

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE DETI PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

„Šťastné deti“

Stupeň vzdelania: **predprimárne vzdelávanie**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania: **denná**

Druh školy: **štátna materská škola**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina**

Adresa: **Jána Vojsaššáka 13, 010 08 Žilina**

IČO: **55634737**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Júlia Mankovičová**

Spracovala: **Mgr. Zuzana Karkošiaková**

Tel.: **0911/932 373**

Email: **szsriaditelka(a)gmail.com, ssza@ssza.sk**

Web stránka školy: **www.ssza.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Regionálny úrad školskej správy v Žiline**

Adresa: **Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina**

Kontakty: **041/32 26 701**

Účinnosť dokumentu od: 1.9.2026

Prerokované v pedagogickej rade: 25. 6. 2026

Prerokované v rade školy: 29. 6. 2026

Podpis riaditeľa

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu pre deti pre predprimárne vzdelávanie:

Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
9. 2024	pred „Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných rómskych komunít“ sa vkladajú nové kapitoly s názvom „Podporné opatrenia“ a „Školský podporný tím“
9. 2025	Reevidovanie prílohy B, C - aktualizácia obsahových celkov pre deti s mentálnym postihnutím a pre deti s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami.
6. 2026	Doplnenie a aktualizácia po novelizácii právnych noriem a aktualizácii štátnych vzdelávacích programov (aktualizácia v zmysle zmien právnych predpisov, doplnený: systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie vzdelávania).

Obsah

[Všeobecná charakteristika školy](#)

[Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania](#)

[Ciele školy:](#)

[Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania](#)

[Vlastné zameranie školy](#)

[Čo by sme chceli ponúknuť...](#)

[Materiálno – technické a priestorové podmienky](#)

[Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania](#)

[Učebné osnovy](#)

[Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní](#)

[Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania](#)

[Podporné opatrenia](#)

[Pôsobenie školského podporného tímu](#)

[Personálne obsadenie školského podporného tímu](#)

[Individuálny vzdelávací program](#)

Inkluzívne prostredie

Metodická podpora

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komúnít

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Cieľ digitálnej transformácie v materskej škole

Analýza súčasného stavu

Oblasti, na ktoré je potrebné pri budovaní digitálnej školy zamerať

Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy

Napĺňanie cieľov - úlohy

Realizácia a napĺňanie cieľov

Prílohy

A) Učebné osnovy

B) Obsahové celky pre deti s MP

C) Obsahové celky pre deti s AUT

D) Obsahové celky pre deti s NKS

**E) Individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti s viacnásobným
postihnutím**

Podporné opatrenia - ako súčasť školských vzdelávacích programov školy

Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina vznikla dňa 1. 9. 2023 spojením dvoch existujúcich škôl, Špeciálnej základnej školy s materskou školou, Jána Vojsaššáka 13, Žilina a Základnej školy pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina. Patrí medzi rozpočtové organizácie s právnou subjektivitou, ktorej štatutárnym zástupcom je riaditeľ školy.

Krátka história školy a jej zložiek:

- r. 1990 vznik Osobitnej školy na Martinskej ulici*
- r. 1991 Osobitná škola sa presťahovala do prebudovaných priestorov na ulici Jána Vojsaššáka*
- r. 1997 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálna materská škola a škola získala právnú subjektivitu*
- r. 1999 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálnopedagogická poradňa*
- r. 2000 sa škola premenovala na Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu*
- r. 2008 premenovaná Špeciálnopedagogická poradňa na Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie*
- r. 2018 od 1.1. 2018 sa Špeciálna škola v Šuji stala súčasťou školy ako jej elokované pracovisko*
zmenila škola opäť názov v zmysle platnej legislatívy na Špeciálnu základnú školu s materskou školou
od 1. 9. 2018 sa elokované pracovisko v Šuji presťahovalo do Rajca
- r. 2020 bolo elokované pracovisko v Rajci zrušené*
- r. 2022 sa od školy odčlenila časť tried vzdelávajúca žiakov s autizmom a v priestoroch našej školy vznikla nová škola s názvom Základná škola pre*

žiacov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina

r. 2023 od 1. 1. 2023 sa zmenou legislatívy stalo Centrum špeciálnopedagogického poradenstva súčasťou Centra poradenstva a prevencie, Predmestská 1613/80, Žilina

od 1. 9. 2023 sa Špeciálna základná škola s materskou školou a Základná škola pre žiacov s autizmom zlúčili a vznikla Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina

Spojená škola na ulici Jána Vojsaššáka 13 v Žiline vzdeláva deti a žiacov so zdravotným znevýhodnením najmä so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami. Škola sídli vo vlastných priestoroch na sídlisku Vlčince, ku ktorým patrí aj školský areál so záhradou.

Budova školy je dvojpodlažná. Pred školou je vybudované parkovisko. Škola spĺňa požiadavky pre bezbarierový vstup a vzdelávanie imobilných detí a žiacov, spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť detí a žiacov. Kapacita Spojenej školy je cca 130 detí a žiacov.

Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina je rozdelená do:

- organizačných zložiek:
 - Špeciálna základná škola,
 - Základná škola pre žiacov s autizmom,
 - Materská škola.
- súčasti školy:
 - Školský klub detí,
 - Školská jedáleň.

Škola je plno organizovaná pre deti a žiacov prípravného a 1. – 10. ročníka s mentálnym postihnutím a autizmom. Máme k dispozícii triedy vybavené digitálnymi technológiami, odborné učebne a terapeutické miestnosti.

Materská škola spolu so špeciálnou základnou školou a základnou školou pre žiakov s autizmom realizuje veľké množstvo spoločných výchovno- vzdelávacích, športových a iných spoločenských aktivít, medzi ktoré patria: projektové dni, športové hry, komunitné stretnutia s rodičmi a podporovateľmi školy, výlety, exkurzie, návštevy knižnice, divadla a iných kultúrnych inštitúcií. Aktívne sa zapájame do výziev a projektov zameraných na podporu vzdelávania, terapií a medzinárodnú spoluprácu.

Veľmi úzko spolupracujeme s partnerskou Základní školou speciální v Ostrave, s ktorou sme sa zapojili do medzinárodného projektu podporeného z EU v programu INTERREG. Projekt bol zameraný na prehĺbenie spolupráce medzi školami v oblasti rozvíjania a zefektívnenia vzdelávania a ďalších možností vzdelávania, prípravy žiakov na povolanie, výmenu skúseností, pracovných postupov a poznatkov učiteľov v predmetoch zameraných na prípravu žiakov pre výber povolania. V neposlednom rade sa zapojené triedy okrem osobných stretnutí vzdelávali spoločne aj pomocou digitálnych technológií, čo nám zjednodušilo následné ťažké obdobie dištančného vzdelávania počas pandémie COVID.

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Materskou školou na Čajakovej ulici v Žiline. V rámci spoločných návštev detí s mentálnym postihnutím, detí s autizmom a detí so zrakovým postihnutím z uvedenej materskej školy na základe ročného plánu realizujeme rôzne aktivity a činnosti ako sú: aktivity na dopravnom ihrisku, spoločné pohybové senzomotorické aktivity, zmyslové aktivity v snoezelen miestnosti, v technickom kútiku – dielni , ale aj rôzne divadelné predstavenia.

Škola tiež participuje na menších projektoch napr.: Nadácia KIA, SPP, Pontis, Mesto Žilina a veľmi úzko spolupracuje aj s občianskymi združeniami rodičov našej školy.

Aktívne sa uchádzame o granty a podporu v projektoch financovaných EÚ, štátnym rozpočtom SR ako napr. projekty Erasmus+, projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR alebo inými štátnymi inštitúciami.

Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami slovenských univerzít pri praktickej príprave budúcich pedagógov, tiež poskytuje praktické vzdelávania pre študentov stredných škôl s pedagogickým zameraním.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a s autizmom, pričom mentálne postihnutie alebo autizmus sa považuje za dominantné.

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Našou úlohou je vytvárať bezpečné, priateľské a podporné prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté. Podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi možnosťami a osobitosťami daným postihnutím.

Pomáhame deťom:

- učiť sa nové vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať komunikáciu a spoluprácu,
- budovať sebadôveru a samostatnosť,
- rozvíjať schopnosti a viesť k nadobúdaniu zručností pre praktický a samostatný život.

Rešpektujeme individuálne potreby každého dieťaťa a podporujeme inklúziu. Spolupracujeme s rodinou, aby sme dieťaťu pomohli „rásť“ a napredovať v rámci jeho možností a schopností.

Ciele školy:

- **výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností potrebných pre praktický život a uplatnenie v spoločnosti,**
- **sociálna inklúzia detí a žiakov,**
- **informatizácia školy.**

Cieľom edukácie v našej Spojenej škole je vzdelávať a vychovávať tak, aby dosiahli v závislosti od svojich individuálnych možností a schopností, čo možno najvyšší stupeň sociálneho a pracovného začlenenia.

Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

V súčinnosti s podmienkami našej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- komplexný rozvoj dieťaťa v súlade s jeho možnosťami a osobitosťami daným postihnutím,
- vytvárať podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do materskej školy),
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít a zážitkového učenia,
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu v multisenzorickom prostredí s využitím metód Snoezelen terapie,
- stimulovať zmyslové vnímanie s využitím prvkov Snoezelen terapie a prvkov bazálnej stimulácie,
- rozvíjať environmentálne vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využitím Snoezelen metódy,
- osvojiť si hygienické návyky a rozvíjať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti detí v spolupráci s vyučujúcou individuálnej logopedickej intervencie s využitím rôznych metód náhradnej komunikácie,
- pripraviť dieťa na plynulý prechod na primárne vzdelávanie v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia.

Vlastné zameranie školy

Materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením poskytuje poldennú a celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom predškolského veku so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Špeciálni pedagógovia - učitelia sa individuálne venujú deťom, využívajú špeciálne cvičenia na rozvíjanie zmyslového a multisenzorického vnímania, jemnej a hrubej motoriky, vizuomotoriky a kognitívnych aj nonkognitívnych schopností. Tieto cvičenia sú dôležité pre deti s oneskoreným psychomotorickým vývinom.

V spolupráci s fyzioterapeutkou, ktorá sa venuje deťom s mentálnym a viacnásobným postihnutím, s autizmom formou rehabilitačných terapií, eliminujeme poruchy v oblasti hrubej motoriky, napodobňovania pohybu, udržania rovnováhy s pomocou kompenzačných pomôcok, a to aj pri nechodiacich deťoch. V skvalitňovaní vedenia dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím, s autizmom sa zameriame na motorický vývin, sebaobslužné zručnosti, na jeho rozvoj v stimulujúcom prostredí ako aj na rozvoj kvality zmyslového vývinu.

Komplexnou starostlivosťou o deti zaradené v našom zariadení sa snažíme zabezpečovať ich rozvoj v súlade s ich možnosťami a osobitosťami danými ich postihnutím. V edukačnom procese rozvíjame obmedzené vývinové schopnosti detí v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti.

Rozvíjame samostatnosť detí, posilňujeme sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie, vytvárame elementárne základy sociálnych a personálnych kompetencií, ich využitie v reálnom živote.

Odstraňujeme druhotné problémy správania. Rozvíjame environmentálneho vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využívaním Snoezelen metódy. Zlepšujeme multisenzorické prostredie v záujme stimulácie a skvalitňovania zmyslového vnímania dostupnými Snoezelen produktmi.

Snažíme sa poskytnúť vhodné stimulujúce prostredie, pripraviť deti na vstup na primárne

vzdelávanie a pomáhať rodičom prekonať ťažkosti vyplývajúce z ich zdravotného postihnutia.

Materská škola vychádza z analýzy doterajšej praxe, dlhodobých skúseností a svoje zámery k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zameriava na rozvoj, ktorý je nevyhnutný v týchto oblastiach:

- primerane rozvíjať pohybové schopnosti v jemnej a hrubej motorike,
- osvojiť si základné matematické pojmy,
- rozvíjať verbálne, neverbálne komunikatívne schopnosti,
- rozvíjať základné grafomotorické zručnosti,
- osvojiť si hygienické návyky,
- rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch,
- pochopiť a rešpektovať jednoduché pravidlá v hre a reálnom živote,
- rozvíjať schopnosť sebarealizácie pri výtvarnom, hudobnom a tanečnom prejave,
- rozvíjať pozitívne morálne a vôľové vlastnosti,
- rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky,
- osvojiť si pravidlá cestnej premávky,
- rozvíjať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- rozvíjať vecné poznanie smerom od blízkeho k vzdialenejšiemu, od jednoduchšieho k zložitejšiemu.

Komplexná edukačná starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami predprimárneho veku sa realizuje s využitím individuálneho prístupu, špeciálnych cvičení, metód, zásad, rôznych aktivít a prvkov ako je:

- práca s Lego Dacta - rozvoj jemnej motoriky,

- aromaterapia – prevencia chorôb horných a dolných dýchacích ciest,
- muzikoterapia – na uvoľnenie a relaxáciu detského organizmu,
- biblioterapia,
- pitný program,
- canisterapia,
- fyzioterapia,
- bazálna stimulácia,
- snoezelen,
- senzorickej stimulácie,
- výlety rodným krajom – zážitkové učenie,
- projektové dni,
- využívanie záhrady, externých herných prvkov k rozvoju zmyslov,
- využívanie terapeutickkej miestnosti Snoezelen k rozvoju všetkých zmyslov,
- využívanie interaktívnej tabule, počítačovej techniky na osvojovanie a upevňovanie nadobudnutých poznatkov v edukačných aktivitách.

Čo by sme chceli ponúknuť...

Do budúcnosti by sme sa chceli zamerať k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania a to jej realizovaním vo vonkajšom prostredí. Plánujeme revitalizáciu nášho školského areálu – záhrady. Využiť jej potenciál „*Na záhradu, ktorá učí...*“ doplnením herných prvkov pre deti so zdravotným znevýhodnením. Podporiť tým multisenzorický rozvoj, rozvoj jemnej, hrubej motoriky a všetkých zmyslov. Rozvíjať environmentálne vnímanie a sprostredkovanie senzorickej stimulácie v priamom kontakte s prírodou s využitím prvkov aj Snoezelen metódy.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je štvortriedna. Triedy sa nachádzajú na prízemí budovy s bezbariérovým prístupom. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti. Vybavenie tried je prispôsobené deťom, ich individuálnym schopnostiam a potrebám, doplnené hračkami, učebnými a kompenzačnými pomôckami k danému postihnutiu ako aj relaxačné kútiky. V triedach sú stoly a stoličky, nábytok s boxmi na ukladanie hračiek a pomôcok, detské ležadlá, priestor pre hrové kútiky (kuchynka, obchod, na dopravu) a pracovné aktivity. Trieda pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami má štrukturovaný priestor na individuálne vzdelávanie detí a priestor na relaxáciu.

Priestorové vybavenie:

- štyri triedy, každá s interaktívnou tabuľou,
- dve sociálne zariadenia (jedno s prebaľovacím pultom a sprchou),
- šatne,
- učebňa pre športovú a zdravotnú výchovu,
- rehabilitačná miestnosť s vybavením,
- terapeutická miestnosť - individuálna miestnosť,
- terapeutická miestnosť - ergoterapeutická,
- terapeutická miestnosť - snoezelen,
- terapeutická miestnosť - senzorická,
- terapeutická miestnosť - arteterapeutická.

Vonkajšie prostredie školy tvorí vlastný oplotený areál, školská záhrada a dvor s trávnatou plochou, drevinami. Nachádzajú sa tu aj terasy. Prebehla realizácia revitalizácie školského areálu – záhrady doplnením detského ihriska, plochy na telovýchovu a šport.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje formou:

- celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch hodín denne v dopoludňajšom čase,
- adaptačného pobytu v rozsahu jednej hodiny alebo dvoch hodín, najviac štyri hodiny,
- diagnostického pobytu najviac v rozsahu jedného roka.

V materskej škole sú *triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním*. Rozsah pobytu dieťaťa v materskej škole sa upravuje v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia a individuálnych možností a schopností dieťaťa s mentálnym postihnutím, dieťaťa s autizmom. Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku.

Dištančná forma výchovy a vzdelávania je uskutočňovaná: a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia, b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti, c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne

vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov, d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa platnej legislatívy.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca s dieťaťom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované v desiatich obsahových celkoch. Každý celok obsahuje priradené témy, ktoré sa môžu vzájomne prelínať, nadväzovať na seba alebo aj meniť ich poradie. Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

Pri vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím nepostupujeme podľa obsahových a výkonových štandardov, ale máme určený *obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania* pre deti s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, stredným stupňom mentálneho postihnutia a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Ciele sú vypracované s ohľadom na stupeň a charakter mentálneho postihnutia, k špecifickým potrebám a osobitostiam . Špecifické ciele sú uvádzané ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v predprimárnom vzdelávaní dieťaťa s mentálnym postihnutím a s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

Pre vzdelávaní detí s autizmom a inou pervazívnou poruchou nepostupujeme podľa obsahových a výkonových štandardov, ale máme určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania. Špecifické ciele sú taktiež uvádzané ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v predprimárnom vzdelávaní detí s poruchou autistického spektra a s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je **predprimárne vzdelávanie povinné**. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Pri ukončení predprimárneho vzdelávania sa uskutoční na konci školského roka rozlúčka s predškólakmi a zákonnému zástupcovi dieťaťa sa vydá **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

V mesiaci jún sa uskutočňuje „**Rozlúčka s predškólakmi**“, ktorej sa zúčastňujú aj deti, ktoré odchádzajú do iných materských škôl alebo materských škôl bežného typu. Pani zástupkyňa pre materskú školu, s pani riaditeľkou školy prednesie slávnostný príhovor. Spolu so zákonnými zástupcami detí a pani učiteľkami sa deti prezentujú formou hudobno – pohybového pásma s krátkymi básničkami z Maľovanej abecedy. Deti si pripínajú na panel

svoje fotky a výtvarné práce spolu s rodičmi. Pani riaditeľka školy odovzdáva zákonným zástupcom detí osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, výtvarný balíček predškolača, spoločnú fotku detí v rámci a malú farebnú tašku.

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podpora detí v miere ich individuálnych potrieb je základným pilierom inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vychádza z rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, rovnosti príležitosti a podpory jeho individuálneho rozvoja. Cieľom je príprava detí na ich budúci život v spoločnosti. Pedagogická podpora ako aj individuálna podpora detí v triede a v prostredí školy je tvorená s cieľom bezpečného a rešpektujúceho prostredia s kľúčovými prvkami systému podpory:

- Podporné opatrenia: Ide o konkrétne pedagogické, špeciálno-pedagogické, alebo iné opatrenia (napr. úprava obsahu, metód vzdelávania, prítomnosť pedagogického asistenta), ktoré škola poskytuje na podporu inklúzie.
- Školský podporný tím (ŠPT): Tvorí ho školský psychológ, školský logopéd, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a ďalší odborníci, ktorí úzko spolupracujú s učiteľmi a zákonnými zástupcami.
- Individuálny vzdelávací program (IVP): Je kľúčovým nástrojom pre deti so ŠVVP, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby v rámci triedy.
- Inkluzívne prostredie: Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne a vzdelávacie bariéry, rešpektuje rozmanitosť a podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu.
- Metodická podpora: Učitelia využívajú profil inkluzívnej podpory (PIP EDU) a metodické príručky pre prácu s rôznorodou skupinou.
- Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Každé dieťa nastupujúce alebo prestupujúce do našej školy na začiatku absolvuje vstupné pedagogické pozorovanie a v rámci adaptačného obdobia je mu vypracované špeciálnopedagogické hodnotenie – diagnostika, ktorá sa priebežne dopĺňa. Špeciálnopedagogickú diagnostiku tvoria tieto okruhy: adaptácia a sociálny vývin, motorický vývin (hrubá motorika, jemná motorika), lateralita, vývin poznávania, emocionálny vývin, hra, návyky (kŕmenie a jedenie, hygienické návyky, kultúrne návyky). Prebieha aj spolupráca s rodičmi v rámci individuálneho konzultačného stretnutia, v prípade potreby aj spolu s odborníkmi zo školského podporného tímu. Diagnostika sa stáva súčasťou osobného spisu dieťaťa a v prípade vypracovania individuálneho vzdelávacieho plánu dieťaťa, uvádza sa aj v ňom. Závery a odporúčania z tohto pozorovania sa prerokúvajú v pedagogickej rade. Výsledkom môže byť pokračovanie v odporúčanom vzdelávaní podľa správy CPP, žiadosť o prehodnotenie alebo žiadosť o doplnenie podporných opatrení pre dieťa.

Pri diagnostike vychádzame z pozorovania prejavu detí v rámci všetkých organizačných foriem dňa, z rodinnej a osobnej anamnézy dieťaťa, z výsledkov psychologického vyšetrenia, špeciálnopedagogického vyšetrenia, diagnostického vyšetrenia a záverov z lekárskeho odborných vyšetrení.

Diagnostická činnosť edukačných aktivít je plánovaná a zameraná na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia rešpektujúce individuálne osobitosti, rozvojové možnosti s prihliadnutím na zdravotný stav a zázemie v rodine.

Podporné opatrenia

Systém podporných opatrení má za cieľ, aby deti čeliaci prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa, dostávali vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia ich vzdelávacieho potenciálu i právo týchto detí na inkluzívne vzdelávanie. Prekážkami pri učení sa a v prístupe k vzdelávaniu sú faktory na strane dieťaťa, faktory na strane školy. Aplikácia podporných opatrení je zameraná na adresnejšie poskytovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ, vyjadrenia odborného zamestnanca školy,
- zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľku školy požiadať zákonný zástupca dieťaťa, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. O takéto vyjadrenie je možné požiadať písomne alebo elektronicky prostredníctvom školského informačného systému (edupage). Ak sa k PO riaditeľ školy nemôže vyjadriť, obráti sa so žiadosťou o vyjadrenie na CPP.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi.

Dieťa má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľka školy písomne alebo elektronicky vyjadrí s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy.

Podporné opatrenia sa delia s mierou potrebnej podpory na:

- Všeobecné podporné opatrenia,
- Cílené podporné opatrenia,
- Špecifické podporné opatrenia.

Podmienky poskytovania podporných opatrení sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ako Príloha 1 : Podporné opatrenia.

Pôsobenie školského podporného tímu

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) predstavuje v súlade s platnou legislatívou súčinnú skupinu ľudí zostavenú z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe rešpektujúcej a podporujúcej kultúry školy ako učiacej sa organizácie. ŠPT pracuje v našej škole s deťmi, ale aj s učiteľmi a rodičmi a ich komunitou v rámci schémy trojstupňovej pomoci, ktorá je súčasťou piatich úrovní podpory v systéme poradenstva a prevencie. Pravidelne sa venuje skupinovým aj individuálnym preventívnym či intervenčným činnostiam, poradenstvu, konzultáciám. Participuje na realizovaní projektov školy, spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, zabezpečuje preventívne programy pre deti aj žiakov školy (Mestská polícia, Ministerstvo vnútra SR), spolupracuje s občianskymi združeniami a členovia ŠPT sú súčasťou CAN hliadok na škole (DAC Náruč).

Členovia ŠPT identifikujú aktuálne potreby, limity a potenciál na úrovni detí, tried a školy, posudzujú a navrhujú podporné opatrenia, definujú ciele podpory pre zdravý psychický a emocionálny rozvoj detí, žiakov a zamestnancov na ceste k inkluzívnemu prostrediu. Koordinovaná činnosť prispieva k efektívnosti a komplexnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj podpore všetkých detí.

Tím odborníkov zabezpečuje podporu/intervenciu ako individuálnu, tak aj skupinovú vo všetkých triedach materskej školy pravidelne podľa určeného harmonogramu.

Personálne obsadenie školského podporného tímu

Výchovný poradca – poskytuje odbornú pomoc pre žiakov a učiteľov školy hlavne v oblasti problémového správania či iných ťažkostí žiaka, participuje na skupinových preventívnych

a intervenčných aktivitách.

Kariérny poradca – spolu s učiteľmi vytvára plán KVaKP v škole so zameraním na kurikulárne a mimokurikulárne aktivity v inkluzívnom procese, ktorý umožňuje žiakom nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život, zabezpečuje dokumentáciu, prihlášky a kariérové poradenstvo v súvislosti s prechodom na stredné odborné školy, praktické školy a pod.

Liečebný pedagóg – zabezpečuje najmä individuálnu alebo skupinovú preventívnu a intervenčnú liečebno-pedagogickú podporu deťom a žiakom, realizuje špecifickú odbornú intervenciu zameranú najmä na deti v riziku, poskytuje poradenstvo rodičom, podľa potreby realizuje individuálne alebo skupinové liečebno-terapeutické intervencie, napr. expresívne terapie.

Školský logopéd – vyhľadáva, usmerňuje a realizuje pomoc nielen deťom s NKS, realizuje v škole depistáže, rozvojové programy, koordinuje triednych učiteľov a asistentov pri edukácii detí s NKS, ale aj včasnej intervencii a identifikácii detí s rizikovým vývinom v oblasti reči a porúch učenia, v spolupráci s učiteľmi vypracúva IVP.

Školský psychológ – zabezpečuje pravidelnú individuálnu či skupinovú preventívnu a intervenčnú psychologickú podporu deťom a žiakom (ako napríklad adaptáciu nových detí v triedach, sledovanie problémov v kolektívoch, intervenuje v prípade konfliktov medzi deťmi, realizuje mediáciu), ponúka psychologickú podporu aj zamestnancom školy a rodičom, realizuje identifikáciu rizikových detí, meranie klímy tried, zboru, depistáže, orientačnú psychologickú diagnostiku a i.

Pedagogickí asistenti školy - aktívne participujú na aktivitách školského podporného tímu, zabezpečujú individualizované pomôcky pre deti a žiakov.

Multidisciplinárna spolupráca

Masér – zabezpečuje vykonávanie mäkkých techník masáže smerujúcej k uvoľneniu svalstva a odstráneniu napätia v tkanivách, vykonáva klasické, relaxačné masáže, participuje na skupinových preventívnych aktivitách.

Fyzioterapeut - zabezpečuje individuálne a skupinové intervencie. Identifikuje motorické

odchýlky, posturálne poruchy a funkčné obmedzenia. Pokrok dieťaťa a žiaka sleduje a upravuje terapiu podľa individuálnych potrieb, aplikuje zásady inkluzívneho prístupu a participácie dieťaťa a žiaka. Poskytuje poradenstvo v oblasti pohybového režimu, rehabilitácie a kompenzačných pomôcok.

Fyzioterapeut – zamestnanec CPP Žilina, v pravidelných intervaloch sa venuje konzultačnej činnosti zamestnancom školy, rodinným príslušníkom detí a žiakov školy.

Pomocní vychovávatelia: realizujú podporné opatrenia v spolupráci so ŠPT

Aktuálne obsadenie pozícií školského podporného tímu je závislé od personálnych možností školy v danom školskom roku vyplývajúcich z pridelených finančných prostriedkov na PO - Školský podporný tím (ŠPT). Aktualizuje sa na webových stránkach školy.

Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program (ďalej aj IVP) je kľúčovým nástrojom pre deti so ŠVVP, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby. Podľa IVP sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťa, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy. IVP sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (aj ZPP). IVP je súčasťou pedagogickej dokumentácie a je záväzný.

IVP sa priebežne vyhodnocuje a následne prispôsobuje, upravuje a dopĺňa, podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa. Polročne sa hodnotí práca a výsledky detí s individuálnym vzdelávacím programom na pedagogickej rade.

Súčasťou IVP sú podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Materiál a informácie:

- **Individuálny vzdelávací program ...na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu** - [link klikni tu](#).
- **Vzor IVP** (www.nivam.sk).

Inkluzívne prostredie

Inkluzívna škola je miesto, kde diverzita neznamená prekážku, ale príležitosť. Vytvára bezpečný priestor, kde rešpektujeme odlišnosti a podávame pomocnú ruku každému dieťaťu, bez rozdielu. Či už ide o deti so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, z iného jazykového alebo kultúrneho prostredia, s akoukoľvek inou odlišnosťou alebo špecifikom, všetci tu dostávajú rovnakú šancu rásť a uspieť a byť šťastní.

Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne a vzdelávacie bariéry, rešpektuje rozmanitosť a podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu.

Aj napriek tomu, že škola sa zameriava na vzdelávanie špecifických skupín detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, sú súčasťou vzdelávania inkluzívne a desegregačné aktivity, spolupráca s inými bežnými základnými a materskými školami, kultúrnymi a spoločenskými organizáciami.

Metodická podpora

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa zúčastňujú interného vzdelávania školy, ktoré zahŕňa aktualizčné vzdelávanie, vzdelávacie stretnutia v rámci metodického združenia a sami sa aktívne zúčastňujú inovačných vzdelávaní a rôznych online workshopov zameraných na problematiku inkluzívneho vzdelávania.

Materiály a portály zamerané na inkluzívne vzdelávanie:

- **Od integrácie k inklúzii** (www.minedu.sk) - [link klikni tu](#).
- **Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách** (www.statpedu.sk) - [link klikni tu](#).

- **Publikácie** **OZ Inkluentrum**, publikácie zamerané na rôzne témy napr. školy na ceste k inklúzii, ŠPT, krízová intervencia, IVP, pedagogický asistent a i. - [link klikni tu](#)
- **Vzdelávania** (www.nivam.sk) - [link klikni sem](#)
- **Vzdelávania** (www.inkluentrum.sk) - inovačné vzdelávanie [link klikni sem](#)
aktualizačné vzdelávanie pre školy - [link klikni tu](#)

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Deti sú do školy prijímané na základe diagnostickej správy z centra poradenstva a prevencie, ktorých súčasťou sú základné anamnestické údaje, výsledky vyšetrení (odborných lekárskeho vyšetrení, psychologického, špeciálnopedagogického, príp. logopedického vyšetrenia), závery, odporúčania a vyjadrenie k podporným opatreniam.

Formy spolupráce a podpora inklúzie:

- **Diagnostika a návrh podporných opatrení:** vyšetrenie špeciálno-výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) dieťaťa, žiaka a definujú konkrétne podporné opatrenia potrebné pre jeho úspešné vzdelávanie.
- **Poskytovanie terapií deťom v CPP.**
- **Tvorba IVP:** Pri deťoch, kde to vyžaduje stupeň podpory, sa CPP vyjadruje k potrebe IVP a úprave.
- **Poradenstvo pre rodičov:** CPP realizuje konzultácie so zákonným zástupcom, pomáha prijať špecifické potreby dieťaťa, usmerňuje prácu s dieťaťom v domácom prostredí.
- **Metodická podpora učiteľov:** Konzultácie o vhodných vzdelávacích metódach, prístupoch a úprave foriem práce s deťmi so špecifickými potrebami.

Prepojenie na školský podporný tím.

Na úrovni školy sa táto externá podpora prepája so **školským podporným tímom**.

- CPP poskytuje školskému tímu metodické vedenie.
- ŠPT následne zabezpečuje každodennú implementáciu odporúčaní z CPP priamo v triede a počas vyučovania.

Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

Medzi tieto skupiny patria najmä:

- deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (aj ŠVVP),
- deti a žiaci s jazykovými a kultúrnymi odlišnosťami,
- deti a žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunít.

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

V našej škole sa vzdelávajú deti a žiaci s mentálnym postihnutím rôzneho druhu a stupňa, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Vzdelávanie prebieha na základe špecifik podľa druhu a stupňa postihnutia, alebo sú rozpracované v IVP.

Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

Deti a žiaci z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia sa vzdelávajú pri zohľadnení odporúčaní CPP a v zmysle poskytovaných podporných opatrení, najmä „Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy“.

S touto skupinou detí a žiakov pracuje individuálne podľa ich potrieb triedny učiteľ a odborní zamestnanci ŠPT.

Sú aktívne zapájaní do aktivít v triede a v škole. Jazyková a kultúrna odlišnosť je využitá na rozšírenie poznatkov a skúseností ostatných detí a žiakov, ako súčasť multikultúrnej výchovy.

Zásady vzdelávania detí a žiakov s odlišného jazykového a kultúrneho prostredia:

- Venovanie primeranej pozornosti príchodu dieťaťa/ žiaka do školy - dôležitou súčasťou začlenenia dieťaťa/ žiaka je dôkladná príprava na jeho príchod do školy. Tá zahŕňa realizáciu vstupných rozhovorov s dieťaťom/ žiakom a jeho zákonnými zástupcami,

poskytnutie informácií o škole a slovenskom vzdelávacom systéme, ako aj prípravu triedneho kolektívu na prijatie nového dieťaťa/ žiaka.

- Správne zaradenie žiaka do ročníka školy - žiak by mal byť zaradený do ročníka predovšetkým podľa veku, nie podľa úrovne ovládania slovenského jazyka ani podľa počtu absolvovaných rokov školskej dochádzky v predchádzajúcej krajine.
- Zisťovanie úrovne slovenského jazyka.
- Realizácia kurzov slovenského jazyka. Na prekonávanie jazykových bariér môžu organizovať kurzy slovenského jazyka v súlade s legislatívnymi možnosťami, prípadne poskytovať podporu aj nad ich rámec v záujme žiaka (viac aj v podpornom opatrení „Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy“).
- Slovenský jazyk ako cudzí jazyk - pre úspešné vzdelávanie žiaka je potrebné prepájať výučbu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka s predmetom slovenský jazyk a literatúra. Vhodné je využívať také pedagogické postupy, ktoré umožňujú pracovať s celou triedou a zároveň poskytovať žiakom s potrebnú podporu – teda „robiť to isté, ale iným spôsobom“.
- Úprava hodnotenia žiakov cudzincov - hodnotenie žiakov je potrebné prispôbiť ich individuálnym možnostiam a potrebám. V úvodnom období adaptácie je vhodné využívať najmä slovné a formatívne hodnotenie.

Podporu tejto skupiny detí a žiakov môžeme vnímať v troch oblastiach:

- podpora poskytovaná školou prostredníctvom PZ a kolektívu triedy a výchovnej skupiny - prispôbenie prostredia, práca s kolektívom triedy, prispôbenie edukačného procesu, úprava hodnotenia, práca s pedagogickým asistentom, doučovanie, a pod.
- individuálna podpora v spolupráci ŠPT, najmä podpora psychológa a výchovného poradcu. V úvodných fázach procesu je vhodné, aby boli využívané jednoduché formy práce a neverbálne techniky, predovšetkým kresbu, hry, relaxačné aktivity či prvky muzikoterapie. Tieto metódy slúžia najmä na vytvorenie bezpečného vzťahu, nadviazanie kontaktu a budovanie dôvery s dieťaťom, žiakom. Pristupujú k poradenstvu

bez hodnotenia a komentovania, pričom žiaka prijímajú komplexne a s rešpektom k jeho individualite. Podpora je poskytovaná citlivo, trpezlivo a s dôrazom na jeho potreby.

- podpora poskytovaná v spolupráci s CPP.

Metodický materiál:

- Dieťa s odlišným materinským jazykom v poradenskom a edukačnom procese - dieťa cudzincov (www.vudpap.sk) [link klikni tu](#)
- Vzdelávanie žiaka cudzincov (www.statpedu.sk) - [link klikni tu](#)
- Vzdelávanie cudzincov (www.minedu.sk) - [link klikni tu](#)

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunít

Edukácia si vyžaduje humanistický prístup ku každej osobe s rešpektom k odlišnostiam, ktoré môžu vyplývať napr. z národnostných odlišností alebo aj iných kultúr. U detí a žiakov z marginalizovaných skupín kladieme dôraz na rozvíjanie ich národnej identity v harmonickom súlade s výchovou k porozumeniu odlišnosti.

Pri vzdelávaní detí a žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachováваме princíp rovnakého prístupu ku všetkým deťom a žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Za sociálne znevýhodňujúce prostredie sa považuje, ak:

- obaja zákonní zástupcovia (alebo jeden samoživiteľ) získali najviac nižšie stredné vzdelanie,
- obaja zákonní zástupcovia (alebo jeden samoživiteľ) sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,
- dieťa alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- dieťa alebo žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,

- dieťa alebo žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana,
- dieťa alebo žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

Vzdelávanie detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia je špecifické prispôbením podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zohľadňujú individuálne aj sociokultúrne potreby dieťaťa alebo žiaka.

Vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sa v školách uskutočňuje podľa individuálnych podmienok v súlade s príslušným podporným opatrením. Individuálnymi podmienkami sú:

- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- uplatnenie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Škola využíva aktivity a postupy:

- stimulujúce – podporuje dieťaťa a žiaka v komplexnom rozvoji, najmä v oblastiach, v ktorých sa oneskoruje,
- preventívne – predchádzanie negatívnym dôsledkom na komplexný rozvoj dieťaťa a žiaka,
- adaptačné – preberanie spoločensky vyžadovaných vzorov správania.

Vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných rómskych komunít v škole:

- sa riadi výsledkami a zisteniami vstupnej a priebežnej pedagogickej diagnostiky so zreteľom na sociálne a kultúrne prostredie,
- sa modifikuje podľa aktuálnych možností a objektívnych potrieb dieťaťa a žiaka,
- reflektuje na správanie dieťaťa a žiaka, jeho aktuálne citové rozpoloženie a na tomto

základe prispôsobuje edukačný proces,

- zohľadňuje sociálny a kultúrny kontext rodiny a prostredia, v ktorom dieťa vyrastá.

Učiteľ pri práci s týmito deťmi a žiakmi musí vnímať, že:

- rodiny a ich podmienky sú rôzne, majú vlastné potreby a hodnoty, vytvárajú odlišné výchovné, sociálne a existenčné prostredie pre dieťa,
- rodičia vychovávajú dieťa podľa svojich možností napr. podľa zaužívanej skupinovej kultúry (napr. v rómskych osadách) v zdravotne a hygienicky nevhodných podmienkach, materiálne skromných priestoroch a pod.,
- rodičia nemajú rovnaké predpoklady a záujem spolupracovať vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ale predpokladá sa, že si želajú dobro a úspechy svojho dieťaťa, tie sa ale zákonite nemusia zhodovať s predstavou učiteľa o danej situácii, čo je častou príčinou nedorozumení,
- rodičia vidia svoje dieťa, presadzujú jeho potreby a dobro v zmysle hodnôt, ktoré uznávajú, a preto nie sú schopní tak, ako učiteľ vidieť, zaujímať sa a presadzovať dobro všetkých detí v triede,
- nie v každej rodine musí byť rovnako uznávaná autorita učiteľa, ide o dlhodobý proces získavania si dôvery,
- jazykový deficit dieťaťa vo vyučovacom jazyku môže znižovať jeho vzdelávacie výsledky a socioemocionálne spôsobilosti.

Učiteľ musí poznať špecifiká sociálne znevýhodňujúcej rodiny, medzi ktoré môže patriť napr.:

- nízky záujem rodičov o spoločné hry a činnosti s deťmi,
- preferenciu fyzických činností pred intelektuálnymi,
- nedostatočné alebo absentujúce podnetné prostredie,
- komunikácia v inom jazyku a nízka úroveň slovnej zásoby a vyjadrovania sa

aj v materinskom jazyku,

- nedostatočné materiálne a priestorové podmienky pre hry a učenie sa,
- supľovanie rodičovskej opatery inou osobou,
- živelný a emocionálne ladený výchovný prístup,
- nepochopenie sociálnych a zákonitých potrieb, ako aj vekových osobitostí dieťaťa, a iné.

Učiteľ usmerňuje a ovplyvňuje negatívne prejavy správania sa a konania dieťaťa, žiaka:

- odlišné sociálne správanie a problematické situácie,
- sebahpresadzovanie sa bez ohľadu na iných,
- živelnosť, impulzivitu a konfliktnosť,
- emocionálnu labilitu, hnev, výbušnosť, slovnú a fyzickú agresivitu,
- nesystematický a neproduktívny postup v hrách a edukačných činnostiach, a iné.

Učiteľ vo výchove a vzdelávaní poskytuje dieťaťu a žiakovi podporu:

- prispôsobuje sa jeho jazykovým, komunikačným, ale aj sociálnym schopnostiam,
- vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech, emocionálne uspokojenie, ale aj objavovanie sociálnych rolí, a participuje na živote v sociálnom prostredí mimo vlastnej komunity,
- uprednostňuje individuálny prístup k dieťaťu, žiakovi,
- dôveru a záujem dieťaťa, žiaka získava prirodzenou autoritou,
- vytvára prepojenie kultúr a sociálnych odlišností, ktoré sú dieťaťu, žiakovi blízke s kultúrou a sociálnou realitou spoločnosti s cieľom jeho obohacovania.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálne technológie sú chápané ako **podporný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti**, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia založené na hre, pohybe a osobnej skúsenosti.

Ciele a vízia v materskej škole: Vytvorenie takého prostredia, kde deti získavajú pozitívny a zdravý vzťah k digitálnym technológiám, budú primerane rozvíjať základné digitálne kompetencie veku a ich schopnostiam primerané. S cieľom učiť sa komunikovať, spolupracovať a tvorivo myslieť. Rozvíjať základné digitálne zručnosti. U pedagogických zamestnancoch zvyšovať digitálnu gramotnosť.

Analýza súčasného stavu školy: Zhodnotenie existujúcej infraštruktúry a identifikácia oblastí, ktoré potrebujú inováciu.

Ciele a vízia školy: Jasné definovanie toho, čo chcete digitalizáciou dosiahnuť (napr. automatizácia procesov, rast predaja).

Výber technológií: Implementácia inovatívnych nástrojov ako cloud, umelá inteligencia (AI), IoT, alebo analýza veľkých dát.

Zmena firemnej kultúry: Prispôsobenie zamestnancov, vzdelávanie a podpora digitálnych zručností v tíme.

Meranie výsledkov: Nastavenie metrík (KPI) pre sledovanie návratnosti investícií.

Východiská digitálnej transformácie

Digitálna transformácia školy vychádza zo Stratégie digitálnej transformácie SR 2030 a Akčného plánu pre digitálne vzdelávanie EÚ. Program informatizácie školstva do roku 2030.

Základnými prioritami sú:

- podpora digitálneho vzdelávania, ktorá zahŕňa okrem iných aj zabezpečenie potrebnej infraštruktúry, internetového pripojenie, digitálne spôsobilých pedagogických a odborných zamestnancov, kvalitný obsah, u a vzdelávacie platformy,
- zvyšovanie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek, ktorá zahŕňa rozvoj

základných digitálnych zručností, zvyšovanie digitálnej gramotnosti a rozpoznávania dezinformácií.

Cieľ digitálnej transformácie v materskej škole

Podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom **primeraného využívania digitálnych technológií** vo výchovno-vzdelávacom procese. Rozvíjať u detí základné digitálne zručnosti, podporovať rozvoj myslenia, reči, tvorivosti a fantázie. Podporovať spoluprácu a rešpektovanie pravidiel.

Analýza súčasného stavu

Technické vybavenie a pripojenie - Všetky organizačné zložky sú v primeranej miere vybavené digitálnymi technológiami (DT), vo všetkých triedach je inštalovaná interaktívna tabuľa alebo projektor, farebné multifunkčné zariadenie, pevné a WIFI internetové pripojenie. Všetci PZ a odborní zamestnanci majú pridelené notebooky. V každej triede materskej školy je k dispozícii aj tablet.

V triedach a v PC miestnosti sú k dispozícii dotykové zariadenia s rôznymi operačnými systémami, digitálne špeciálne edukačné pomôcky ako napr. HandCubeKeys, špeciálne klávesnice a myši, dotykové obrazovky a pod.

Škola má počítačovú miestnosť pre 8 žiakov s PC, s multifunkčným zariadením, 3D tlačiarňou, robotické sady mciro:bit, sadami robotických hračiek BeeBot, BlueBot.

Škola má vlastný server, dátové úložisko, wifi a pevné pripojenie takmer vo všetkých miestnostiach. Hlavné internetové pripojenie je zabezpečené cez program edunet a záložné cez T-com.

Softvér - škola je zapojené v projekte edunet, prostredníctvom ktorého sú k dispozícii licencie Office 365 pre učiteľov aj žiakov A3 a A1. Rovnako vlastní edukačný softvér a programové vybavenie pre špeciálne edukačné pomôcky. Škola má pridelené licencie na antivírusový systém ESET z ministerstva školstva.

Komunikácia a digitalizácia - Škola využíva pre internú komunikáciu zamestnancov a aj pre

komunikáciu zákonný zástupca, žiak, učiteľ systém edupage. Systém edupage sa rovnako využíva pri elektronickom vedení pedagogickej dokumentácie, archivácii, vedení školskej jedálne a pre využívanie elektronickej schránky skolensko.sk. Pre interné účely má škola vlastný server s mejlovými schránkami a úložiskom, vlastnú webovú stránku a Instagramový a FB účet.

Úroveň digitálnych zručností zamestnancov - všetci zamestnanci využívajú DT minimálne na základnej užívateľskej úrovni. Absolvovali viacero interných školení so zameraním sa na digitálne technológie, bezpečnosť a ochranu osobných údajov v online priestore. Technológie vlastnené školou využívajú v každodennej práci ako aj vo výchovno-vzdelávacom procese.

Úroveň digitálnych zručností žiakov v škole - je individuálna s prihliadnutím na možnosti a schopnosti detí a žiakov. V rámci predmetu informatika a iných predmetov prakticky využívajú, nad rámec štátneho vzdelávacieho programu, robotické hračky, 3D tlač, oboznamujú sa s blokovým programovaním, bezpečnosťou v online priestore v kontexte aktuálnych hrozieb, ako aj s používaním a princípmi fungovanie AI.

Vedenie a podpora - škola dlhodobo vytvára podmienky na rozvíjanie digitálnych zručností u detí a žiakov a zamestnancov. Na škole sú priebežne realizované interné vzdelávania v oblasti DT, možnosť zúčastňovať sa vzdelávaní v externom prostredí a má zamestnanca s absolvovaným vzdelávaním na školského digitálneho koordinátora.

Prioritou stratégie je postupné budovanie digitálnej školy ako vysoko výkonného ekosystému digitálneho vzdelávania s infraštruktúrou, pripojením a digitálnym vybavením, inkluzívnymi a asistenčnými technológiami, efektívnym plánovaním a rozvojom digitálnych kapacít, vrátane aktuálnych organizačných schopností, digitálne kompetentnými a sebedomými pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, vysoko kvalitným vzdelávacím obsahom, užívateľsky prívetivými nástrojmi a bezpečnými platformami, ktoré rešpektujú súkromie a etické štandardy (Digital Education Action Plan 2021-2027, 2020).

Digitálna škola efektívne využíva digitálne technológie pri komunikácii s komunitou aktérov vzdelávania, v aktívnom žiackom poznávaní, pri hodnotení a sebahodnotení, pri využívaní rôznych elektronických formátov zabezpečujúcich prístupnosť a augmentatívnu a

alternatívnu komunikáciu. Pripravuje absolventov na profesie s využitím technológií a inováciami vzdelávania, ktoré v súčasnosti ešte nemusia existovať, rozvíja ich životné kompetencie, formuje postoje a hodnoty žiakov.

Oblasti, na ktoré je potrebné pri budovaní digitálnej školy zamerať:

- **Transformácia školy vo vzťahu k deťom, žiakom** - funguje tak, že im umožňuje prebrať adekvátnu zodpovednosť za svoje učenie, pripravuje ich pre potreby praxe, rešpektuje ich osobné danosti, pričom rozumie ich aktuálnym obmedzeniam a možnostiam a robí z nich aktívnych účastníkov komunity školy.
- **Transformácia školy vo vzťahu k učiteľovi** - učitelia v digitálnej škole sú súčasťou profesionálnych komunit na škole, sieťujú sa s učiteľmi/pedagogickými zamestnancami iných škôl a sú podporovaní v rôznych aspektoch svojej práce.
- **Transformácia školy vo vzťahu k jej vedúcim zamestnancom** - vedenie potrebuje systematickú podporu, aby získavalo a rozvíjalo svoje líderské kompetencie, dokázalo budovať PKŠ, aktívne pristupovalo k spolupráci so zákonnými zástupcami a aby dokázalo presiahnuť rámec vlastnej školy a vstupovať do partnerských sietí s inými subjektmi.
- V neposlednom rade je **vytvorenie materiálnych a technických podmienok** na realizáciu stratégie digitálnej transformácie. Táto oblasť zahŕňa nielen zariadenia na prípravu a realizáciu výchovy a vzdelávania, ale aj technické prostriedky na rýchle internetové pripojenie a špeciálne kompenzačné pomôcky.

Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy

„Naša škola je prostredie, ktoré rozvíja individualitu detí a žiakov a učí ich používať digitálne technológie v prospech seba a spoločnosti“.

Cieľ: Transformácia školy na komunitu, ktorá rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa a žiaka a formuje jeho digitálnu gramotnosť pre reálny život.

Čiastkové ciele:

1. Implementovať digitálne nástroje do vyučovania tak, aby podporovali samostatné tempo detí a žiakov, zohľadňovali ich silné stránky a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami.
2. Zabezpečiť kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogického tímu s dôrazom na rolu školského digitálneho koordinátora.
3. Vytvoriť bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom osvetu v oblasti kyberbezpečnosti, digitálnej rovnováhy a aktívnej spolupráce s rodičmi.“
4. Naďalej implementovať digitalizáciu administratívy a riadenia do ostatných procesov školy.

Napĺňanie cieľov - úlohy

Implementovať digitálne nástroje do vyučovania tak, aby podporovali samostatné tempo detí a žiakov, zohľadňovali ich silné stránky a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami.

- Škola bude vo väčšej miere využívať inovované vzdelávacie obsahy a pedagogické postupy, vrátane využívania asistenčných technológií a inkluzívnych digitálnych technológií.
- Integruje digitálne technológie a inovované pedagogické postupy do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí.
- Rozšírenie obsahu vzdelávania predmetu informatika v oblastiach AI, STEM, 3D modelovanie a tlač.
- Predmet informatika zamerať na rozvíjanie informatického myslenia a matematiky, ako nástroja pre rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a operácií, ako nástroja na vybudovanie predpokladu efektívneho využívania digitálnych technológií ako kompenzácie pri zdravotnom znevýhodnení, ako aj využívať digitálny vzdelávací obsah.
- V rámci medzipredmetových vzťahov a prierezových tém, prepojiť poznatky

predmetov s rozvíjaním digitálnych zručností a naopak, využívať ich pre osvojovanie poznatkov a kompetencií v týchto predmetoch.

- Overovanie kompetencií napr. pomocou ICDL, IT Fitness test, primerane možnostiam schopnostiam detí a žiakov.
- Pripravovanie detí a žiakov na využívanie DT v prípade dištančného vzdelávania.
- Zabezpečiť kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogického tímu s dôrazom na rolu školského digitálneho koordinátora.
- Podpora práce školského digitálneho koordinátora, jeho pravidelné vzdelávanie v externom prostredí.
- Upravovať obsah vzdelávania s cieľom naplňať poslanie digitálnej školy.
- Vytvoriť systém otvorených hodín a vzájomných hospitácií za účelom budovania funkčných vzťahov medzi učiteľmi a získavanie skúseností s aplikáciou DT.
- Podporovať PZ a OZ v účasti na vzdelávaniach zameraných na aplikáciu DT do predmetov a v realizácii overovania zručností napr. ICDL, IT Fitness test.
- Pripravovanie PZ na využívanie DT v prípade dištančného vzdelávania.
- Vytvoriť bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom osvetu v oblasti kyberbezpečnosti, digitálnej rovnováhy a aktívnej spolupráce s rodičmi.
- Podpora rodičom pri využívaní digitálnej platformy školy (portál edupage) na efektívnu komunikáciu.
- Komunikovať víziu digitálnej školy - príprava, realizácia, aktualizácia.
- Poskytovanie pomoci, podpory a informácií rodičom o nástrahách DT.
- Rozšírenie obsahu predmetu informatika, v rámci medzipredmetových vzťahov a prierezových tém o oblasti dezinformácie, bezpečné a etické využívanie technológií, kyberšikana, digitálna bezpečnosť.
- Prepojenie preventívnych aktivít prierezových tém a desegregácie s prevenciou rizikového správania a ohrození v online priestore.

- Naďalej implementovať digitalizáciu administratívy a riadenia do ostatných procesov školy.
- Podpora zamestnancov v oblasti zavádzania a používania DT v administratívnej činnosti, vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie.
- Realizácia školení zameraných na túto oblasť.
- Vytvorenie podmienok na zvýšenie archivácie a vedenia dokumentácie v elektronickej podobe a elektronická archivácia.

Realizácia a napĺňanie cieľov

Za realizáciu digitálnej transformácie zodpovedá riaditeľ školy spolu s vedením školy a školským digitálnym koordinátorom. Samotná implementácia bude prebiehať týmito fázami.

Zisťovanie stavu a plán	Analýza stavu, stav zariadení a infraštruktúry, stanovenie vízie, cieľov a potrieb, stanovenie úloh
Priebežná implementácia	Realizácia školení a vzdelávaní, zavádzanie digitálnych procesov, doplnenie technického vybavenia a infraštruktúry, digitalizácia administratívy, úprava obsahu vzdelávania, zavádzanie DT do ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí.
Hodnotenie a optimalizácia	Priebežné hodnotenie realizovaných aktivít, príp. úprava
Vyhodnotenie	Zhodnotenie digitálnej transformácie a zistenie nedostatkov, aktualizácia, doplnenie stratégie

Mesiac	Obsahový celok	Témy
IX.	Vítaj v škôlke	Moja škôlka Moji kamaráti Kto sa o mňa stará Moje hračky
X.	Jeseň pani bohatá	Maľovala pani jeseň Potulky prírodou (stromy) Plody jesene Poklady z ovocnej a zeleninovej záhrady
XI.	Vrtochy počasia	Kvapky skáču ako žabky (počasie) Čo si obliekam (zmeny v obliekaní v počasí) Domček v ktorom bývam Užitoční kamaráti

XII.	Vianočné tajomstvá	Mikulášova čižmička Biely svet (zimná krajina) Tešíme sa na Ježiška
I.	Január, vymaľuj nám mrázik tvár	Zober sane, sadni na ne Premôžem bacila – čo vřavela chrípka Tajomný svet ľudskeho tela – tajomstvá zmyslov
II.	Veselý február	Ako zimujú zvieratá Kráľ karnevalu Klobúk plný kúziel (paleta farieb, tvary) Putovanie vesmírom
III.	Cesta plná rozprávok	Z rozprávky do rozprávky Príchod jari Zvieratá a mláďatá Už sa pletú korbáče

IV.	Život v prírode	Záhady v záhrade (jarné kvety) Pesničky v korunách stromov Príbeh vody Naša zem je guľatá
V.	Máj, máj zelený	Povolania - čím chcem byť Srdce dokorán (Moja mama) Rodný môj kraj Na ceste si pozor daj
VI.	Na motýlích krídlach	Vytvoríme šťastný kruh Pod lupov (hmyz) Pri potôčku, pri rybníčku Leto v ZOO

