

Špeciálna základná škola s materskou školou, J.Vojtaššáka 13, 01008 Žilina

# ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

„Svet očami detí“



Názov ŠkVP	Svet očami detí
Študijná forma	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy	Špeciálna základná škola s materskou školou
Organizačná súčasť	Školský klub detí
Adresa	Vojtaššáka 13, 01008 Žilina
IČO	36134228
Riaditeľ školy	PaedDr. Júlia Mankovičová
Koordinátor výchovného programu	Mgr. Emília Melková
<b>Zriaďovateľ</b>	
Názov	Regionálny úrad školskej správy,
Adresa	Vysokoškolákov 8556/33B 010 8 Žilina
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	24.8.2022
Prerokovaný radou školy dňa:	26.8.2022
Vydaný dňa:	1.9.2022

Podpis riaditeľa:

## **OBSAH**

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD .....	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY .....	4
2.1 Charakteristika zariadenia .....	4
2.2 Charakteristika detí .....	5
2.3 Projekty .....	5
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	5
2.5 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vdelávania .....	7
2.6 Charakteristika výchovného programu ŠKD .....	8
2.7 Zameranie ŠKD .....	8
2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	9
2.9 Kľúčové kompetencie.....	9
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	11
3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti .....	12
3.2 Formy a metódy riadenej činnosti .....	12
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....	12
4.1 Vzdelávacia oblasť .....	13
4.2 Spoločensko-vedná oblasť .....	13
4.3 Pracovno-technická oblasť .....	14
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť .....	14
4.5 Esteticko-výchovná oblasť .....	14
4.6 Telovýchovná oblasť .....	15
5. VÝCHOVNÝ PLÁN .....	15
6. VÝCHOVNÝ JAZYK .....	16
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	16
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .....	16
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	17
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV .....	18
11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY .....	19
12. VÝCHOVNÉ OSNOVY .....	22

**„ Ak chceme deti vychovávať, je nutné, aby sme sa stali tiež deťmi“**

**(Martin Luther)**

## **1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Názov výchovného programu „*Svet očami detí*“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. Tak, ako sa vyjadril Martin Luther „Ak chceme deti vychovávať, je nutné, aby sme sa stali tiež deťmi“. Pozerať sa na svet očami našich detí a prispôsobili sme podmienky na ich výchovu a vzdelávanie tak, aby získali manuálne zručnosti a schopnosti potrebné pre ich praktický život. Výchovný program ŠKD kladie dôraz na všestranný rozvoj a rozvíjanie kľúčových kompetencií dôležité pre život každého dieťaťa.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

### **2.1 Charakteristika zariadenia**

Činnosť školského klubu detí sa realizuje v škole v kmeňových triedach, nakoľko škola nemá k dispozícii iné priestory, ktoré by sa mohli využívať na činnosť školského klubu detí. Nachádza sa v pavilóne 3, kde sa nachádzajú kmeňové triedy detí C variantu. Počet zriadených oddelení závisí spravidla od počtu prihlásených detí. Skupiny detí v oddeleniach sú heterogénne v závislosti od toho, kedy ktoré dieťa končí vyučovanie. Vychovateľka si deti prevezme v zbernej triede a odchádza s nimi do pridelenej kmeňovej triedy. Školský klub detí má k dispozícii školskú kuchyňu, školskú knižnicu, počítačovú miestnosť, telocvičňu a školskú záhradu. V triedach sú IKT tabule, počítač, CD prehrávač. Oddelenia sú vybavené nábytkom, váľandou na oddych, kobercom na relaxáciu. Vychovateľky obedujú spoločne s pridelenými deťmi v školskej jedálni a dohliadajú na správne stolovanie. Školský klub detí sa riadi Vyhláškou 322/2009 Z. z o špeciálnych školách, Vyhláškou 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **2.2 Charakteristika detí**

Školský klub detí navštevujú deti špeciálnej základnej školy od prípravného ročníka po 10.ročník. Deti sú prijímané na nasledujúci školský rok na základe písomnej prihlášky zákonných zástupcov. V prípade záujmu a voľnej kapacity sa deti prijímajú aj počas školského roka. Dieťa je možné počas roka aj odhlásiť na základe písomnej odhlášky zákonného zástupcu.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení určí riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu počet detí v oddeleniach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú (Školský zákon).

## **2.3 Projekty**

Počas školského roka sa zapájame do školských a kultúrnych podujatí, realizujeme športové súťaže, pobyty v okolí školy a realizujeme výstavky prác detí.

### ***Vnútroklubové akcie:***

- „Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- „Tvorivé dielne“ – rozvoj kreativity detí
- „Vševedko“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek
- „Šibi ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- „Pošta pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- „Športom ku zdraviu“ – športové aktivity a súťaže
- Rôzne aktivity s využitím prvkov biblioterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie

### ***Vnútroškolské akcie, ktorých súčasťou je i ŠKD:***

- Plavecký výcvik, Mikuláš, Môj stromček žije, Vianočná akadémia, Hviezdoslavov Kubín, Športové hry, Hlasné čítanie v knižnici, Slnko v duši, Protidrogová prevencia

## **2.4 Spolupráca s rodičmi a partnermi školy**

Najbližšími partnermi školy a školského zariadenia sú rodičovská rada, rada školy a okresný úrad.

### **Rodič ako partner**

Rodič dieťaťa je zásadným partnerom, bez účasti ktorého proces nedokáže efektívne fungovať. Veľa rodičov sú členmi rodičovského združenia, rady školy a úzko spolupracujú so školou

a školským zariadením. Na rodičovských združeniach sú informovaní o priebehu výchovy a vzdelávania. Taktiež sú informovaní aj osobným kontaktom počas konzultačných hodín u triedneho učiteľa i vychovávateľa.

Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, prostredníctvom oznamov, webovou stránkou. Vychovávateľky dbajú o každodenné poskytovanie spätnej väzby rodičom pri preberaní dieťaťa zo školského klubu detí.

Názory na fungovanie školského klubu detí sme zisťovali dotazníkom, kde sa mohli rodičia vyjadriť anonymnou formou, čo sa im páči, nepáči na fungovaní školského klubu detí a čo by zmenili. Sumárne môžeme konštatovať, že rodičia sú dostatočne informovaní o dianí v školskom klube detí, spoluprácu s vychovávateľkami považujú za veľmi dobrú a taktiež vzťahy vychovávateľ – dieťa považovali za veľmi dobré.

Úspešnosť spolupráce závisí od kvality osobností učiteľov a vychovávateľov, ktorí si dokážu získať dôveru rodičov a presvedčiť ich o tom, že ich spoločnou a prvoradou úlohou a najdôležitejším cieľom je dobro detí.

### **Spolupráca učiteľ-učiteľ**

Vzájomná komunikácia a spolupráca je veľmi dôležitá a je súčasťou fungovania školy a školského zariadenia. Je potrebné, aby učitelia medzi sebou spolupracovali, podávali si navzájom informácie ohľadom detí, ale aj výchovno-vzdelávacieho procesu. V našom školskom zariadení sa vzdelávajú žiaci s rôznymi postihnutiami. Od ľahko mentálneho postihnutia, stredne a ťažko mentálneho postihnutia, viacnásobného postihnutia a taktiež s poruchou autistického spektra. Nie je reálne, aby si v našej škole učitelia a vychovávatelia nepodávali informácie o deťoch navzájom. Musíme poznať zdravotný stav detí, rodinné pomery detí a iné závažné informácie, týkajúce sa detí. Dôležitá je aj spolupráca vedenia školy s pedagogickými, nepedagogickými a odbornými zamestnancami. Na pracovných a pedagogických poradách sa riešia rôzne problémy týkajúce sa školského zariadenia, detí a podávajú sa návrhy na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Účelové partnerstvá**

Školský klub detí ako súčasť špeciálnej základnej školy sa spolupodieľa na realizácii rôznych projektov a spolupracuje taktiež s rôznymi fyzickými a právnickými osobami.

Škola spolupracuje aj medzinárodne so školou v Ostrave, spoločne na realizácii rôznych projektov, do ktorých sa zapojili aj vychovávateľky zo školského klubu detí. Úzko spolupracujeme

aj s Krajskou knižnicou, kde pracovníčky knižnice pripravujú pre deti rôzne aktivity na zlepšenie čitateľskej gramotnosti, ale aj rôzne workshopy.

Naša škola spolupracuje aj s praktickými školami, odbornými učilišťami, ktoré navštevujeme počas dní otvorených dverí, kde si môžu žiaci pozrieť možnosti ďalšieho vzdelávania sa po ukončení povinnej školskej dochádzky. Ďalšími partnermi školy a školského zariadenia sú Kia Motors, Mestské divadlo, Základné umelecké školy, Mestský úrad, Katedrou špeciálnej pedagogiky, PDF UK v Bratislave.

Škola aktívne oslovuje potenciálnych sponzorov a získava finančné a vecné dary od jednotlivcov a organizácii.

## **2.5 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona, analýzy podmienok ŠKD, údajov z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby detí, rodičov, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Poslaním ŠKD je dosiahnuť maximálne možný rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Odborným pedagogickým pôsobením chceme napomôcť deťom naplniť ich fyzické, psychické a sociálne potreby nevyhnutné pre ich ďalšie začlenenie do spoločnosti a viesť ich k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu a prírode.

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- poskytovať deťom priame zážitky,
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie,
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD,
- spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,

- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD, - vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa, - chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti.

**Čiastkové ciele**, ktoré budú viesť k naplneniu hlavného cieľa:

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania.
- Osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život.
- Rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi a primerané vzťahy s dospelými.
- Rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach.
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti a schopnosti detí, vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.
- Smerovať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im dostatok námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na príslušný školský rok.

## **2.6 Charakteristika výchovného programu ŠKD**

Výchovný program ŠKD je vypracovaný tak, aby deťom poskytoval priame a bezprostredné zážitky, dával priestor ich vlastnej iniciatíve, podnecoval a rozširoval vnútornú motiváciu, upevňuje pocity šťastia a radosti, ponúka aktivity adekvátne zdravotnému znevýhodneniu dieťaťa. Kládie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD.

## **2.7 Zameranie ŠKD**

Školský klub detí pre deti so zdravotným znevýhodnením sa zameriava na relaxáciu, odpočinok a upevňovanie vedomostí a zručností nadobudnutých počas výchovno-vzdelávacej činnosti v škole formou didaktických hier. Vedeť deti k triedeniu odpadu, poznávanie prírody a poznávanie pamätihodností v regióne. ŠKD slúži na výchovu a vzdelávanie, prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, a uspokojovanie záujmov. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.



Pestujeme u detí prirodzený vzťah k prírode. Učíme deti chápať význam rastlín a živočíchov v prírode, aktívne sa zapájame do zberových aktivít. Realizujeme aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

## **2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Výchovno-vzdelávacie stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi a poradenským zariadením.

## **2.9 Kľúčové kompetencie**

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy pre deti s autizmom, J.Vojtaššáka 13, Žilina**. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich získava účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD.

### ***Kompetencie učiť sa učiť***

- **Učí sa poznávať** (získava vedomosti z rôznych predmetov, učí sa objavovať veci a javy, analyzuje ich, prispôsobuje sa novým situáciám, vytvára niečo nové, rieši nový problém).
- **Učiť sa „ako na to“** (získava širokú škálu osobných zručností potrebných pre život, t.j. schopnosť komunikovať s druhými alebo pracovať ako časť kolektívu, ako i praktické zručnosti).
- **Učiť sa žiť spoločne** (rozvíja porozumenie s inými ľuďmi, poznanie, že všetci máme práva a povinnosti, správať sa k ostatným tak, ako chceme, aby sa oni správali k nám, pracuje spoločne a riešiť problémy konštruktívnymi spôsobmi).
- **Učiť sa byť** (rozvíja vnútorné kvality, získava schopnosti žiť svoj život v súlade s tým, čo skutočne považujeme za pravdivé a správne).

### ***Komunikačné kompetencie***

- ovláda reč a mimo slovnú komunikáciu myšlienky, otázky a odpovede vyjadruje vhodne formulovanými vetami
- vie vyjadriť vlastný názor, komunikuje s vrstovníkmi i dospelými, dokáže prehovoriť na verejnosti
- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- komunikuje kultivovane
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč, sociálne a interpersonálne kompetencie
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, navrhuje spôsoby na ich vyriešenie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine, rešpektuje úlohy skupiny, dokáže sa podriaďiť – prijať kompromis, rešpektuje dohodnuté pravidlá
- je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi, je solidárny, uvedomuje si potreby ostatných žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- rešpektuje iných, vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom – ovláda a riadi svoje správanie a konanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty
- uvedomuje si potreby ostatných detí, prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

#### ***Pracovné kompetencie***

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### ***Občianske kompetencie***

- uvedomuje si svoje práva i potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a dokáže sa im brániť
- správa sa zodpovedne, dbá na osobné zdravie svoje i druhých
- správa sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- je otvorený primeranej účasti na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, zamestnancom školy a k starším osobám

### ***Kultúrne kompetencie***

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- váži si tradície a kultúrne dedičstvo národa
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V školskom vzdelávacom programe sú vymedzené kľúčové kompetencie žiaka. K naplneniu týchto cieľov, smeruje aj výchova a vzdelávanie v školskom klube detí. Uskutočňuje sa prostredníctvom foriem výchovy:

**Odpočinková a rekreačná činnosť** - Počas odpočinkovej činnosti sú vytvárané podmienky na psychický a fyzický oddych dieťaťa/žiaka formou relaxačných techník, počúvaním rozprávok, relaxačnej hudby, pokojných stolových a spoločenských hier.

V oblasti rekreačnej činnosti – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je umožnené deťom/žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich telesný rozvoj.

**Tematická oblasť výchovy**- Je rozdelená do niekoľkých výchov: spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovno-branná, zdravotná a športová (turistická). Formami výchovy sú individuálne činnosti detí/žiakov, ale i práce v skupinách. Deti/žiaci pracujú tvorivo, napodobňujú príklad, prípadne dodržiavajú prac. postupy, ale ich výtvary sú originálnymi výsledkami ich práce.

**Príprava na vyučovanie:** V čase určenom na prípravu na vyučovanie je deťom/žiakom umožnené, aby si hrou, nevtieravou formou doplnili a zopakovali vedomosti získané vo vyučovacom procese (didaktickými hrami, prácou s detskými časopismi, encyklopédiami, multimediálnymi pomôckami, využitím web stránok zameraných na hravé rozšírenie vedomostí detí.).

**Sebaobslužné činnosti** sú realizované priebežne. Deti/žiaci majú možnosť osvojiť si základné návyky v oblasti hygieny, udržiavania poriadku a starostlivosti o svoj zovňajšok.

### **3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie, odpočinok, čítanie, tematické hry, stolové hry, skladanie obrázkov, kreslenie, omaľovánky, doplnovačky, dramatizácia rozprávok...

### **3.2 Formy a metódy riadenej činnosti**

- rozprávanie, dramatizácia, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov, vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, výtvarné techniky, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry, hry v telocvični...

## **4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že vychovávateľ obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí..

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním

nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

#### **4.1 Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- učiť deti samostatnosti a sebakontrolu
- učiť deti hospodárne narábať s peniazmi, s potravinami a vecami dennej potreby
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- dbať na písomný prejav
- pomáhať odstraňovať rečové poruchy
- podporovať čitateľskú gramotnosť
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- 

#### **4.2 Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa – spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, pripomenieme si pamätne dni a štátne sviatky (Deň Ústavy SR, vznik SR...), významné osobnosti našej kultúry, histórie, pamätne miesta nášho regiónu, štátne symboly
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

#### ***Mravná výchova a výchova k hodnotám***

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt (zodpovednosť, spolupráca)

- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie
- prejavovať úctu k rodičom, zamestnancom školy, starším, spolubývajúcim
- rozvíjať právne vedomie

#### ***Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu***

- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom
- hospodárenie v rodine a domácnosti

### **4.3 Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vštepovať žiakom prvky pozitívneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej pracovnej morálky (ukladanie hračiek, poriadok v taške a priestoroch ŠKD)
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

### **4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- starostlivosť o prostredie školy a jeho okolia
- prírodovedné vychádzky, zber liečivých rastlín

### **4.5 Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- zapájať sa do výtvarných, recitačných, speváckych a športových súťaží
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností (v oblasti výtvarnej, hudobnej,

literárno-dramatickej)

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote - rozvíjať aktívnu slovnú zásobu

#### 4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog na ľudský organizmus a okolie
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy TOV	Počet VVČ/aktivít v oddeleniach ŠKD			
	I.oddelenie	II.oddelenie	III.oddelenie	IV.oddelenie
Esteticko-výchovná	37	37	37	37
Spoločensko-vedná	36	36	36	36
Pracovno-technická	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová	40	40	40	40
Prírodovedno-environmentálna	35	35	35	35
Vzdelávacia oblasť	186	186	186	186

Je vypracovaný pre **oddelenia ŠKD** na školský rok.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami. Tematické oblasti výchovy sa striedajú počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

## **6. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Vychovávateľa sa snažia, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte.

Taktiež budeme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

## **7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach po skončení vyučovania. Nábytok v triedach zodpovedá potrebám individuálnej a skupinovej práce, na relaxačnú činnosť slúžia v triedach odpočinkové koberce. K dispozícii je dostatočné množstvo hier, skladačiek, a taktiež hračiek a športového materiálu, ktorý pravidelne dopĺňame. ŠKD využíva priestory školskej záhrady, školskú kuchynku, pieskovisko, telocvičňu. ŠKD je vybavená audiovizuálnou technikou (DVD,CD,TV a video prehrávačom).

## **8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Vychovávateľa zodpovedajú za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a psychického zdravia detí v čase pobytu v ŠKD .

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou
- školská jedáleň poskytuje deťom vhodný stravovací a pitný režim
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, kontakt na lekára



- ŠKD svojim prostredím zabezpečuje ochranu pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.
- Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti. Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
- Priestory šatne, WC sú bezpečné. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
- Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania.
- Pri tematickej oblasti výchovy(najmä pracovnej a estetickej) - venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov, ostrých pomôcok - dodržiavame bezpečnostné pravidlá.
- Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti, v telocvični a na ihrisku mimo školy.
- Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
- Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
- Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
- Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc.
- Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrenie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
- Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa na ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmyklavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.
- Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú s pravidlami BOZP oboznámení vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred jednotlivými akciami ŠKD, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.
- Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu.

## **9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Denne kontrolujeme dochádzku žiakov do školského klubu detí. Kontrola žiakov prebieha aj pri obede. Deti hodnotíme slovné, hlavne pochvalou a povzbudzovaním. Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné hodnotenie detí,

možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť)
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby
- základe jeho osobnostného rozvoja

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- dodržiavanie denného poriadku
- dodržiavanie individuálneho prístupu k žiakom
- kvalitatívna úroveň záujmovej činnosti
- kultúra stolovania v školskej jedálni
- estetizácia oddelení
- starostlivosť o zverený majetok, ošetrovanie hračiek
- sledovanie hygieny žiakov
- efektívne využívanie pracovnej doby

Jeden krát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania vychovávateľov je súčasťou Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého vychovávateľa,
- každý vychovávateľ má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok ako ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

## **11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>
Matematické cvičenie, gramatické cvičenie a čítanie
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza
Asertivita, asertívne správanie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD, moje povinnosti
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu

### **Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok
Hudba, výtvarné umenie, tanec
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka

### **Telovýchovno-branná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období
Zaujmová činnosť, športová súťaž

## 12. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno- vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia si stanoví každý vychovávateľ podľa výchovného plánu.

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplnovačky, pravopisné cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry

Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie

Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí



Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky a harmonickú a problémovú rodinu	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt

Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia
		Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

