

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
September	Vitaj v škôlke	Moja škôlka Moji kamaráti Kto sa o mňa stará Moje hračky

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Obsahový celok <i>Ja a moja škôlka</i> je orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, blízkosti a spolupatričnosti. Deti sa prostredníctvom zážitkového učenia oboznamujú s prostredím (interným – triedy, terapeutické miestnosti, jedáleň, telocvičňa) ako aj externým – školská záhrada, terasy). Poznávajú kolektív detí, učiteľky a ostatných zamestnancov školy, ktorí sa o ne starajú – kuchárky, upratovačky, školník – údržbár, masérka. Prostredníctvom hier (zoznamovacie hry na sebaopoznávanie, sebavyjadrenie, na podporu spolupatričnosti) nadviazať priateľské vzťahy, vyjadriť a prijať náklonnosť v procese rozvíjania osobnosti dieťaťa v novom prostredí materskej školy.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Nadviazať neverbálny a/alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými. Predstaviť seba a svojho kamaráta, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Počúvať s porozumením. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Písaná reč Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole. Využívať koordináciu zraku a ruky. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Priradiť, triediť a priradiť predmety podľa určitých kritérií(farba, tvar, veľkosť)

	Geometria a meranie Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary. Logika Usporiadať predmety podľa veľkosti. Vyčleniť zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí. Práca s informáciami Zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Hodnotiť prírodné prostredie. Rastliny Vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode. Poznávať význam starostlivosti o rastliny. Živočíchy Poznávať úžitok niektorých domácich zvierat. Človek Vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány(srdce, pľúca, mozog a iné). Živá a neživá príroda Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Prírodné javy Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Rozlíšiť časové vzťahy -čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. Orientácia v okolí Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy. Dopravná výchova

	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Geografia okolia Poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia v ktorom žije. História okolia Zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. Národné povedomie Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika. Ľudia v blízkosti a širšom okolí Predstaviť sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie) Základy etikety Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Ľudské vlastnosti a emócie Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie. Rozhodovať sa pre určitú činnosť. Prosociálne správanie Deliť sa o niečo. Komunikovať otvorene. Hra Prijímať hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času. Uplatňovať predstavivosť v hre. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vnímať rôznorodosť povrchu a vlastností materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, zrak, sluch, chuť). Užívateľské zručnosti a konštruovanie

	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami(strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.) Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá. Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Počúvať detské hudobné skladby. Výtvarná výchova Pokryť celú plochu rozmanitými farbami. Používať rôzne výtvarné techniky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Hygiena a zdravý životný štýl Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie. Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. Vedieť udržať rovnováhu. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti(oblíkať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania(jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.) Pohyb a telesná zdatnosť Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami. Využívať na pohyb rôzne pomôcky.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- hry na sebapoznávanie, sebavyjadrenie – Dnes sa mi na Tebe páči - zoznamovacie hry – Mám niečo pre Teba - hry na podporu spolupatričnosti – Bublínky, Zachráň sa objatím - hry na podporu neverbálnej komunikácie – Čia je to ruka? Kruh - hudobno – pohybové hry - hry s rytmom - obrázkové čítanie - senzorická miestnosť - arteterapeutická miestnosť - ergoterapeutická miestnosť - individuálna miestnosť - snoezelen miestnosť	
Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- Interiér a exteriér materskej školy
- bábkky, maňušky na vyjadrenie emócií
- obrazový materiál (profesie, budovy...)
- hračky v triede
- karty na pohybovú aktivitu
- OI
- IT
- CD Spievankovo
- Kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu – Svetlíková, Fulopová, Alberty

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- vlastné produkty detí
- záznamy pedagogickej diagnostiky (pozorovacie hárky)
- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa
- pozorovanie dieťaťa
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Október	Jeseň pani bohatá	Maľovala pani jeseň Potulky prírodou Plody jesene Poklady z ovocnej a zeleninovej záhrady

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Cieľom obsahového celku je vytvoriť u detí kladný postoj k životnému prostrediu, skvalitňovať vnímanie prírody, ktorá ich obklopuje a pozorovanie zmien v prírode. Prostredníctvom obsahového celku Jeseň pani bohatá orientujeme pozornosť detí na okolie školy. Poznávame a pozorujeme prírodu vo svojom okolí a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznámia s významom starostlivosti o prírodné prostredie. Budú určovať charakteristické znaky jesene. Oboznámia sa s jesennými prácami v záhrade prostredníctvom objavovania, pozorovania, ochutnávania a triedenia reálneho ovocia a zeleniny. Deťom priblížime a zdôrazníme dôležitosť sezónneho ovocia a zeleniny aj prostredníctvom projektového dňa Zdravý životný štýl a Deň jablka. Prostredníctvom rozprávky O repke si deti budú upevňovať poznatky o prírode v jesennom ročnom období. Objavovaním tajomstiev v lese a v záhrade si budú deti rozvíjať pozitívny vzťah k prírode spojenej so zberom gaštanov, žalud'ov a opadaných listov. Zapojíme deti do radostného prežívania jesenných udalostí prostredníctvom gaštanového týždňa, počas ktorého vyrobia rôzne zaujímavé výrobky z jesenných plodov a výtvarné produkty s využitím krčenia, kreslenia a lepenia.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu- alternatívnu a/alebo augmentatívnu). Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku(alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Písaná reč Správne sedieť Využívať koordináciu oboch rúk. Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Určovať množstvo 0/ nič, 1 a veľa. Geometria a meranie

	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary. Logika Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla(farba, tvar, materiál a iné). Práca s informáciami Zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezhadzovať odpadky, hrať lístie, atď.) Rastliny Rozoznať rôzne druhy zeleniny a jej význam pre zdravie. Rozoznať rôzne druhy ovocia a ich význam pre zdravie. Živočíchy Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Poznať niektoré voľne žijúce živočíchy. Človek Určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovné, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.) Živá a neživá príroda Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku získané pozorovaním a z rôznych médií. Prírodné javy Učiť sa prispôbovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie. Orientácia v okolí Rozlíšiť dominanty svojho bydliska. Pomenovať svoje bydlisko. Vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí. Dopravná výchova Poznať , rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu(zem, voda, vzduch). Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich. Geografia okolia Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania okolitej prírody na turistickej vychádzke.

	História okolia Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov. Národné povedomie Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vyjadriť rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Základy etikety Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Ľudské vlastnosti a emócie Komunikovať priateľným spôsobom o pozitívnych emóciách. Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách- konať s ohľadom na seba a druhých. Prosociálne správanie Podeliť sa o veci. Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných. Hra Chápať rôznorodosť hier. Začať, rozvíjať a dokončiť hru. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom. Užívateľské zručnosti a konštruovanie Narábať s pracovným materiálom z predlohou/bez predlohy. Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Poznať, prípadne slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom. Výtvarná výchova Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu. Upevňovať návyky správneho držania kresliaceho nástroja.

	Spájať časti obrázkov lepením. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám. Orientovať sa v priestore(vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti(obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania(ješť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.) Pohyb a telesná zdatnosť Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- projektové učenie, manipulácia s predmetmi a obrázkami, triedenie, metóda napodobňovania - praktické poznávanie a pozorovanie prírody- vychádzka - turistická vychádzka do lesa- zber gaštanov, žaluďov, šípok - triedenie, priradovanie - výtvarné a dramatické stvárnenie ročného obdobia, sezónneho ovocia a zeleniny, jesennej krajiny - krčenie papiera do guľatého tvaru - zhotovovanie rôznych výtvorov trhaním, strihaním, dotváraním a lepením - spevácke činnosti- Červené jablčko, Spadla hruška zelená, - ekohry a pexeso - miešanie ovocných a zeleninových šalátov - chuťové, čuchové, hmatové hry - dramatizácia - Art terapeutická miestnosť - SI miestnosť - Snoezelen - Ergoterapeutická miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- materiály a predmety zo životného prostredia- listy zo stromov, konáre, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina, huby
- zobrazenia (stromy, kríky, plody záhrady, huby)
- špajdle
- špagát
- plastelína
- papierové tanieri
- pečiatky ovocia a zeleniny
- pracovné listy
- modely (3D pomôcky)

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí
- dialóg s deťmi
- pracovné listy
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- analýza produktov detských činností
- didaktická hra „Čo je na obrázku?“
- hra „Na záhradníka“
- hra „Stonožka“
- hudobno-pohybová hra „Bola babka“
- hudobno-pohybová hra „Kozička je v záhrade“

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
November	Vrtochy počasia	Kvapky skáču ako žabky (počasie) Čo si obliekam (zmeny v obliekaní v počasí) Domček v ktorom bývam Užitoční kamaráti

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Deti sa prostredníctvom rôznych aktivít oboznámia s ročnými obdobiami a s nimi spojeným počasím. Zameriavajú sa hlavne na typicky jesenné počasie a jeho rozmanitosťou. Oboznamujú sa so vznikom dažďa a búrky. Nadobudnú tak komplexné vedomosti o ročnom období Jeseň. Učia sa pomenovať rôzne kusy oblečenia a určiť, pre ktoré počasie sú vhodné. Rozlišujú chladné a teplé počasie, počasie suché, mokré a výber oblečenia a obuvi. Deti si budú osvojovať slovné označenia rôznych typov obydlija, učia sa pomenovať jednotlivé časti domu, v ktorom bývajú a činnosti, ktoré v nich vykonávajú. Pomenujú členov svojej rodiny a snažia sa opísať ich vzhľad. Deti budú poznávať predmety dennej potreby a ich využitie. Oboznámia sa s predmetmi potrebnými na hygienu (zubná kefka, pasta, mydlo, šampón, hrebeň, ...), v kuchyni (hrnce, mixér, varecha, naberačka, pohár, príbor, ...), pri upratovaní (handrička, metla, špongia, žehliaca doska, žehlička, vysávač, ...), pri učení (pero, papier, ceruzka, štetec, pravítko,...). Manipuláciou s predmetmi dennej potreby si precvičia sebaobslužné činnosti.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou(alebo s použitím alternatívnej a /alebo augmentatívnej komunikácie). Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka. Písaná reč Prejaviť záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii). Vnímať bábkové divadlo a iné detské divadlo(činohru, spevohru). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Počítat' od 1 do 10, prípadne ďalej. Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10(v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami).

	Geometria a meranie Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek lebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém. Logika Rozlišovať predmety, tvary hmatom. Práca s informáciami Zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT- pracovať s detskými edukačnými programami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Triediť odpad. Poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. Rastliny Rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť. Živočíchy Poznať rôznorodosť živočíšnej ríše(poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy). Človek Vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány(srdce, pľúca, mozog a iné). Živá a neživá príroda Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií. Prírodné javy Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Rozlíšiť časové vzťahy- čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude zajtra. Orientácia v okolí Pomenovať miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou). Dopravná výchova Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. Geografia okolia Rozlišovať na fotografiách, v detských encyklopédiách a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša, atď.) História okolia

	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov. Národné povedomie Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, poznať niektoré miestne a štátne symboly- všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vyjadriť vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny. Základy etikety Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Ľudské vlastnosti a emócie Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych situácií. Vyjadriť pocity- slovne alebo s použitím alternatívnej a /alebo augmentatívnej komunikácie. Prosociálne správanie Uplatňovať adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise. Hra Schopnosť imitáciou dospelého, iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity. Postupne sa zapojiť do hry- vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať. Plánovať, realizovať a hodnotiť hru. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné. Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/bez predlohy. Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Dodržiavať pravidlá hudobno- pohybových hier. Uplatňovať spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine, zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno- pohybovej hre.

	Výtvarná výchova Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách(ľah, kľak, stoj, sed). Kresliť, maľovať, modelovať podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému. Kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach(s náčiním, na náradí), pohybovať sa okolo osi vlastného tela(obraty, kotúle). Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním(rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať'). Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle (bez/s pomocou)). Pohyb a telesná zdatnosť Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti. Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- námetové hry na rodinu - didaktické a pohybové a hudobno-pohybové učenie sa - plošné a priestorové konštruovanie domu - sluchové hry - kreslenie postavy - maľovanie na veľký formát - vytváranie obrazcov podľa predlohy - pohybové a relaxačné cvičenia - dramatizácia - Art terapeutická miestnosť - SI miestnosť - Snoezelen - Ergoterapeutická miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- voda vo vaničke
- pierka
- veterný mlyn
- pieseň Prší, prší na CD
- stavebnice
- kocky
- geometrické tvary
- predmety dennej potreby
- bábiky
- detské oblečenie
- pracovné listy
- modely (trojrozmerné pomôcky)

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- analýza produktov detských činností, rozhovory
- didaktická hra: „Kto v domčeku býva?“, „Čo je na obrázku?“
- hra: „Na športovcov“
- hra: „Stavba domu“
- hra: „Na počasie“

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
December	Vianočné tajomstvá	Mikulášova čižmička Biely svet (Zimná krajina) Tešíme sa na Ježiška

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V tomto tematickom celku sa zameriame na poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt : ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Deti sa dozvedia o živote sv. Mikuláša, prečo ho spájame s rozdávaním sladkých balíčkov. Vedia pomenovať hlavné znaky sviatku sv. Mikuláša a čo reprezentujú čert a anjel. Učia sa jednoduché básne a piesne. Oboznamujú sa s počasím počas zimného obdobia, vznikom snehu, ľadu a jeho vlastnosťami. Rozlišujú aké oblečenie je potrebné počas chladného zasneženého počasia. Deti stavajú snehuliakov zo snehu a vytvárajú obrazy v/zo snehu a ľadu. Oboznámime sa s Vianočnými tradíciami, zvykmi a prípravami na sviatky. Zapoja sa do pečenia oblátok, ochutnania a ukážky vianočného stolovania. Cez dramatizáciu/príbeh si priblížia „Príbeh Vianoc – Narodenie Ježiška.“ Výrobou vianočných ozdôb na stromček, prípravou darčiekov, pečením medovníčkov a vianočných koláčikov sa zapoja do prípravy Vianoc a naučia sa zapájať do rodinných aktivít. S deťmi budeme nacvičovať program na Vianočnú akadémiu.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu (verbálnu i neverbálnu – alternatívnu a/alebo augmentatívnu). Písaná reč Prejaviť záujem o knihy a orientovať sa v knihách. (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii). Vnímať bábkové divadlo a iné detské divadlo. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary. Logika Vyčleniť zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí. Práca s informáciami Zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT – pracovať s detskými edukačnými programami.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Rastliny Rozpoznať rôzne druhy zeleniny a jej význam pre zdravie. Živočích Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. Človek Určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Živá a neživá príroda Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií. Prírodné javy Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra). Orientácia v okolí Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy. Dopravná výchova Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Geografia okolia Poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije. História okolia Zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátať príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. Národné povedomie Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika. Ľudia v blízkom a širšom okolí Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny Základy etikety Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc. Ľudské vlastnosti a emócie Rozlišovať pozitívne a negatívne emócie. Popísať konkrétnu situáciu (konflikt). Prosociálne správanie Deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému. Hra Prijímať hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom Užívateľské zručnosti Zhotoviť výtvary z rôzneho materiálu rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď.) Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom. Výtvarná výchova Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed). Zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Prejaviť v rôznych pohyblivých činnostiach vlastnú lateralitu. Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba, a prítomných rovestníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.). Pohyb a telesná zdatnosť Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda). Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu a slnka. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- Návšteva Mikuláša - Oslava sviatkov Vianoc - Posedenie pri stromčeku - Vianočná akadémia - Pečenie koláčikov – školská kuchynka - Experimentovanie so snehom	

- Stavanie snehuliaka, chytanie vločiek
- Snoezelen
- SI miestnosť
- Art terapeutická miestnosť
- Ergoterapeutická dielňa

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- adventný veniec
- mikulášske balíčky
- básničky, piesne pre Mikuláša
- vianočné rozprávky
- koledy
- stromček, ozdoby, vločky
- príbeh o narodení Ježiška
- sneh, vločky, ľad

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí
- analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí
- emotikony

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Január	Január, vymaľuj nám mrázik tvár	Zober sane, sadni na ne Premôžem bacila – čo vpravela chrípka Tajomný svet ľudského tela – tajomstvá zmyslov.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Obsahový celok Január, vymaľuj nám mrázik tvár je zameraný na oboznamovanie detí s ročným obdobím zima, oboznamovaním detí so zimnými športami, prírodou a počasím v zime, starostlivosťou o zdravie a oboznamovanie s ľudským telom a funkciou jednotlivých zmyslových orgánov. Deti si v jednotlivých vzdelávacích aktivitách rozšíria elementárne poznatky o ročnom období, prírodných javoch. Spoznajú prírodné a fyzikálne zákonitosti prostredníctvom hier so snehom, oboznámia sa s jednotlivými časťami ľudského tela, funkciou zmyslových orgánov a zásadami ochrany zdravia. Utvoria si pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a bezpečiu iných ľudí v zimnom období. Prostredníctvom práce s IKT budú rozlišovať množstvo prvkov. V HPH sa oboznámia a budú uplatňovať jednoduché tanečné prvky.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Predstaviť seba a svojho kamaráta, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu. Písaná reč Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Priradiť, triediť a priradiť predmety podľa určitých kritérií. Geometria a meranie Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém. Logika Usporiadať predmety podľa veľkosti. Práca s informáciami Zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody

	Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Rastliny Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé. Živočíchy Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Človek Vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné). Živá a neživá príroda Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií. Prírodné javy Učiť sa prispôbovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie. Orientácia v okolí Rozlišovať dominanty svojho bydliska. Dopravná výchova Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich. Geografia okolia Poznať charakteristické prvky krajiny. História okolia Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov. Národné povedomie Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaviť sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Základy etikety Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Ľudské vlastnosti a emócie Komunikovať prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách. Rozhodovať sa pre určitú činnosť. Prosociálne správanie Uplatňovať adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise. Hra

	Postupne sa zapojiť do hry – vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu. Užívateľské zručnosti a konštruovanie Narábať s pracovným materiálom s predlohou/bez predlohy. Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Pochopiť význam práce na základe rozmanitých činností. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Uplatňovať tanečné prvky(cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony). Výtvarná výchova Používať rôzne výtvarné techniky. Kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Vedieť udržať rovnováhu. Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám. Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby (slovne, alebo s použitím alternatívnej a /alebo augmentatívnej komunikácie). Dodržiavať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých). Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.). Pohyb a telesná zdatnosť Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- hry so snehom, - bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody, - sánkovanie, kĺzanie,	

- zážitkové učenie,
- modelovanie,
- nácvik HPH,
- práca na IKT,
- zapájanie sa do realizácie ovocných a zeleninových šalátov v školskej kuchynke,
- vychádzka do prírody,
- vychádzka k zdravotnému stredisku
- kreslenie, modelovanie ľudskej postavy,
- skladanie puzzle ľudského tela,
- námetová hra Na lekára,
- senzorické aktivity v Snoezelen miestnosti,
- aktivity v arteterapeutickej miestnosti, prvky muzikoterapie a dramatoterapie,
- prvky behaviorálnej terapie,
- aktivity v ergoterapeutickej dielni,
- masáže,
- aktivity a prúdové cvičenia v telocvični,
- návšteva Mestskej knižnice Žilina- Vlčince.

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- obrázky zimnej prírody,
- lekárnička,
- zvukové pexeso,
- model ľudského tela s orgánmi a model ľudskej kostry,
- makety potravín,
- makety snehových vločiek na cvičenie, počítanie a porovnávanie,
- makety snehových gúľ na cvičenie, počítanie a porovnávanie,
- aplikácie a pracovné listy na IKT,
- bábka chlapca v životnej veľkosti.

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí,
- pracovné listy,
- záznamy zo špeciálnej diagnostiky,
- analýza produktov detských činností,
- dialóg s deťmi.

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
FEBRUÁR	Veselý február	Ako zimujú zvieratá Kráľ karnevalu Klobúk plný kúziel (paleta farieb, tvary) Putovanie vesmírom

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Vštepovať lásku k prírode, potrebu ochrany zvierat a starostlivosti o vtáčikov v zime, budeme v téme AKO ZIMUJÚ ZVIERATÁ. Deťom poskytneme príležitosť na uplatňovanie autonómneho rozhodovania, uplatnenie fantázie, originality a tým budeme podporovať ich vlastnú tvorivosť. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia aj prostredníctvom tematického celku KRÁĽ KARNEVALU- prípravou masiek, výzdobou triedy, prípravou občerstvenia, svojou aktívnou účasťou na karnevale prostredníctvom tanca a súťaží. Naším cieľom je uspokojovať vyššie potreby, rozširovať poznatkový systém, rozvoj záujmov a motiváciu o spoznávanie okolitej skutočnosti, ako aj podpora túžby po poznaní. Z KLOBÚKA PLNÉHO KÚZIEL ponúkame deťom paletu rôznych farieb a tvarov, nakoľko chceme aby poznatky z pozorovania sveta deti vyjadrili primeranou formou – estetickým stvárnením cez rôzne činnosti. Dobrodružstvo a zvedavosť budú deti objavovať prostredníctvom tematického celku PUTUJEME VESMÍROM. V aktivitách a hrových činnostiach si budú rozvíjať a utvárať elementárne poznatky a predstavy o vesmíre a slnečnej sústave. Osvoja si základné pojmy – vesmír, Slnko, planéty, mliečna cesta, hviezdy, kozmonaut, raketa. Vyjadria rôznymi výrazovými umeleckými prostriedkami a technikami vlastné predstavy o slnku, Mesiaci, planéte Zem. Využijú rôzne zdroje získavania informácií (encyklopédie, prezentácie) o planéte na ktorej žijú - ZEM. Prejavia túžbu a ochotu pohybovať sa, spoznávať rôzne situácie.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Nadviazať neverbálny a/alebo verbálny kontakt s inými deťmi alebo dospelými. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Počúvať s porozumením. Písaná reč Využívať koordináciu zraku a ruky. Využívať koordináciu oboch rúk. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.

Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Určovať množstvo 0/nič, 1 a veľa. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Zostaviť puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém. Logika Usporiadať predmety podľa veľkosti. Rozlišovať predmety, tvary hmatom. Práca s informáciami Zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT – pracovať s detskými edukačnými programami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Hodnotiť prírodné prostredie. Vyjadrovať zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazovať ich. Rastliny Rozoznať rôzne druhy ovocia a ich význam pre zdravie. Živočíchy Poznať rôznorodosť živočíšnej ríše. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Človek Určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.). Živá a neživá príroda Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.

	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií. Prírodné javy Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. Orientácia v okolí Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy. Dopravná výchova Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Geografia okolia Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky s osláv sviatkov. Národné povedomie Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaviť sa menom i priezviskom (slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Rozlíšiť, pomenovať členov rodiny. Základy etiky Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc (slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadriť pocity – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie). Rozhodovať sa pre určitú činnosť. Popísať konkrétnu situáciu (konflikt). Prosociálne správanie

	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje. Hra Schopnosť imitáciou dospelého, iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity. Chápať rôznorodosť hier. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutosť/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz nepoznaným povrchom. Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev atď.). Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych techník. Remeslá a profesie Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutosť/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier. Výtvarná výchova Pokryť celú plochu rozmanitými farbami. Uplatňovať individuálne farebné videnie. Používať rôzne výtvarné techniky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutosť/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných. Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.

	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby. Hygiena a samoobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.). Pohyb a telesná zdatnosť Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Intervenčné terapie: -štruktúrované učenie, úlohy - motiváciou, vizualizáciou, individualizáciou, zohľadňujúca rôznorodosť PAS v komunikácii -alternatívne a augmentatívne obrázky, kartičky, rôzne grafické znaky, piktogramy, fotografie, obrázkové komunikačné symboly -prvky behaviorálnej terapie – ABA -pravidelné terapie v Snoezelen miestnosti, Arteterapeutickej miestnosti, miestnosti pre Senzorickú integráciu -využívanie terapeutickej dielne na prácu s rôznym prírodným materiálom a pomôckami -pripravovať jednoduché cesto na keksíky, koláče v terapeutickej kuchynke. Situačné učenie: hra, práca na IT, prezentácie k daným témam, návšteva mobilného planetária, obrázkové a maľované čítanie, aktivity s programom KOZMO, starostlivosť o vtáky v zime, bádateľské aktivity: napr. spoznávanie iných planét Pohybová terapia: pohybovo-relaxačné hry, hudobno – pohybové hry, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické hry Ergoterapia: grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky - tvorba fašiangovej výzdoby a masiek, výroba rakety, planét, kozmonauta, marťanov	

AAK: spevácke činnosti, hudobno – pohybové hry, dramatizácia, improvizácia, artikulačné cvičenia – logopedické cvičenia (hádanky, riekanky)

Vychádzka do prírody.

Relaxačné techniky: Muzikoterapia, Aromaterapia, Snoezelen miestnosť, Bazálna stimulácia

Aktívne zapájanie sa do celoškolských projektových dní: Fašiangy

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

karnevalové masky
CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
rekvizity k inscenačným činnostiam
reprodukcie umeleckých diel
exteriér a interiér MŠ
návšteva kultúrnych aktivít v interiéri MŠ
detská encyklopédia o zvieratách, o vesmíre
sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka
CD nosič so zvukmi vtákov a iných zvierat
obrázkové pexeso – zvieratká, planéty
encyklopédie, náučné prezentácie o vesmíre

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

pozorovanie dieťaťa
pozorovacie hárky
skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom
skúšky pohybových a telovýchovných zručností
skúšky grafického vyjadrenia
portfólia

•

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Marec	Cesta plná rozprávok	Z rozprávky do rozprávky Príchod jari Zvieratá a mláďatá Už sa pletú korbáče

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Pri príležitosti Marec mesiaca kníh — utvárať u detí pozitívny vzťah ku knihám, spoznávať rozprávkové príbehy a ich hlavných hrdinov, zapájať sa do dramatizácie niektorých rozprávok. Exkurziou do miestnej knižnice, ale aj pravidelnými návštevami počas celého školského roka vychovávať deti k tomu, aby časopis, kniha sa stali pre nich zdrojom zaujímavých rozprávok, poučení, obrázkov a vedomostí. Zapájať sa do skupinových aktivít. Čítaním príbehov a rozprávok podporovať ich predstavivosť, pomáhať im chápať okolitý svet. Rozvíjať tak ich osobnostné a sociálne spôsobilosti. Prichádzajúca jar sa bude niesť v znamení pozorovania, skúmania a bádania v tematickom celku PRÍCHOD JARI. Deti budú identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody, budú realizovať jarne pokusy pri siati, starostlivosti o rastliny v interiéri aj exteriéri školy. Na túto tému nadväzuje tematický celok DOMÁCE ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATA, kde deti zo skúsenosti aj sprostredkovane budú poznávať a naučia sa pomenovať zvieratá a ich mláďatá, spoznajú význam a ich úžitok pre človeka. Cieľom tematického celku UŽ SA PLETÚ KORBÁČE je aktívne zapojenie detí do príprav Veľkonočných sviatkov, zoznámenie sa s ľudovými tradíciami, vyzdobenie interiéru, maľovanie kraslíc rôznymi technikami, vyjadrenie pocitov a dojmov z prežívania sviatku umeleckými výrazovými prostriedkami.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Počúvať s porozumením. Používať synonymá, antonyma a homonymá, vytvárať rýmy. Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou, alebo s použitím alternatívnej alebo augmentatívnej komunikácie. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Používať alternatívne komunikačné pomôcky. Vyjadriť svoje potreby slovne alebo pomocou augmentatívnej alebo alternatívnej komunikácie. Chápať a vykonávať jednoduché situačné inštrukcie viazane k daným režimovým činnostiam.

	Písaná reč Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Prejaviť záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín). Využívať koordináciu obidvoch rúk, zraku a ruky. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Počítať od 1 do 10, prípadne ďalej, priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10. Vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 5 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami). Geometria a meranie Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary. Zostaviť puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo, primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém. Logika Usporiadať predmety podľa veľkosti. Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a i.). Rozlišovať predmety, tvary hmatom. Práca s informáciami Zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s interaktívnou tabuľou, tabletom.

	Vnímanie prírody Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Rastliny Vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (hrabať lístie, polievanie kvetov). Živočíchy Poznávať úžitok niektorých domácich zvierat. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Poznať rôznorodosť zvieracej ríše (domáce zvieratá, exotické, vtáky). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Rastliny Vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (hrabať lístie, polievanie kvetov). Živočíchy Poznávať úžitok niektorých domácich zvierat. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Poznať rôznorodosť zvieracej ríše (domáce zvieratá, exotické, vtáky). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy. Dopravná výchova Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. História a okolie

	Zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov. Základy etikety Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Dodržiavať základy kultúrneho správania pri návšteve rôznych inštitúcií – pozdraviť, poďakovať. Ľudské vlastnosti a emócie Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií. Vyjadriť pocity – slovne alebo s použitím augmentatívnej alebo alternatívnej komunikácie. Rozhodovať sa pre určitú činnosť. Prosociálne správanie Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise. Hra Schopnosť imitáciou dospelého iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity. Postupne sa zapojiť do hry – vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať. Začať, rozvíjať a dokončiť hru. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.). Materiály a ich vlastnosti Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné. Naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom.

	Remeslá a profesie Poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony). Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Dodržiavať pravidlá hudobno – pohybových hier. Výtvarná výchova Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu. Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky. Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, sed, kľak, stoj). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, driblovať, balansovať). Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných. Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.). Pohyb a telesná zdatnosť Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.

	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Intervenčné terapie: -štruktúrované učenie, úlohy - motiváciou, vizualizáciou, individualizáciou, zohľadňujúca rôznorodosť PAS v komunikácii -alternatívne a augmentatívne obrázky, kartičky, rôzne grafické znaky, piktogramy, fotografie, obrázkové komunikačné symboly -prvky behaviorálnej terapie – ABA -pravidelné terapie v Snoezelen miestnosti, Arteterapeutickej miestnosti, miestnosti pre Senzorickú integráciu -využívanie terapeutickej dielne na prácu s rôznym prírodným materiálom a pomôckami -pripravovať jednoduché pokrmy a nápoje z bylín a produktov živočíšneho pôvodu v terapeutickej kuchynke. Situačné učenie: hra, práca na IT, prezentácie k daným témam, návšteva Mestskej knižnice obrázkové a maľované čítanie, bádateľské aktivity Pohybová terapia: pohybovo-relaxačné hry, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické hry Ergoterapia: grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok, pohľadníc a obrázkov, pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora AAK: spevácke činnosti, hudobno – pohybové hry, dramatizácia, improvizácia, artikulačné cvičenia – logopedické cvičenia (hádanky, riekanky) Vychádzka do prírody. Relaxačné techniky: Muzikoterapia, Aromaterapia, Snoezelen miestnosť, Bazálna stimulácia Aktívne zapájanie sa do celoškolských projektových dní: Marec mesiac kníh, Veľká noc Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- metodický zásobník piesní, hier a básní
- Mestská knižnica
- pracovné listy
- výtvarný a pracovný materiál
- slovenské ľudové rozprávky a autorské rozprávky
- encyklopédia o prírode
- hudobné nástroje - Orffov inštrumentár
- obrázkový a didaktický materiál
- práca s knihou a obrazovým a ilustračným materiálom
- veľkonočné pohľadnice a obrázky
- veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vŕby...
- pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semienka
- obrázkové pexeso – počasie
- detská literatúra „Naša príroda“
- obrázky hospodárskych zvierat
- širšie okolie materskej školy
- detské záhradné náradie

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- pozorovanie dieťaťa
- vlastné produkty detí
- záznamy pedagogickej diagnostiky (pozorovacie hárky)
- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
APRÍL	Život v prírode	Záhady v záhrade (jarné kvety) Pesničky v korunách stromov Príbeh vody Naša zem je guľatá

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Obsahový celok <i>Život v prírode</i> je zameraný na poznávanie prírody, deti sa zoznamujú s jarnými kvetmi, experimentujú s rastlinami, pozorujú ich rast od semena a zároveň vytvárajú pozitívny vzťah k prírode. Environmentálne poznanie a cítenie detí sa snažíme rozvíjať netradičnými formami prostredníctvom rôznych aktivít a zážitkového učenia, enviro aktivitami v interiéri, aj exteriéri. Oboznámia sa so záhradným náradím, načiním, osvoja si jednoduché manuálne zručnosti v záhrade, pri manipulácii so zeminou, prírodným materiálom, zasadia vlastnú rastlinku. Deti budú prijímať nové informácie na elementárnej úrovni, ktoré ich budú podnecovať k objavovaniu, bádaniu okolitého sveta. Aktivity budú zamerané na environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k životnému prostrediu, separovanie odpadu, čistenie okolia MŠ. Spoznávajú význam vody pre život na Zemi, oboznamujú sa s vlastnosťami vody. Deti si rozvíjajú poznatky o živote vtákov, spoznávajú vtáctvo žijúce na Slovensku, aj v zahraničí – vybrané exotické vtáky.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu –alternatívnu a/ alebo augmentatívnu). Počúvať s porozumením. Reagovať neslovne na otázky a pokyny, slovne na jednoduché otázky. Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny. Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka. Písaná reč Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo). „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „písať“ obrázkový list.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť). Určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5(Číselný rad). Geometria a meranie Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary. Logika Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a i.). Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (IT, BEE- BOT). Zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého, na elementárnej úrovni prácu s počítačom –pracovať s detskými edukačnými programami. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.) Vnímať prírodu na základe určujúcich znakov. Triediť odpad. Toznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. Rastliny Vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode. Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety. Poznávať význam starostlivosti o rastliny. Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť. Živočíchy Poznávať rôznorodosť živočíšnej ríše, vtáky a ďalšie žijúce živočíchy. Živá a neživá príroda Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody, Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií. Oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Prírodné javy Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase

	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov. Dopravná výchova Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. Geografia okolia Poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije. Rozlišovať na fotografiách, v detských encyklopédiách a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša atď.) Základy etikety Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Ľudské vlastnosti a emócie Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách. Konať s ohľadom na seba a druhých, rozhodovať sa pre určitú činnosť. Prosociálne správanie Deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné. Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky. poriadku a čistoty –upratať po sebe, dávať si pozor na odev. Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.). Technológie výroby Prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hra Chápať rôznorodosť hier. Začať, rozvíjať a dokončiť hru. Uplatňovať predstavivosť v hre. Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentária. Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Počúvať detské hudobné skladby. Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).

	Výtvarná výchova Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo. Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky. Modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Používať vybrané maliarske nástroje s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie. Vedieť udržať rovnováhu. Dodržať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.). Pohyb a telesná zdatnosť Zvládnuť turistickú vychádzku počas pobytu vonku. Napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, kľak). Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním(gúľať, kopáť, pohadzovať). Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a lebo umelými prekážkami. Využívať na pohyb rôzne pomôcky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Intervenčné terapie: štruktúrované učenie - motiváciou, vizualizáciou, individualizáciou, zohľadňujúca rôznorodosť PAS v komunikácii. Situačné učenie: hra , práca na IT, prezentácie k daným témam, Visual reading. Pohybová terapia: pohybovo-relaxačné hry, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické hry. Ergoterapia: výtvarné a pracovné činnosti : maľovanie, odtlačanie, lavírovanie, strihanie, modelovanie, technika – asambláž (rôznorodý materiál), práca s prírodninami. AAK: TEACCH, VOKS, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek. spevacke a hudobné činnosti: Jarné kvety, My sme malé semienka, Takto letia vtáci, Lietala si lastovička, Naša zem je guľatá.... Vychádzky: život okolo studničky, jazierka, čistenie jazierka, okolia školy, záhrady, recyklácia. Muzikoterapia: prechádzky prírodou na jar, počúvanie spevu a zvukov vtáctva, zvuky lesa, zvuky vody. Senzorická miestnosť – v korunách stromov (aktivity pripravené v miestnosti so zameraním na senzomotoriku). Arteterapeutická miestnosť – Naša Zem je guľatá (aktivity spojené s hudbou, dramatizáciou, doplnené tanečnými prvkami, pohybom).	

Snomezelen miestnosť – na každý týždeň tematicky pripravené multisenzorické prostredie s relaxáciou (valce, taktilná multisenzorická deka 4ročné obdobia, farebné obdĺžniky, vibrujúce chrobáky).

Vychádzka, turistika v okolí.

Pokusy, experimentovanie.

Projektový deň: Deň Zeme.

Relaxačné techniky: Muzikoterapia, Aromaterapia, Arteterapia, Snomezelen miestnosť, Bazálna stimulácia, Senzorická miestnosť.

Pokusy, experimentovanie.

Grafomotorické cvičenia, pracovné listy.

Projektový deň: Deň Zeme – celoškolský projektový deň so zameraním na environmentálnu výchovu, spojená s rôznymi aktivitami, úlohami, v interiéri, aj exteriéri školy.

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

PPT prezentácie k jednotlivým témam týždňa na interaktívnej tabuli
Edukačné programy,
Náučné videá o recyklácii, ako správne recyklovať – Recyklónia
Environmentálna aktivita: Víla čistička – recyklácia odpadu a čistenie lesa
Enviro rozprávka: Ako si zvieratká v lese poriadok robili
Obrázkový materiál k témam, didaktické a učebné pomôcky, IKT technika, včela BEE-BOT, výtvarný, odpadový materiál, detská literatúra, encyklopédie. OI, CD nahrávky
Stavebnice, lego, Puzzle
Prírodný materiál: kameň, drevo, živé kvety, zemina, rastlinky na sadenie
telocvičné náradie a náčinie: stimulačné sovičky, žabky, senzorický koberec, balansujúce obláčky, farebné kamene
Internetový zborník edukačných hier
Orffove nástroje
Špeciálne a kompenzačné pomôcky

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- vlastné produkty detí, analýza výtvorov detskej činnosti
- Portfóliá, pracovné listy
- záznamy pedagogickej diagnostiky (pozorovacie hárky)
- hodnotiace hárky
- pozorovanie dieťaťa
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností
- sebareflexia učiteľky

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
MÁJ	Máj, máj zelený	Povolania-čím chcem byť Srdce dokorán(Moja mama) Rodný môj kraj Na ceste si pozor daj!

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V obsahovom celku Máj,máj zelený sa deti oboznámia s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Naučia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolaní. Získajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach. Tématický celok Moja mama je zameraný na pochopenie štruktúry rodiny a funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. Rozšíria a upevnia si citové vzťahy k členom svojej rodiny. Deti spoznajú, že naša vlasť je Slovensko, spoznajú významné miesta regiónu, základné symboly Slovenska. Vyjadria postoj k svojmu rodnému mestu Žiline, budú pozorovať, plánovať a stavať rodné mesto. Obsahový celok je ukončený získaním teoretických a praktických zručností s ohľadom na bezpečnosť detí v cestnej premávke. Deti sa oboznámia s dopravnými prostriedkami, značkami, reflexnými prvkami, budú riešiť modelové situácie.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu(verbálnu i neverbálnu- alternatívnu alebo augmentatívnu) Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami (len pokiaľ to nepodporuje echolalické a stereotypné verbálne prejavy dieťaťa) Poznať svoje meno, mená členov svojej rodiny, kamarátov... Písaná reč Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami Držať správne grafický materiál, kresliť veľkými grafickými pohybmi Využívať koordináciu oko-ruka Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy

	Prirad'ovať a triediť predmety podľa určitých kritérií Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami) Geometria a meranie Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary Postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov Logika Roztriediť predmety, obrázky podľa určených pravidiel Osvojiť si základné logické operácie manipuláciou s reálnymi predmetmi a prostredníctvom reálnych situácií Práca s informáciami Získať elementárne zručnosti v činnostiach s digitálnymi technológiami Naučiť sa ovládať samostatne alebo s pomocou digitálnu hračku BEE-BOT Zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody Prírodné javy Poznať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí Živočíchy Identifikovať niektoré živočíchy v najbližšom okolí Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Pomenovať miesto a dominanty svojho bydliska Dopravná výchova

	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu Oboznámiť sa so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky Geografia okolia Poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia v ktorom žijeme História okolia Oboznámiť sa s niektorými historicky významnými objektmi a miestami v blízkom okolí Oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou Národné povedomie Oboznámiť sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky-zástava, hymna... Ľudia v blízkom a širšom okolí Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny Vyjadriť vzťah k členom rodiny Poznať mená rovesníkov v triede, mená učiteliek Ľudské vlastnosti a emócie Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť... Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami Remeslá a profesie Poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rozvíjať základné spevacké a schopnosti a zručnosti Vyjadriť charakter piesní hrou na detských hudobných nástrojoch alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier Výtvarná výchova Skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu Kresliť, maľovať podľa predlohy a vlastnej fantázie Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvedomovať si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiavať zvolené pravidlá na dopravnom ihrisku, spolupracovať a rešpektovať ostatných Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia mesta Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Grafomotorické hry a cvičenia, pohybové a zdravotné cvičenia, výtvarné činnosti, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia, námetové hry, konštruktívne hry, prezeranie kníh a encyklopédií, ranný kruh a rozprávanie učiteľky, pojmové mapovanie, hry na dopravnom ihrisku, turistická vychádzka, využitie digitálnych technológií, zážitkové učenie, senzorické miestnosti, snoezelen miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- Obrázkový a didaktický materiál k daným témam, fotografie členov rodiny, encyklopédie, knižné publikácie o Slovensku, mapa Slovenska a mesta Žiliny, štátne symboly, informáčné bulletiny o meste Žilina, stavebnicové dielce, dopravný koberec, autá, dopravné značky, semafor, reflexné vesty, internetové zdroje, interaktívna tabuľa, digitálna včielka Bee-Bot, výtvarný, kreatívny a odpadový materiál, Orffov inštrumentál a iné detské hudobné nástroje, športové náčinie a náradie

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- Pozorovanie činností dieťaťa
- Vlastné produkty detí
- Skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa
- Skúšky pohybových zručností dieťaťa
- Záznamy pedagogickej diagnostiky

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Jún	Na motýľích krídlach	Vytvoríme šťastný kruh Pod lupou-hmyz Pri potôčku, pri rybníčku Leto v ZOO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V obsahovom celku Na motýľích krídlach v úvode oslávime Medzinárodný deň detí v duchu zábavy, hier a súťaží. Zároveň deti spoznajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznámia sa s ich kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Spoznajú časti tela hmyzu, spôsob ich pohybu a výskytu v prírode. Učia sa chápať významu hmyzu pre prírodu a človeka. Spoznajú rôzne vodné toky a život okolo nich. Spoznajú rastliny, ktoré rastú pri a vo vode. Ako aj živočíchy, ktoré žijú pri a vo vode. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií, sledovania dokumentov, oboznámia s niektorými exotickými živočíchmi. Rozšíria si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich výskytu a spôsobe života.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu (verbálnu i neverbálnu- alternatívnu alebo augmentatívnu) Písaná reč Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami Používať knihy a encyklopédie správnym spôsobom Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Priradovať a triediť predmety podľa určitých kritérií Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami) Logika Roztriediť predmety, obrázky podľa určených pravidiel Práca s informáciami Získať elementárne zručnosti v činnostiach s digitálnymi technológiami

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody Poznať niektoré zložky živej a neživej prírody Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí Poznať niektoré prejavy rastlín Živočíchy Poznať a určiť niektoré druhy hmyzu Poznať a určiť živočíchov žijúcich v okolí vodných tokov Poznať a určiť exotické zvieratá Neživá príroda Poznať význam vody pre rastliny a živočíchy Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Orientovať sa v interieri a exteriéri MŠ Oboznámiť sa s okolitým spoločenským prostredím Geografia okolia Spoznať pojmy ako potok, rieka, jazero, rybník... Ľudia v blízkom a širšom okolí Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami deťmi i dospelými(verbálny aj neverbálny) Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenovať a rozlíšiť niektoré prírodné materiály a prírodniny Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť... Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom Uplatňovať tanečné prvky Spoznať piesne a zvuky iných kultúr Spoznať zvuky z ríše hmyzu , vodných živočíchov a exotických zvierat Výtvarná výchova Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu podľa predlohy alebo vlastnej fantázie Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravotný štýl Orientovať sa v priestore Ovládať základné lokomočné pohyby a postoje Hygiena a sebaobslužné činnosti Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty a zvládnuť základné sebaobslužné činnosti Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiavať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Hudobné hry, súťaže, konštruktívne a námetové hry, dramatické hry, zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie a objavovanie, zmyslové hry, tvorivé a výtvarné techniky, prezeranie encyklopédií, využitie digitálnych technológií, vychádzky a pozorovanie okolia Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- Obrázkový a didaktický materiál k témam, plastové zvieratká a hmyz, príslušenstvo na pozorovanie hmyzu, encyklopédie,

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- Vyberte preddefinovaný blok.

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).