dieťa má právo plne využívať zariadenia ŠKD.

B/ Povinnosti detí

- Dieťa je povinné prichádzať na činnosť ŠKD včas a čisto oblečené.
- Dieťa pri vstupe do budovy je povinné prezúť sa, odložiť si obuv a odev do svojej uzamykateľnej skrinky. Z odevu si vyberie všetky predmety a finančné prostriedky, aby zabránili ich odcudzeniu.
- V triede a školských priestoroch je každé dieťa povinné zachovávať čistotu a poriadok.
- Na výchovnú činnosť si dieťa nosí pomôcky určené vychovávateľom/kou. Nie je dovolené nosiť predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť zdravia, ani väčšie sumy eur, alebo veľmi cenné predmety.
- Dieťa nemôže mať mobilný telefón pri sebe, počas výchovnej činnosti ho má uložený u vychovávateľa/ky. Použiť ho môže iba v odôvodnenom prípade so súhlasom vychovávateľa/ky.
- Po školských priestoroch sa pohybuje kludne, nebehá, neskáče zo schodov.
- Počas celej výchovnej činnosti nesmie opustiť ŠKD bez povolenia vychovávateľa/ky.

- V ŠJ dodržiava zásady slušného správania sa pri spoločnom stolovaní.
- Dieťa je povinné šetriť a neničiť zariadenie ŠKD , spoločné hry a stavebnice.
- Pri vychádzkach a pobyte na školskom dvore sa riadi pokynmi vychovávateľa/ky.

Rámcový plán činnosti ŠKD

SEPTEMBER – Víťanie prvákov v ŠKD

Ciele:

- orientácia v priestoroch SZŠ a ŠMŠ, J. Vojtaššáka 13, Žilina
- pravidlá spolunažívania – práva, povinnosti, bezpečnosť – ich dodržiavanie
- spoznáваме sa, hry na stmelenie kolektívu
- bezpečne do školy
- hygiena, pravidlá stolovania, poriadok v aktovke
- oboznámenie sa s režimom školy, ŠKD, BOZP
- práca s deťmi na tému ekológia a environmentálna výchova
- kvízy, súťaže

OKTÓBER – JESEŇ PANI BOHATÁ

Ciele:

- aktivity v prírode
- rozvoj tvorivosti pri práci s prírodným materiálom
- spoznávanie prírody a jej ochrana
- dodržiavanie návykov správneho stolovania
- darček pre starých rodičov- tvorivá dielňa
- kreatívne výtvarné techniky – téma “Jeseň“
- týždeň ovocia a zeleniny poznávanie ovocia a zeleniny, zdravá výživa

NOVEMBER – Rozprávky z ríše zvierat

Ciele:

- venovať sa zdravému životnému štýlu, vychádzky do prírody
- zamerať sa na budovanie zdravého sebavedomia dieťaťa
- človek a obyvatelia v lese

- pokus o dramatizáciu rozprávky
- pamiatka zosnulých, výroba adventného venca
- ilustrácia rozprávky na papier

DECEMBER – VIANOCE SÚ ZA DVERAMI

Ciele:

- vytvárať podmienky pre rozvoj tvorivosti, predstavivosti, fantázie
- podporovať a podnecovať u detí nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu
- prostredníctvom vlastných výrobkov pestovať u detí radosť z obdarovávania
- pestovať u detí vernosť k tradíciám Vianoc
- tvorivá dielňa- Mikulášska a Vianočná tematika, vianočné ozdoby
- list Ježiškovi
- koledy, vianočné piesne

JANUÁR – ZIMA

Ciele:

- pestovať vzťah k aktívnemu odpočinku v zimnej prírode
- naučiť sa správnym návykom v obliekaní počas zimných mesiacov
- pestovať pozitívny vzťah ku zvieratkám (prikrmovanie vtáctva)
- hry na snehu
- bylinkové čaje, ochutnávka
- starostlivosť o izbové kvety

FEBRUÁR - FAŠIANGY, TURÍCE...

Ciele:

- vytvárať podmienky pre rozvoj tvorivosti
- zimné športy
- priblížiť deťom ľudové tradície na tému Fašiangy
- rozvoj pozitívnych vzťahov, význam priateľstva
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu (porovnávanie, rozhovor, tvorivá hra)
- nadobudne nový vzťah k sebaovládaniu (hra, rozhovor)
- masky na karneval- tvorivá dielňa

MAREC – JAR, MESIAC KNIHY

Ciele:

- pestovať v deťoch lásku k materinskému jazyku, knihe
- vytvoriť podmienky pre rozvoj tvorivosti
- porozumieť čítanému textu
- poznávať ľudovú tvorbu našich predkov
- týždeň hlasného čítania
- návšteva krajskej knižnice
- zhotovenie darčeka ku dňu učiteľov
- svetový deň vody

APRÍL – ZEM – MODRÁ PLANÉTA

Ciele:

- pestovať v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody a jej rešpektovanie
- pri príležitosti Dňa Zeme zapojiť deti do úpravy okolia školy
- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia
- dopravná výchova v meste
- naučiť sa prírodu nielen poznať, ale aj rešpektovať
- kladný vzťah k životnému prostrediu
- súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou
- dopravná výchova – zvládnuť základné pravidlá chôdze a jazdy v cestnej premávke
- čaro odpadového materiálu – Tvorivé dielne

MÁJ – DEŇ MATIEK

Ciele:

- v spolupráci s pani učiteľkami pripraviť program ku Dňu matiek
- kreatívne využitie detských nápadov pri výrobe darčeka pre mamičku
- ochrana života a zdravia – opatrná manipulácia s pracovným náradím
- športové hry, súťaže na školskej záhrade
- moja rodná obec – poznať adresu svojho bydliska

JÚN – LETO, MDD

Ciele:

- Deň detí – mať sviatok je príjemné

- poznávanie zásad dobrých medziľudských vzťahov
- rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť, vytrvalosť pri riešení problémov
- rozvíjať slovnú zásobu o výrazy, ktoré zatiaľ v slovníku detí chýbajú
- farebný chodník do školy, kreslenie kriedou
- tvorivá dielňa – letná lúka, kreatívne techniky
- poďme spolu do prírody – ochrana prírody, enviromentálne cítenie k prírode

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

- Počas odpočinkových činností a vzdelávacej oblasti výchovy rozvíjať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť s uplatňovaním špecifických metód.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením - čítanie veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie so zreteľom na rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí.

Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií dieťaťa realizovať vo všetkých činnostiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prostredníctvom **prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy** rozvíjať osobnosť dieťaťa zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa dieťaťa k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Počas **Medzinárodného dňa školských knižníc** zrealizovať návštevu Krajskej knižnice Vlčince, a podporiť účasť na akciách poriadaných školou (Poďme spolu do sveta...).

Zdravý životný štýl - rozvíjať vzdelávaciú a výchovnú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinová bezpečnosť. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, realizovať pohybové aktivity v prírode, ihrisku a telocvični.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zrealizovať tematické aktivity zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

Ľudské a detské práva uplatňovať výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických výstav.

Finančná gramotnosť je schopnosť rozvíjať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa v školskom klube realizuje prostredníctvom didaktických hier, ktorých hlavným cieľom je naučiť deti:

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- efektívne využívať finančné služby,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Dopravná výchova - je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.