

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE DETI PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

„Šťastné deti“

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk: slovenský
Forma výchovy a vzdelávania: denná
Druh školy: štátna materská škola

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina**
Adresa: **Jána Vojsaššáka 13, 010 08 Žilina**
IČO: **55634737**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Júlia Mankovičová**
Spracovala: **Mgr. Zuzana Karkošiaková**
Tel.: **0911/932 373**
Email: **szsriaditelka(a)gmail.com, ssza@ssza.sk**
Web stránka školy: **www.ssza.sk**

Zriadovateľ:

Názov: **Regionálny úrad školskej správy v Žiline**
Adresa: **Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina**
Kontakty: **041/32 26 701**

Účinnosť dokumentu od: **1.9.2023**
Prerokované v pedagogickej rade: **4. 9. 2023**
Prerokované v rade školy: **17. 10. 2023**

Podpis riaditeľa

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu pre deti pre predprimárne vzdelávanie:

Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2024	pred „Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunit“ sa vkladajú nové kapitoly s názvom „Podporné opatrenia“ a „Školský podporný tím“

Obsah

Všeobecná charakteristika školy

Podporné opatrenia

Školský podporný tím

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné zameranie školy

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Prílohy

A) Učebné osnovy

B) Obsahové celky pre deti s MP

C) Obsahové celky pre deti s AUT

D) Obsahové celky pre deti s NKS

E) Individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti s viacnásobným postihnutím

Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola, Jána Vojtaššáka 13, Žilina vznikla dňa 1. 9. 2023 spojením dvoch existujúcich škôl, Špeciálnej základnej školy s materskou školou, Jána Vojtaššáka 13, Žilina a Základnej školy pre žiakov s autizmom, Jána Vojtaššáka 13, Žilina. Patrí medzi rozpočtové organizácie s právnou subjektivitou, ktorej štatutárnym zástupcom je riaditeľ školy.

Krátka história školy a jej zložiek:

- r. 1990 vznik Osobitnej školy na Martinskej ulici*
- r. 1991 Osobitná škola sa presťahovala do prebudovaných priestorov na ulici Jána Vojtaššáka*
- r. 1997 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálna materská škola a škola získala právnú subjektivitu*
- r. 1999 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálnopedagogická poradňa*
- r. 2000 sa škola premenovala na Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu*
- r. 2008 premenovaná Špeciálnopedagogická poradňa na Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie*
- r. 2018 od 1.1. 2018 sa Špeciálna škola v Šuji stala súčasťou školy ako jej elokované pracovisko*
zmenila škola opäť názov v zmysle platnej legislatívy na Špeciálnu základnú školu s materskou školou
od 1. 9. 2018 sa elokované pracovisko v Šuji presťahovalo do Rajca
- r. 2020 bolo elokované pracovisko v Rajci zrušené*
- r. 2022 sa od školy odčlenila časť tried vzdelávajúca žiakov s autizmom a v priestoroch našej školy vznikla nová škola s názvom Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojtaššáka 13, Žilina*
- r. 2023 od 1. 1. 2023 sa zmenou legislatívy stalo Centrum špeciálnopedagogického poradenstva súčasťou Centra poradenstva a prevencie, Predmestská 1613/80, Žilina*

od 1. 9. 2023 sa Špeciálna základná škola s materskou školou a Základná škola pre žiakov s autizmom zlúčili a vznikla Spojená škola, Jána Vojtaššáka 13, Žilina

Spojená škola na ulici Jána Vojtaššáka 13 v Žiline vzdeláva deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením najmä so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami. Škola sídli vo vlastných priestoroch na sídlisku Vlčince, ku ktorým patrí aj školský areál so záhradou.

Budova školy je dvojpodlažná. Pred školou je vybudované parkovisko. Škola spĺňa požiadavky pre bezbariérový vstup a vzdelávanie imobilných detí a žiakov, spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť detí a žiakov. Kapacita spojenej školy je cca 130 detí a žiakov.

Spojená škola, Jána Vojtaššáka 13, Žilina je rozdelená do:

- organizačných zložiek:
 - Špeciálna základná škola,
 - Základná škola pre žiakov s autizmom,
 - Materská škola.
- súčastí školy:
 - Školský klub detí,
 - Školská jedáleň.

Škola je plno organizovaná pre deti a žiakov prípravného a 1. – 10. ročníka s mentálnym postihnutím a autizmom. Máme k dispozícii triedy vybavené digitálnymi technológiami, odborné učebne a terapeutické miestnosti.

Materská škola spolu so špeciálnou základnou školou a základnou školou pre žiakov s autizmom realizuje veľké množstvo spoločných výchovno- vzdelávacích, športových a iných spoločenských aktivít, medzi ktoré patria: projektové dni, športové hry, komunitné stretnutia s rodičmi a podporovateľmi školy, výlety, exkurzie, návštevy knižnice, divadla a iných kultúrnych inštitúcií. Aktívne sa zapájame do výziev a projektov zameraných na podporu vzdelávania, terapií a medzinárodnú spoluprácu.

Veľmi úzko spolupracujeme s partnerskou Základní školou speciální v Ostrave, s ktorou sme sa zapojili do medzinárodného projektu podporeného z EU v programu INTERREG. Projekt

bol zameraný na prehĺbenie spolupráce medzi školami v oblasti rozvíjania a zefektívnenia vzdelávania a ďalších možností vzdelávania, prípravy žiakov na povolanie, výmenu skúseností, pracovných postupov a poznatkov učiteľov v predmetoch zameraných na prípravu žiakov pre výber povolania. V neposlednom rade sa zapojené triedy okrem osobných stretnutí vzdelávali spoločne aj pomocou digitálnych technológií, čo nám zjednodušilo následné ťažké obdobie dištančného vzdelávania počas pandémie COVID.

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Materskou školou na Čajakovej ulici v Žiline. V rámci spoločných návštev detí s mentálnym postihnutím, detí s autizmom a detí so zrakovým postihnutím z uvedenej materskej školy na základe ročného plánu realizujeme rôzne aktivity a činnosti ako sú: aktivity na dopravnom ihrisku, spoločné pohybové senzomotorické aktivity, zmyslové aktivity v snoezelen miestnosti, v technickom kútiku – dielni, ale aj rôzne divadelné predstavenia.

Škola tiež participuje na menších projektoch napr.: Nadácia KIA, SPP, Pontis, Mesto Žilina a veľmi úzko spolupracuje aj s občianskymi združeniami rodičov našej školy.

Aktívne sa uchádzame o granty a podporu v projektoch financovaných EÚ, štátnym rozpočtom SR ako napr. projekty Erasmus+, projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR alebo inými štátnymi inštitúciami.

Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami slovenských univerzít pri praktickej príprave budúcich pedagógov, tiež poskytuje praktické vzdelávania pre študentov stredných škôl s pedagogickým zameraním.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a s autizmom, pričom mentálne postihnutie alebo autizmus sa považuje za dominantné.

Ciele školy:

- **výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností potrebných pre praktický život a uplatnenie v spoločnosti,**
- **sociálna inklúzia detí a žiakov,**
- **informatizácia školy.**

Cieľom edukácie v našej Spojenej škole je vzdelávať a vychovávať tak, aby dosiahli v závislosti od svojich individuálnych možností a schopností, čo možno najvyšší stupeň sociálneho a pracovného začlenenia.

Podporné opatrenia

System podporných opatrení má za cieľ, aby deti alebo žiaci čeliaci prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa, dostávali vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia ich vzdelávacieho potenciálu i právo týchto detí/žiakov na inkluzívne vzdelávanie. Prekážkami pri učení sa a v prístupe k vzdelávaniu sú faktory na strane dieťaťa/žiaka, faktory na strane školy. Aplikácia podporných opatrení je zameraná na adresnejšie poskytovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov.

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ, vyjadrenia odborného zamestnanca školy,
- zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka, plnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. O takéto vyjadrenie je možné požiadať písomne alebo elektronicky prostredníctvom školského informačného systému (edupage). Ak sa k PO riaditeľ školy nemôže vyjadriť, obráti sa so žiadosťou o vyjadrenie na CPP.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi alebo plnoletému žiakovi.

Dieťa / žiak má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy písomne alebo elektronicky vyjadří s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy.

Podporné opatrenia sa delia s mierou potrebnej podpory na:

- Všeobecné podporné opatrenia,
- Cielené podporné opatrenia,
- Špecifické podporné opatrenia.

Podmienky poskytovania podporných opatrení sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ako Príloha 1: Podporné opatrenia.

Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) predstavuje v súlade s platnou legislatívou súčinnú skupinu ľudí zostavenú z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe rešpektujúcej a podporujúcej kultúry školy ako učiacej sa organizácie. ŠPT pracuje v našej škole s deťmi a žiakmi, ale aj s učiteľmi a rodičmi a ich komunitou v rámci schémy trojstupňovej pomoci, ktorá je súčasťou piatich úrovní podpory v systéme poradenstva a prevencie. Pravidelne sa venuje skupinovým aj individuálnym preventívnym či intervenčným činnostiam, poradenstvu, konzultáciám. Participuje na realizovaní projektov školy, spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, zabezpečuje preventívne programy pre žiakov školy (Mestská polícia, Ministerstvo vnútra SR), spolupracuje s občianskymi združeniami a členovia ŠPT sú súčasťou CAN hliadok na škole (DAC Náruč).

Členovia ŠPT identifikujú aktuálne potreby, limity a potenciál na úrovni detí a žiakov, tried a školy, posudzujú a navrhujú podporné opatrenia, definujú ciele podpory pre zdravý psychický a emocionálny rozvoj detí, žiakov a zamestnancov na ceste k inkluzívnemu prostrediu. Koordinovaná činnosť prispieva k efektívnosti a komplexnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj podpore všetkých detí a žiakov.

Personálne obsadenie ŠPT:

Výchovný poradca – poskytuje odbornú pomoc pre žiakov a učiteľov školy hlavne v oblasti

problémového správania či iných ťažkostí žiaka, participuje na skupinových preventívnych a intervenčných aktivitách.

Kariérny poradca – spolu s učiteľmi vytvára plán KVaKP v škole so zameraním na kurikulárne a mimokurikulárne aktivity v inkluzívnom procese, ktorý umožňuje žiakom nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život, zabezpečuje dokumentáciu, prihlášky a kariérové poradenstvo v súvislosti s prechodom na stredné odborné školy, praktické školy a pod.

Liečebný pedagóg – zabezpečuje najmä individuálnu alebo skupinovú preventívnu a intervenčnú liečebno-pedagogickú podporu deťom a žiakom, realizuje špecifickú odbornú intervenciu zameranú najmä na deti v riziku, poskytuje poradenstvo rodičom, podľa potreby realizuje individuálne alebo skupinové liečebno-terapeutické intervencie, napr. expresívne terapie.

Školský logopéd – vyhľadáva, usmerňuje a realizuje pomoc nielen deťom s NKS, realizuje v škole depistáže, rozvojové programy, koordinuje triednych učiteľov a asistentov pri edukácii detí s NKS, ale aj včasnej intervencii a identifikácii detí s rizikovým vývinom v oblasti reči a porúch učenia, v spolupráci s učiteľmi vypracúva IVP.

Školský psychológ – zabezpečuje pravidelnú individuálnu či skupinovú preventívnu a intervenčnú psychologickú podporu deťom a žiakom (ako napríklad adaptáciu nových detí v triedach, sledovanie problémov v kolektívoch, intervenciu v prípade konfliktov medzi deťmi, realizuje mediáciu), ponúka psychologickú podporu aj zamestnancom školy a rodičom, realizuje identifikáciu rizikových detí, meranie klímy tried, zboru, depistáže, orientačnú psychologickú diagnostiku a i.

Pedagogickí asistenti školy - aktívne participujú na aktivitách školského podporného tímu, zabezpečujú individualizované pomôcky pre deti a žiakov.

Multidisciplinárna spolupráca

Masér – zabezpečuje vykonávanie mäkkých techník masáže smerujúcej k uvoľneniu svalstva a odstráneniu napätia v tkanivách, vykonáva klasické, relaxačné masáže, participuje na skupinových preventívnych aktivitách.

Fyzioterapeut – zamestnanec CPP Žilina, v pravidelných intervaloch sa venuje konzultačnej činnosti zamestnancom školy, rodinným príslušníkom detí a žiakov školy

Pomocní vychovávateľa: realizujú podporné opatrenia v spolupráci so ŠPT

Aktuálne obsadenie pozícií školského podporného tímu je závislé od personálnych možností školy v danom školskom roku vyplývajúcich z pridelených finančných prostriedkov na PO - Školský podporný tím (ŠPT). Aktualizuje sa na webových stránkach školy.

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít

Edukácia si vyžaduje humanistický prístup ku každej osobe s rešpektom k odlišnostiam, ktoré môžu vyplývať napr. z národnostných odlišností alebo aj iných kultúr. U detí a žiakov z marginalizovaných skupín kladieme dôraz na rozvíjanie ich národnej identity v harmonickom súlade s výchovou k porozumeniu odlišnosti.

Škola vychádza pri vzdelávaní detí a žiakov z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým deťom a žiakom ako aj jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Vzdelávanie detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a zo sociálne znevýhodneného prostredia je špecifické prispôbením podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zohľadňujú individuálne aj sociokultúrne potreby dieťaťa a žiaka.

Škola využíva aktivity a postupy:

- stimulujúce – podporuje dieťa a žiaka v komplexnom rozvoji, najmä v oblastiach v ktorých sa oneskoruje,
- preventívne – predchádzanie negatívnym dôsledkom na komplexný rozvoj dieťaťa a žiaka,
- adaptačné – preberanie spoločensky vyžadovaných vzorov správania.

Vzdelávanie detí a žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných

rómskych komunit v škole:

- sa riadi výsledkami a zisteniami vstupnej a priebežnej pedagogickej diagnostiky so zreteľom na sociálne a kultúrne prostredie,
- sa modifikuje podľa aktuálnych možností a objektívnych potrieb dieťaťa a žiaka,
- reflektuje na správanie dieťaťa a žiaka, jeho aktuálne citové rozpoloženie a na tomto základe prispôsobovať edukačný proces,
- zohľadňuje sociálny a kultúrny kontext rodiny a prostredia, v ktorom dieťa vyrastá.

Učiteľ pri práci s týmito deťmi a žiakmi musí vnímať že:

- rodiny a ich podmienky sú rôzne, majú vlastné potreby a hodnoty, vytvárajú odlišné výchovné, sociálne a existenčné prostredie pre dieťa,
- rodičia vychovávajú dieťa podľa svojich možností napr. podľa zaužívanej skupinovej kultúry (napr. v rómskych osadách) v zdravotne a hygienicky nevhodných podmienkach, materiálne skromných priestoroch a pod.,
- rodičia nemajú rovnaké predpoklady a záujem spolupracovať vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ale predpokladá že si želajú dobro a úspechy svojho dieťaťa, tie sa ale zákonite nemusia zhodovať s predstavou učiteľa o danej situácii, čo je častou príčinou nedorozumení,
- rodičia vidia svoje dieťa, presadzujú jeho potreby a dobro v zmysle hodnôt, ktoré uznávajú, a preto nie sú schopní tak, ako učiteľ vidieť, zaujímať sa a presadzovať dobro všetkých detí v triede,
- nie v každej rodine nemusí byť rovnako uznávaná autorita učiteľa, ide o dlhodobý proces získavania si dôvery,
- jazykový deficit dieťaťa vo vyučovacom jazyku môže znižovať jeho vzdelávacie výsledky a socioemocionálne spôsobilosti.

Učiteľ musí poznať špecifiká sociálne znevýhodnenej rodiny, medzi ktoré môže patriť napr.:

- nízky záujem rodičov o spoločné hry a činnosti s deťmi,
- preferenciu fyzických činností pred intelektuálnymi,
- nedostatočné alebo absentujúce podnetné prostredie,
- komunikácia v inom jazyku a nízku úroveň slovnej zásoby a vyjadrovania sa aj v materinskom jazyku,

- nedostatočné materiálne a priestorové podmienky pre hry a učenie sa,
- supľovanie rodičovskej opatery inou osobou,
- živelný a emocionálne ladený výchovný prístup,
- nepochopenie sociálnych a zákonitých potrieb , ako aj vekových osobitostí dieťaťa,
- a iné.

Učiteľ usmerňuje a ovplyvňuje negatívne prejavy správania sa a konania dieťaťa, žiaka:

- odlišné sociálne správanie a problematické situácie,
- sebapresadzovanie sa bez ohľadu na iných,
- živelnosť, impulzivitu a konfliktnosť,
- emocionálnu labilitu, hnev, výbušnosť, slovnú a fyzickú agresivitu,
- nesystematický a neproduktívny postup v hrách a edukačných činnostiach,
- a iné.

Učiteľ vo výchove a vzdelávaní poskytuje dieťaťu a žiakovi podporu:

- prispôsobuje sa jeho jazykovým, komunikačným ale aj sociálnym schopnostiam,
- vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech, emocionálne uspokojenie ale aj objavovanie sociálnych rolí, a participuje na živote v sociálnom prostredí mimo vlastnej komunity,
- uprednostňuje individuálny prístup k dieťaťu a žiakovi,
- dôveru a záujem dieťaťa a žiaka získava prirodzenou autoritou,
- vytvára prepojenie kultúr a sociálnych odlišností, ktoré sú dieťaťu a žiakovi blízke s kultúrou a sociálnou realitou spoločnosti s cieľom jeho obohacovania.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V súčinnosti s podmienkami našej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- komplexný rozvoj dieťaťa v súlade s jeho možnosťami a osobitosťami daným postihnutím,
- vytvárať podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do materskej školy),
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu seberealizáciu prostredníctvom hrových aktivít a zážitkového učenia,
- umožniť dieťaťu seberealizáciu v multisenzorickom prostredí s využitím metód Snoezelen terapie,
- stimulovať zmyslové vnímanie s využitím prvkov Snoezelen terapie a prvkov bazálnej stimulácie,
- rozvíjať environmentálne vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využitím Snoezelen metódy,
- osvojiť si hygienické návyky a rozvíjať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti detí v spolupráci s vyučujúcou individuálnej logopedickej intervencie s využitím rôznych metód náhradnej komunikácie,
- pripraviť dieťa na plynulý prechod na primárne vzdelávanie v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia.

Vlastné zameranie školy

Materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom predškolského veku so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Špeciálni pedagógovia - učiteľka sa individuálne venujú deťom, využívajú špeciálne cvičenia na rozvíjanie zmyslového a multisenzorického vnímania,

jemnej a hrubej motoriky, vizuomotoriky a kognitívnych aj nonkognitívnych schopností. Tieto cvičenia sú dôležité pre deti s oneskoreným psychomotorickým vývinom.

V spolupráci s fyzioterapeutkou, ktorá sa venuje deťom s mentálnym a viacnásobným postihnutím, s autizmom formou rehabilitačných terapií, eliminujeme poruchy v oblasti hrubej motoriky, napodobňovania pohybu, udržania rovnováhy s pomocou kompenzačných pomôcok, a to aj pri nechodiacich deťoch. V skvalitňovaní vedenia dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím, s autizmom sa zameriame na motorický vývin, sebaobslužné zručnosti, na jeho rozvoj v stimulujúcom prostredí ako aj na rozvoj kvality zmyslového vývinu.

Komplexnou starostlivosťou o deti zaradené v našom zariadení sa snažíme zabezpečiť ich rozvoj v súlade s ich možnosťami a osobitosťami danými ich postihnutím. V edukačnom procese rozvíjame obmedzené vývinové schopnosti detí v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti.

Rozvíjame samostatnosť detí, posilňujeme sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie, vytvárame elementárne základy sociálnych a personálnych kompetencií, ich využitie v reálnom živote.

Odstraňujeme druhotné problémy správania. Rozvíjame environmentálneho vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využívaním Snoezelen metódy. Zlepšujeme multisenzorické prostredie v záujme stimulácie a skvalitňovania zmyslového vnímania dostupnými Snoezelen produktmi.

Snažíme sa poskytnúť vhodné stimulujúce prostredie, pripraviť deti na vstup na primárne vzdelávanie a pomáhať rodičom prekonať ťažkosti vyplývajúce z ich zdravotného postihnutia.

Materská škola vychádza z analýzy doterajšej praxe, dlhodobých skúseností a svoje zámery k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zameriava na rozvoj, ktorý je nevyhnutný v týchto oblastiach:

- primerane rozvíjať pohybové schopnosti v jemnej a hrubej motorike,
- osvojiť si základné matematické pojmy,
- rozvíjať verbálne, neverbálne komunikatívne schopnosti,
- rozvíjať základné grafomotorické zručnosti,
- osvojiť si hygienické návyky,

- rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch,
- pochopiť a rešpektovať jednoduché pravidlá v hre a reálnom živote,
- rozvíjať schopnosť seberealizácie pri výtvarnom, hudobnom a tanečnom prejave,
- rozvíjať pozitívne morálne a vôľové vlastnosti,
- rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky,
- osvojiť si pravidlá cestnej premávky,
- rozvíjať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- rozvíjať vecné poznanie smerom od blízkeho k vzdialenejšiemu, od jednoduchšieho k zložitejšiemu.

Komplexná edukačná starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami predprimárneho veku sa realizuje s využitím individuálneho prístupu, špeciálnych cvičení, metód, zásad, rôznych aktivít a prvkov ako je:

- práca s Lego Dacta - rozvoj jemnej motoriky,
- aromaterapia – prevencia chorôb horných a dolných dýchacích ciest,
- muzikoterapia – na uvoľnenie a relaxáciu detského organizmu,
- biblioterapia
- pitný program,
- canisterapia,
- fyzioterapia,
- bazálna stimulácia,
- snoezelen,
- výlety rodným krajom – zážitkové učenie,
- projektové dni,
- využívanie záhrady, externých herných prvkov k rozvoju zmyslov,
- využívanie terapeutickkej miestnosti Snoezelen k rozvoju všetkých zmyslov,
- využívanie interaktívnej tabule, počítačovej techniky na osvojovanie a upevňovanie nadobudnutých poznatkov v edukačných aktivitách.

Čo by sme chceli ponúknuť...

Do budúcnosti by sme sa chceli zamerať k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania a to jej realizovaním vo vonkajšom prostredí. Plánujeme revitalizáciu nášho školského areálu –

záhrady. Využiť jej potenciál „*Na záhradu, ktorá učí...*“ doplnením herných prvkov pre deti so zdravotným znevýhodnením. Podporiť tým multisenzorický rozvoj, rozvoj jemnej, hrubej motoriky a všetkých zmyslov. Rozvíjať environmentálne vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využitím prvkov aj Snoezelen metódy.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je štvortriedna. Triedy sa nachádzajú na prízemí budovy s bezbariérovým prístupom. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti. Vybavenie tried je prispôbené deťom, ich individuálnym schopnostiam a potrebám, doplnené hračkami, učebnými a kompenzačnými pomôckami k danému postihnutiu ako aj relaxačné kútiky. V triedach sú stoly a stoličky, nábytok s boxmi na ukladanie hračiek a pomôcok, detské ležadlá, priestor pre hrové kútiky (kuchynka, obchod, na dopravu) a pracovné aktivity. Trieda pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami má štrukturovaný priestor na individuálne vzdelávanie detí a priestor na relaxáciu.

Priestorové vybavenie:

- štyri triedy, každá s interaktívnou tabuľou,
- dve sociálne zariadenia (jedno s prebaľovacím pultom a sprchou),
- šatne,
- učebňa pre športovú a zdravotnú výchovu,
- rehabilitačná miestnosť s vybavením,
- terapeutická miestnosť - individuálna miestnosť,
- terapeutická miestnosť - ergoterapeutická,
- terapeutická miestnosť - snoezelen,
- terapeutická miestnosť - senzorická,
- terapeutická miestnosť - arteterapeutická.

Vonkajšie prostredie školy tvorí vlastný oplotený areál, školská záhrada a dvor s trávnatou plochou, drevinami. Nachádzajú sa tu aj terasy. V blízkej budúcnosti plánujeme realizáciu revitalizácie školského areálu – záhrady doplnením detského ihriska, plochy na telovýchovu a šport, ako aj hernými prvkami.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje formou:

- celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch hodín denne v dopoludňajšom čase,
- adaptačného pobytu v rozsahu jednej hodiny alebo dvoch hodín, najviac štyri hodiny,
- diagnostického pobytu najviac v rozsahu jedného roka.

V materskej škole sú *triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním*. Rozsah pobytu dieťaťa v materskej škole sa upravuje v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia a individuálnych možností a schopností dieťaťa s mentálnym postihnutím, dieťaťa s autizmom. Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované v desiatich obsahových celkoch. Každý celok obsahuje priradené témy, ktoré sa môžu vzájomne prelínať, nadväzovať na seba alebo aj meniť ich poradie. Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

Pri vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím nepostupujeme podľa obsahových a výkonových štandardov ale máme určený *obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania* pre deti s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, stredným stupňom mentálneho postihnutia a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Ciele sú vypracované s ohľadom na stupeň a charakter mentálneho postihnutia, k špecifickým potrebám a osobitostiam . Špecifické ciele sú uvádzané ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v predprimárnom vzdelávaní dieťaťa s mentálnym postihnutím a s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

Pre vzdelávaní detí s autizmom a inou pervazívnou poruchou nepostupujeme podľa obsahových a výkonových štandardov ale máme určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania. Špecifické ciele sú taktiež uvádzané ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v predprimárnom vzdelávaní detí s poruchou autistického spektra a s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je **predprimárne vzdelávanie povinné**. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Pri ukončení predprimárneho vzdelávania sa uskutoční na konci školského roka rozlúčka s predškólakmi a zákonnému zástupcovi dieťaťa sa vydá **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roka, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

V mesiaci jún sa uskutočňuje „**Rozlúčka s predškólákmi**“, ktorej sa zúčastňujú aj deti, ktoré odchádzajú do iných materských škôl alebo materských škôl bežného typu. Pani zástupkyňa pre materskú školu, s pani riaditeľkou školy prednesie slávnostný príhovor. Spolu so zákonnými zástupcami detí a pani učiteľkami sa deti prezentujú formou hudobno – pohybového pásma s krátkymi básničkami z Maľovanej abecedy. Deti si pripínajú na panel svoje fotky a výtvarné práce spolu s rodičmi. Pani riaditeľka školy odovzdáva zákonným zástupcom detí osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, výtvarný balíček predškóláka, spoločnú fotku detí v rámci a malú farebnú tašku.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí v materskej škole je formatívne (priebežné každodenné hodnotenie) a sumatívne (zhrňujúce hodnotenie), zamerané na kvalitu a kvantitu výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom diagnostiky edukačných aktivít sa hodnotí rozvoj úrovne detí s hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách edukačného procesu, priamych i nepriamych. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov.

Špeciálnopedagogické hodnotenie – diagnostika sa vypracúva novoprijatým deťom po 3 mesačnom pozorovaní, ostatným deťom priebežne počas školského roka. Polročne sa hodnotí práca a výsledky detí s individuálnym vzdelávacím programom pre deti s viacnásobným postihnutím. Deťom predškolského veku sa vypracováva špeciálnopedagogická diagnostika pred nástupom na primárne vzdelávanie. Špeciálnopedagogickú diagnostiku tvoria tieto okruhy: adaptácia a sociálny vývin, motorický vývin (hrubá motorika, jemná motorika), lateralita, vývin poznávania, emocionálny vývin, hra, návyky (kŕmenie a jedenie, hygienické návyky, kultúrne návyky).

Pri diagnostike vychádzame z pozorovania prejavu detí v rámci všetkých organizačných foriem dňa, z rodinnej a osobnej anamnézy dieťaťa, z výsledkov psychologického vyšetrenia, špeciálnopedagogického vyšetrenia, diagnostického vyšetrenia a záverov z lekárskeho

odborných vyšetrení.

Diagnostická činnosť edukačných aktivít bude plánovaná a zameraná na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia.