

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
September	Vitaj v škôlke	Moja škôlka Moji kamaráti Kto sa o mňa stará Moje hračky

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Obsahový celok <i>Ja a moja škôlka</i> je orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, blízkosti a spolupatričnosti. Deti sa prostredníctvom zážitkového učenia oboznamujú s prostredím (interným – triedy, terapeutické miestnosti, jedáleň, telocvičňa, ako aj externým – školská záhrada, terasy). Poznávajú kolektív detí, učiteľky a ostatných zamestnancov školy, ktorí sa o ne starajú – kuchárky, upratovačky, školník – údržbár, masérka. Prostredníctvom hier (zoznamovacie, hry na sebaopoznávanie, sebavyjadrenie, na podporu spolupatričnosti) nadviazať priateľské vzťahy, vyjadriť a prijať náklonnosť v procese rozvíjania osobnosti dieťaťa v novom prostredí materskej školy.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. Poznať svoje meno a meno svojho kamaráta. Písaná reč Správne sedieť. Využívať koordináciu zraku a ruky. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Vymodelovať guľu bez/s pomocou. Porovnať dva predmety podľa veľkosti určitého rozmeru (malý, Veľký). Logika Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchšej logickej súvislosti bez/s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody

	Určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Určiť postupnosť činností počas dňa. Orientácia v priestore Orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy. Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaviť sa menom, prípadne i priezviskom. Poznať mená rovesníkov v triede. Poznať mená učiteliek v triede. Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi a dospelými. Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadriť aktuálne emócie Prosociálne správanie Podeliť sa o veci. Presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Konštruovanie Zhotoviť daný predmet vkladáním do predlohy s pomocou. Ukladať kocky na seba, vedľa seba aj podľa predlohy s pomocou. Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Remeslá a profesie Oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (učiteľ, kuchár, upratovačka). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. Výtvarná výchova Pokryť celú plochu rozmanitými farbami. Nanášať farby na mokrý podklad prstom, špongiou, vatou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Hygiena a sebaobslužné návyky

	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) Pohyb a telesná zdatnosť Napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak...) Zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- hry na sebaopoznávanie, sebavyjadrenie – Dnes sa mi na Tebe páči - zoznamovacie hry – Mám niečo pre Teba - hry na podporu spolupatričnosti – Bublínky, Zachráň sa objatím - hry na podporu neverbálnej komunikácie – Čia je to ruka? Kruh - hudobno – pohybové hry - hry s rytmom - obrázkové čítanie - senzorická miestnosť - arteterapeutická miestnosť - ergoterapeutická miestnosť - individuálna miestnosť - snoezelen miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- interiér a exteriér materskej školy:
- senzorická miestnosť
- arteterapeutická miestnosť
- ergoterapeutická miestnosť
- individuálna miestnosť
- snoezelen miestnosť
- bábky, maňušky na vyjadrenie emócií
- obrazový materiál (profesie, budovy...)
- hračky v triede
- karty na pohybovú aktivitu
- oi
- cd Spievankovo
- kniha hier pre tvorivo – humanistickú výchovu – Svetlíková, Fulopová, Alberty
- voks
- knižnica

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- vlastné produkty detí
- záznamy pedagogickej diagnostiky (pozorovacie hárky)
- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa
- pozorovanie dieťaťa
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Október	Jeseň pani bohatá	Maľovala pani jeseň Potulky prírodou (stromy) Plody jesene Poklady z ovocnej a zeleninovej záhrady

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Cieľom obsahového celku je vytvoriť u detí kladný postoj k životnému prostrediu, skvalitňovať vnímanie prírody, ktorá ich obklopuje a pozorovanie zmien v prírode. Prostredníctvom obsahového celku Jeseň pani bohatá orientujeme pozornosť detí na okolie školy. Poznávame a pozorujeme prírodu vo svojom okolí a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznámia s významom starostlivosti o prírodné prostredie. Budú určovať charakteristické znaky jesene. Oboznámia sa s jesennými prácami v záhrade prostredníctvom objavovania, pozorovania, ochutnávania a triedenia reálneho ovocia a zeleniny. Deťom priblížime a zdôrazníme dôležitosť sezónneho ovocia a zeleniny aj prostredníctvom projektového dňa Zdravý životný štýl a Deň jablka. Prostredníctvom rozprávky O repke si deti budú upevňovať poznatky o prírode v jesennom ročnom období. Objavovaním tajomstiev v lese a v záhrade si budú deti rozvíjať pozitívny vzťah k prírode spojenej so zberom gaštanov, žalud'ov a opadaných listov. Zapojíme deti do radostného prežívania jesenných udalostí prostredníctvom gaštanového týždňa, počas ktorého vyrobia rôzne zaujímavé výrobky z jesenných plodov a výtvarné produkty s využitím krčenia, kreslenia a lepenia.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. Reagovať neslovné na otázky a pokyny. Počúvať s porozumením. Zapamätať si a prednášať bez/s pomocou riekanky, hádanky a krátke básne. Písaná reč Správne sedieť. Využívať koordináciu zraku a ruky. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Držať správne grafický materiál a dodržiavať vzdialenosť očí od podložky. Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov bez/s pomocou učiteľa. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.

Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/s pomocou. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, za, medzi, na, v. Určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník bez/s pomocou učiteľa. Logika Roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť). Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet, včela Bee-Bot). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Určiť prírodné reálie z najbližšieho okolia. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie. Rastliny Poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny. Poznať a rozlíšiť stromy a kry. Živočíchy Poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchy . Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Určiť postupnosť činností počas dňa. Rozlíšiť pojmy včera, dnes a zajtra. Rozprávať o svojich záľubách a povinnostiach (aj o povinnostiach starých rodičov – kopanie zemiakov, zber ovocia). Orientácia v priestore Orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy. Pomenovať miesto svojho bydliska. Geografia okolia Spoznať niektoré z geografických pojmov ako les, pole, lúka, vrch. Základy etikety Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Prosociálne správanie Podeliť sa o veci. Poskytnúť pomoc iným. Rozlíšiť dobré a zlé správanie.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenovať a rozlíšiť niektoré prírodné materiály (kameň, drevo, slama, šúpolie.) Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade. Technológie výroby Oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov, napr. ovocný a bylinkový čaj, džús, sušené ovocie. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Spievať s radosťou ľudové a detské piesne. Počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier. Uplatňovať tanečné prvky s pomocou (cvalové poskoky, otočky, úklony). Výtvarná výchova Vystrihovať časti obrázkov bez/s pomocou. Spájať časti obrázkov lepením. Pomenovať alebo priradiť základné farby. Používať niekoľko techník maľovania. Hravo experimentovať s farbami. Pokryť celú plochu rozmanitými farbami. Upevňovať návyky správneho držania kresliaceho nástroja. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvedomovať si prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Dbáť na správne držanie tela v stoji a v sede. Vedieť charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy bez/s pomocou. Hygiena a sebaobslužné činnosti Dbáť na dodržiavanie základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/s pomocou. Zvládnuť sebaobslužné činnosti(obliekať sa, obúvať sa, umývať sa). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- projektové učenie, manipulácia s predmetmi a obrázkami, triedenie, metóda napodobňovania
- praktické poznávanie a pozorovanie prírody- vychádzka
- turistická vychádzka do lesa- zber gaštanov, žalud'ov, šípok
- triedenie, prirad'ovanie
- výtvarné a dramatické stvárnenie ročného obdobia, sezónneho ovocia a zeleniny, jesennej krajiny
- krčenie papiera do guľatého tvaru
- zhotovovanie rôznych výtvorov trhaním, strihaním, dotváraním a lepením
- spevácke činnosti- Červené jablčko, Spadla hruška zelená,
- ekohry a pexeso
- miešanie ovocných a zeleninových šalátov
- chuťové, čuchové, hmatové hry
- dramatizácia
- Art terapeutická miestnosť
- SI miestnosť
- Snoezelen
- Ergoterapeutická miestnosť

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- materiály a predmety zo životného prostredia- listy zo stromov, konáre, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina, huby
- zobrazenia (stromy, kríky, plody záhrady, huby)
- špajdle
- špagát
- plastelína
- papierové taniere
- pečiatky ovocia a zeleniny
- pracovné listy
- modely (3D pomôcky)

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí
- dialóg s deťmi
- pracovné listy
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- analýza produktov detských činností
- didaktická hra „Čo je na obrázku?“
- hra „Na záhradníka“
- hra „Stonožka“
- hudobno-pohybová hra „Bola babka“
- hudobno-pohybová hra „Kozička je v záhrade“

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
November	Vrtochy počasia	Kvapky skáču ako žabky (počasie) Čo si obliekam (zmeny v obliekaní v počasí) Domček v ktorom bývam Užitoční kamaráti

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Deti sa prostredníctvom rôznych aktivít oboznámia s ročnými obdobiami a s nimi spojeným počasím. Zameriavajú sa hlavne na typicky jesenné počasie a jeho rozmanitosťou. Oboznamujú sa so vznikom dažďa a búrky. Nadobudnú tak komplexné vedomosti o ročnom období Jeseň. Učia sa pomenovať rôzne kusy oblečenia a určiť, pre ktoré počasie sú vhodné. Rozlišujú chladné a teplé počasie, počasie suché, mokré a výber oblečenia a obuvi. Deti si budú osvojovať slovné označenia rôznych typov obydlija, učia sa pomenovať jednotlivé časti domu, v ktorom bývajú a činnosti, ktoré v nich vykonávajú. Pomenujú členov svojej rodiny a snažia sa opísať ich vzhľad. Deti budú poznávať predmety dennej potreby a ich využitie. Oboznámia sa s predmetmi potrebnými na hygienu (zubná kefka, pasta, mydlo, šampón, hrebeň, ...), v kuchyni (hrnce, mixér, varecha, naberačka, pohár, príbor, ...), pri upratovaní (handrička, metla, špongia, žehliaca doska, žehlička, vysávač, ...), pri učení (pero, papier, ceruzka, štetec, pravítko,...). Manipuláciou s predmetmi dennej potreby si precvičia sebaobslužné činnosti.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými. Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii. Počúvať s porozumením. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. Písaná reč Rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky. Správne sedieť. Využívať koordináciu zraku a ruky. Kresliť uvoľnenou rukou. Držať správne grafický materiál. Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s pomocou učiteľa.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vymenovať čísla od 1 maximálne do 5 tak, ako idú za sebou, pomocou jednoduchých básničiek. Určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/s pomocou. Geometria a meranie Určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v. Umiestniť predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v. Dať pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto bez/s pomocou. Dokresliť jednoduchý obrázok podľa pokynov hore, dole, medzi, na, v. Postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (do 5 až 7) stavebnicových dielcov podľa predlohy. Nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať a pomenovať rovnú a krivú čiaru. Porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloviť použitím prídavných mien (kratší, vyšší) bez/ s pomocou. Usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti. Logika Vedieť sa rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení a vlastností daného objektu. Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/s pomocou. Práca s informáciami Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia s pomocou. Poznať, rozlíšiť prvky počasia. Neživá príroda Poznať, kde sa v prírode nachádza voda. Poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Oboznámiť sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Prírodné javy Poznávať vybrané prírodné javy: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.

Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Určiť postupnosť činností počas dňa. Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou. Vedieť, koľko má rokov. Vedieť, že čas sa meria hodinami. Orientácia v priestore Pomenovať miesto svojho bydliska. Ľudia v blízkom a širšom okolí Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny. Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Základy etiky Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Ľudské vlastnosti a emócie Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Prosociálne správanie Odmietat' nevhodné správanie. Odmietat' kontakt s neznámymi osobami. Poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený. Konštruovanie Pracovať s pomocou podľa jednoduchého kresleného postupu. Vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel. Oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov. Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade. Zapnúť a vypnúť rôzne elektronické zariadenia. Technológie výroby Oboznámiť sa orientačne so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. čaj, kakao, sušené ovocie). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova

	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4 takt pri postojoch a chôdzi. Vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Imitovať hlasom zvuky okolitého sveta a spievať osvojené piesne na neutrálne slabiky. Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Výtvarná výchova Spájať časti obrázkov lepením. Skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu. Upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja. Používať rôzne maliarske nástroje. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a životný štýl Vedieť charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy bez/s pomocou. Dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých. Hygiena a sebaobslužné činnosti Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle (bez/s pomocou)). Zachovať pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty s pomocou. Pohyb a telesná zdatnosť Napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak...) Dodržiavať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- námetové hry na rodinu - didaktické a pohybové a hudobno-pohybové učenie sa - plošné a priestorové konštruovanie domu - sluchové hry - kreslenie postavy - maľovanie na veľký formát - vytváranie obrazcov podľa predlohy - pohybové a relaxačné cvičenia - dramatizácia - Art terapeutická miestnosť - SI miestnosť - Snoezelen - Ergoterapeutická miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- voda vo vaničke
- pierka
- veterný mlyn
- pieseň Prší, prší na CD
- stavebnice
- kocky
- geometrické tvary
- predmety dennej potreby
- bábiky
- detské oblečenie
- pracovné listy
- modely (trojrozmerné pomôcky)

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- analýza produktov detských činností, rozhovory
- didaktická hra: „Kto v domčeku býva?“, „Čo je na obrázku?“
- hra: „Na športovcov“
- hra: „Stavba domu“
- hra: „Na počasie“

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
December	Vianočné tajomstvá	Mikulášova čižmička Biely svet (Zimná krajina) Tešíme sa na Ježiška

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V tomto tematickom celku sa zameriame na poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt : ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Deti sa dozvedia o živote sv. Mikuláša, prečo ho spájame s rozdávaním sladkých balíčkov. Vedia pomenovať hlavné znaky sviatku sv. Mikuláša a čo reprezentujú čert a anjel. Učia sa jednoduché básne a piesne. Oboznamujú sa s počasím počas zimného obdobia, vznikom snehu, ľadu a jeho vlastnosťami. Rozlišujú, aké oblečenie je potrebné počas chladného zasneženého počasia. Deti stavajú snehuliakov zo snehu a vytvárajú obrazy v/zo snehu a ľadu. Oboznámime sa s Vianočnými tradíciami, zvykmi a prípravami na sviatky. Zapoja sa do pečenia oblátok, ochutnania a ukážky vianočného stolovania. Prežívaním čara Vianoc deti učíme vedieť prejavovať empatiu, spolupatričnosť a radosť. Cez dramatizáciu/príbeh si priblížia „Príbeh Vianoc – Narodenie Ježiška.“ Výrobou vianočných ozdôb na stromček, prípravou darčiekov, pečením medovníčkov a vianočných koláčikov sa zapoja do prípravy Vianoc a naučia sa zapájať do rodinných aktivít. S deťmi budeme nacvičovať program na Vianočnú akadémiu.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Zapamätať si a prednášať bez/s pomocou riekanky, krátke básne. Komunikovať bez/s pomocou jednoduchými vetnými konštrukciami. Vyjadrovať svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii. Počúvať s porozumením. Písaná reč Prejavovať záujem a pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách. Používať knihu správny spôsobom. Rytmizovať riekanky a piesne, rozčleňovať zvolené slová na slabiky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/s pomocou. Pridávať ku skupine a odoberať zo skupiny daný počet prvkov.

	Geometria a meranie Umiestniť predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v. Určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, trojuholník bez/s pomocou. Logika Roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť). Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Poznať, opísať, rozlíšiť prvky počasia. Určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia školy. Prírodné javy Poznávať vybrané prírodné javy svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila pohybu. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vedieť koľko má rokov. Dopravná výchova Poznať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. História okolia Oboznámiť sa s tradičnou regionálnou kultúrou. Základy etikety Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na situáciu. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadriť pocity zo zážitku aktívnej prípravy osláv Vianočných sviatkov. Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Vyjadriť aktuálne emócie. Prosociálne správanie Obdarovať iných. Presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Vypočuť si iných v krátkom dialógu. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti

	Vhodne využívať materiály pri modelovaní objektov. Konštruovanie Vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel. Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Technológie výroby Oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov(čaj, džús, sušené ovocie). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. Imitovať hlasom zvuky okolitého sveta a spievať osvojené piesne na neutrálne slabiky. Počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. Dodržať pravidlá hudobno- pohybových hier. Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. Výtvarná výchova Vystrihovať časti obrázkov bez/s pomocou. Spájať časti obrázkov lepením. Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Pomenovať alebo priradiť základné farby. Vedieť opísať obsah svojej kresby bez/s pomocou Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvedomiť si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Dbáť na správne držanie tela v stoji, v sede. Hygiena a sebaobslužné činnosti Dbáť na dodržiavanie základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení). Zvládnuť sebaobslužné činnosti(obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby)a návyky správneho stolovania. Pohyb a telesná zdatnosť Ovládať základné lokomočné pohyby(chôdza, beh skok, lezenie, hádzanie a chytanie). Zvládnuť skok znožmo a skok cez prekážku bez/s pomocou. Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním(rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
- Návšteva Mikuláša - Oslava sviatkov Vianoc - Posedenie pri stromčeku - Vianočná akadémia - Pečenie koláčikov – školská kuchynka - Experimentovanie so snehom - Stavanie snehuliaka, chytanie vločiek - Snoezelen - SI miestnosť - Art terapeutická miestnosť - Ergoterapeutická dielňa
Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- adventný veniec
- mikulášske balíčky
- básničky, piesne pre Mikuláša
- vianočné rozprávky
- koledy
- stromček, ozdoby, vločky
- príbeh o narodení Ježiška
- sneh, vločky, ľad

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí
- analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí
- emotikony

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Január	Január, vymaľuj nám mrázik tvár	Zober sane, sadni na ne Premôžem bacila – čo vravela chrípka Tajomný svet ľudského tela – tajomstvá zmyslov

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Obsahový celok Január, vymaľuj nám mrázik tvár je zameraný na oboznamovanie detí s ročným obdobím zima, oboznamovaním detí so zimnými športami, prírodou a počasím v zime, starostlivosťou o zdravie a oboznamovanie s ľudským telom a funkciou jednotlivých zmyslových orgánov. Deti si v jednotlivých vzdelávacích aktivitách rozšíria elementárne poznatky o ročnom období, prírodných javoch. Spoznajú prírodné a fyzikálne zákonitosti prostredníctvom hier so snehom, oboznámia sa s jednotlivými časťami ľudského tela, funkciou zmyslových orgánov a zásadami ochrany zdravia. Utvoria si pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a bezpečiu iných ľudí v zimnom období. Prostredníctvom práce s IKT budú rozlišovať množstvo prvkov. V HPH sa oboznámia a budú uplatňovať jednoduché tanečné prvky.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. Počúvať s porozumením. Písaná reč Využívať koordináciu zraku a ruky. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov. Rytmizovať riekanky a piesne, rozčleňovať zvolené slová na slabiky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Určovať rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Dokresľovať jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení. Zostavovať z puzzle, rozstrihnutých obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií. Logika

	Vytvárať dvojicu objektov na základe jednoduchkej logickej súvislosti. Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami včela Bee- Bot. Jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie. Poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny (príprava ovocných a zeleninových šalátov). Človek Určiť niektoré časti ľudského tela. Určiť niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb). Prírodné javy Poznať vybraný prírodný jav (topenie a tuhnutie). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Poznať niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí (lekárska ambulancia). Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadriť pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo krátkeho príbehu- pozitívne i negatívne. Prosociálne správanie Poskytnúť pomoc iným. Podeliť sa o veci. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Konštruovanie Vytvoriť jednoduchý výrobok (modelovanie). Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Technológie výroby Oboznamovať sa so surovinami potrebnými na výrobu niektorých bežne používaných výrobkov (ovocné a zeleninové šaláty). Remeslá a profesie Oboznamovať sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (lekár). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vyjadrovať charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.

	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Počúvať detské hudobné skladby, spev učiteľky. Výtvarná výchova Modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Kresliť, maľovať podľa predlohy a vlastnej fantázie. Upevňovať návyky držania kresliaceho materiálu. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy bez/ s pomocou. Upevňovať si hygienické návyky, jednoducho opísať prevenciu preneseného infekčného ochorenia. Hygiena a sebaobslužné činnosti Dbáť na dodržiavanie hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/ s pomocou. Pohyb a telesná zdatnosť Zvládať skok znožmo a skok cez prekážku bez / s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
- hry so snehom, - bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody, - sánkovanie, kĺzanie, - zážitkové učenie, - modelovanie, - nácvik HPH, - práca na IKT, - zapájanie sa do realizácie ovocných a zeleninových šalátov v školskej kuchynke, - vychádzka do prírody, - vychádzka k zdravotnému stredisku - kreslenie, modelovanie ľudskej postavy, - skladanie puzzle ľudského tela, - námetová hra Na lekára, - senzorické aktivity v Snoezelen miestnosti, - aktivity v arteterapeutickej miestnosti, prvky muzikoterapie a dramatoterapie, - prvky behaviorálnej terapie, - aktivity v ergoterapeutickej dielni, - masáže, - aktivity a prúdové cvičenia v telocvični, - návšteva Mestskej knižnice Žilina- Vlčince.	
Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- obrázky zimnej prírody,
- lekárnička,
- zvukové pexeso,
- model ľudského tela s orgánmi a model ľudskej kostry,
- makety potravín,
- makety snehových vločiek na cvičenie, počítanie a porovnávanie,
- makety snehových gúľ na cvičenie, počítanie a porovnávanie,
- aplikácie a pracovné listy na IKT,
- bábka chlapca v životnej veľkosti.

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- výsledné produkty detí,
- pracovné listy,
- záznamy zo špeciálnej diagnostiky,
- analýza produktov detských činností,
- dialóg s deťmi.

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
FEBRUÁR	Veselý február	Ako zimujú zvieratá Kráľ karnevalu Klobúk plný kúziel (paleta farieb, tvary) Putovanie vesmírom

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Vštepovať lásku k prírode, potrebu ochrany zvierat a starostlivosti o vtáčikov v zime, budeme v téme AKO ZIMUJÚ ZVIERATÁ. Deťom poskytneme príležitosť na uplatňovanie autonómneho rozhodovania, uplatnenie fantázie, originality a tým budeme podporovať ich vlastnú tvorivosť. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia aj prostredníctvom tematického celku KRÁĽ KARNEVALU- prípravou masiek, výzdobou triedy, prípravou občerstvenia, svojou aktívnou účasťou na karnevale prostredníctvom tanca a súťaží. Naším cieľom je uspokojovať vyššie potreby, rozširovať poznatkový systém, rozvoj záujmov a motiváciu o spoznávanie okolitej skutočnosti, ako aj podpora túžby po poznaní. Z KLOBÚKA PLNEHO KÚZIEL ponúkneme deťom paletu rôznych farieb a tvarov, nakoľko chceme aby poznatky z pozorovania sveta deti vyjadrili primeranou formou – estetickým stvárnením cez rôzne činnosti. Dobrodružstvo a zvedavosť budú deti objavovať prostredníctvom tematického celku PUTOVANIE VESMÍROM. V aktivitách a hrových činnostiach si budú rozvíjať a utvárať elementárne poznatky a predstavy o vesmíre a slnečnej sústave. Osvoja si základné pojmy – vesmír, Slnko, planéty, mliečna cesta, hviezdy, kozmonaut, raketa. Vyjadria rôznymi výrazovými umeleckými prostriedkami a technikami vlastné predstavy o slnku, Mesiaci, planéte Zem. Využijú rôzne zdroje získavania informácií (encyklopédie, prezentácie) o planéte na ktorej žijú - ZEM. Prejavia túžbu a ochotu pohybovať sa, spoznávať rôzne situácie.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami, deťmi a dospelými. Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne pri formálnej a neformálnej komunikácii. Počúvať s porozumením. Dbať na zreteľnú artikuláciu. Zapamätať si a prednášať bez/s pomocou krátke básne. Reagovať neslovne na otázky a pokyny Napodobniť artikuláciu niektorých hlások, rozvíjať pohyblivosť hovoridiel. Rytmizovať pomocou riekaniek. Písaná reč Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext. Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami. Používať knihy správnym spôsobom. Používať výrazy ako kniha, strana pri manipulácii.

	Recitovať básne a piesne a s rytmickým sprievodom. Rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky. Správne sedieť. Využívať koordináciu oko ruka. Kresliť uvoľnenou rukou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vymenovať čísla od 1 maximálne do 5 tak, ako idú za sebou, pomocou jednoduchých básničiek. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Dokresliť jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v.... Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií. Určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakresliť, strihať, lepiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Logika Vybrať zo skupiny objektov všetky objekty a danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť). Vedieť rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení a vlastností daného objektu. Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/s pomocou. Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, IT, tablet). Vedieť jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie. Živočíchy Poznať niektoré životné prejavy živočíchov bez/s pomocou. Poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchy. Poznať úžitok niektorých živočíchov. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou. Orientácia v priestore Orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy. Geografia a okolie Poznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

	Ľudia v blízkom a širšom okolí Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt, verbálny/neverbálny s inými osobami deťmi a dospelými. Základy etiky Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Ľudské vlastnosti a emócie Reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom. Vyjadriť aktuálne emócie. Prosociálne správanie Vypočúť iných v krátkom dialógu. Presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený. Konštruovanie Vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel. Užívateľské zručnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na Orffovho inštrumentára. Imitovať hlasom zvuky okolitého sveta. Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Zladiť pohybovú a hudobnú stránku. Výtvarná výchova Skladať plošné geometrické tvary a vytvoriť jednoduchý novotvar. Pomenovať alebo priradiť základné farby. Spájať časti obrázkov lepením. Osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja. Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Kresliť, maľovať plošné a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou. Vedieť opísať obsah svojej kresby bez/s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Dbáť na správne držanie tela v stojí a sede.

	Hygiena a samoobslužné činnosti -Dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/s pomocou. -zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť zuby). Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty. Pohyb a telesná zdatnosť Ovládať základné lokomočné pohyby(chôdza, beh, skok, atď.). Zvládnuť skok znožmo a skok cez prekážku bez/s pomocou. Zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenía, preliezania. Rytmicky správne využívať základné tanečné kroky (cvalové, poskočný krok). Dodržať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
-výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek, výroba rakety, planét, kozmonauta, marťanov -hudobno – pohybové činnosti, tanečné činnosti -percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby -počúvanie a prednes poézie, prózy -správne používať Orffové hudobné nástroje -poznať a pomenovať základné farby a útvary -tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov -príprava na karneval -hry so snehom -bádateľské aktivity: napr. spoznávanie iných planét -sánkované, kĺzanie -maľovanie a kreslenie do snehu -starostlivosť o vtáky v zime Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

karnevalové masky
CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
rekvizity k inscenačným činnostiam
reprodukcie umeleckých diel
exteriér a interiér MŠ
návšteva kultúrnych aktivít v interiéri MŠ

detská encyklopédia o zvieratách, vesmíre
sympké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka
CD nosič so zvukmi vtákov a iných zvierat
obrázkové pexeso – zvieratká, planéty
encyklopédie, náučné prezentácie o vesmíre

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

pozorovanie dieťaťa
pozorovacie hárky
skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom
skúšky pohybových a telovýchovných zručností
skúšky grafického vyjadrenia
portfólia

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
MAREC	Cesta plná rozprávok	Z rozprávky do rozprávky Príchod jari Zvieratá a mláďatá Už sa pletú korbáče

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
Pri príležitosti Marec mesiaca kníh — utvárať u detí pozitívny vzťah ku knihám, spoznávať rozprávkové príbehy a ich hlavných hrdinov, zapájať sa do dramatizácie niektorých rozprávok. Exkurziou do miestnej knižnice, ale aj pravidelnými návštevami počas celého školského roka vychovávať deti k tomu, aby časopis, kniha sa stali pre nich zdrojom zaujímavých rozprávok, poučení, obrázkov a vedomostí. Zapájať sa do skupinových aktivít. Čítaním príbehov a rozprávok podporovať ich predstavivosť, pomáhať im chápať okolitý svet. Rozvíjať tak ich osobnostné a sociálne spôsobilosti. Prichádzajúca jar sa bude niesť v znamení pozorovania, skúmania a bádania v tematickom celku PRÍCHOD JARI. Deti budú identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody, budú realizovať jarne pokusy pri siati, starostlivosti o rastliny v interiéri aj exteriéri školy. Na túto tému nadväzuje tematický celok DOMÁCE ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATA, kde deti zo skúsenosti aj sprostredkovane budú poznávať a naučia sa pomenovať zvieratá a ich mláďatá, spoznajú význam a ich úžitok pre človeka. Cieľom tematického celku UŽ SA PLETÚ KORBÁČE je aktívne zapojenie detí do príprav Veľkonočných sviatkov, zoznámenie sa s ľudovými tradíciami, vyzdobenie interiéru, maľovanie kraslíc rôznymi technikami, vyjadrenie pocitov a dojmov z prežívania sviatku umeleckými výrazovými prostriedkami.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými. Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne pri formálnej a neformálnej komunikácii. Počúvať s porozumením. Dbáť na zreteľnú artikuláciu. Zapamätať si a prednášať bez/s pomocou krátke básne. Reagovať neslovne na otázky a pokyny. Napodobniť artikuláciu niektorých hlások, rozvíjať pohyblivosť hovoridiel. Rytmizovať pomocou riekaniek. Písaná reč

	Prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách. Počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy. Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext. Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami. Rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie bez/s pomocou. Používať knihy správnym spôsobom. Používať výrazy ako kniha, strana pri manipulácii. Recitovať básne a piesne a s rytmickým sprievodom. Rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vymenovať čísla od 1 maximálne do 5 tak, ako idú za sebou, pomocou jednoduchých básničiek. Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Geometria a meranie Dokresliť jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v.... Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií. Logika Vedieť rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení a vlastností daného objektu. Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/s pomocou. Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, IT, tablet).

	Vedieť jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie. Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí. Poznať niektoré životné prejavy rastlín. Živočíchy Poznať niektoré životné prejavy živočíchov bez/s pomocou. Poznať niektoré živočíchy chované pre úžitok. Poznať úžitok niektorých živočíchov. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Určiť postupnosť činností počas dňa. Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou. Orientácia v priestore Orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy. Geografia a okolie Spoznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. História okolia Oboznámiť sa s niektorými historickými významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok. Oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou. Ľudia v blízkom a širšom okolí Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt, verbálny/neverbálny s inými osobami deťmi a dospelými. Základy etiky Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu. Ľudské vlastnosti a emócie

	Vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne i negatívne. Prosociálne správanie Poskytnúť pomoc iným. Podeliť sa o veci. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený. Konštruovanie Oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov. Užívateľské zručnosti Používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade. Remeslá a profesie Oboznámiť sa s niektorými tradičnými profesiami – záhradník, farmár. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na Orffovho inštrumentára. Spievať s radosťou detské piesne. Uplatňovať tanečné prvky s pomocou cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony). Stvárniť hudobno – dramaticky textovú časť hry s pomocou. Výtvarná výchova Spájať časti obrázkov lepením. Osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja. Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Používať niekoľko techník maľovania. Kresliť, maľovať plošné a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou. Vedieť opísať obsah svojej kresby bez/s pomocou.

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvedomovať si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Hygiena a samoobslužné činnosti Dbáť na dodržiavanie základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/s pomocou. Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť zuby). Pohyb a telesná zdatnosť Zvládnuť skok znožmo a skok cez prekážku bez/s pomocou. Zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania. Rytmicky správne využívať základné tanečné kroky (cvalové, poskočný krok). Dodržať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných. Ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, atď.) Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
-návšteva Mestskej knižnice -grafomotorické cvičenia -výtvarné a pracovné techniky -spevacké činnosti -hudobno-pohybové činnosti -práca s PC, IT, Bee - Bot programovacou včelou -vychádzky do prírody -environmentálne projekty a aktivity -tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok -bádateľské aktivity -pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí -pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora	

-príprava záhradky na sadenie, príprava priesad

-aktívne zapájanie sa do celoškolských projektových dní: Marec mesiac kníh, Veľká noc

-pravidelné terapie v Snoezelen miestnosti, Arteterapeutickej miestnosti, miestnosti pre Senzorickú integráciu.

-využívanie terapeutickej dielne na prácu s rôznym prírodným materiálom a pomôckami

-pripravovať jednoduché pokrmy a nápoje z bylín a produktov živočíšneho pôvodu v terapeutickej kuchynke.

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- vzdelávacími aktivitami poznávame svet
- metodický zásobník piesní, hier a básní
- mestská knižnica
- pracovné listy
- výtvarný a pracovný materiál
- slovenské ľudové rozprávky a autorské rozprávky
- encyklopédia o prírode
- hudobné nástroje - Orffov inštrumentár
- obrázkový a didaktický materiál
- práca s knihou a obrazovým a ilustračným materiálom
- veľkonočné pohľadnice a obrázky
- veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vrby...
- pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semenka
- obrázkové pexeso – počasie
- detská literatúra „Naša príroda“
- obrázky hospodárskych zvierat
- detské záhradné náradie

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky.

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- pozorovanie dieťaťa
- pozorovacie hárky
- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností
- skúšky grafického vyjadrenia
- portfólia

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
APRÍL	Život v prírode	Záhady v záhrade (jarné kvety) Pesničky v korunách stromov Príbeh vody Naša Zem je guľatá

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Vyberte preddefinovaný blok. Obsahový celok **Život v prírode** je zameraný na poznávanie prírody, deti sa zoznamujú s jarnými kvetmi, experimentujú s rastlinami, pozorujú ich rast od semena a zároveň vytvárajú pozitívny vzťah k prírode. Environmentálne poznanie a cítenie detí sa snažíme rozvíjať netradičnými formami prostredníctvom rôznych aktivít a zážitkového učenia, environmentálnymi aktivitami v interiéri, aj exteriéri. Oboznámia sa so záhradným náradím, načiním, osvoja si jednoduché manuálne zručnosti v záhrade, pri manipulácii so zemínou, prírodným materiálom, zasadia vlastnú rastlinku. Deti budú prijímať nové informácie na elementárnej úrovni, ktoré ich budú podnecovať k objavovaniu, bádaniu okolitého sveta. Aktivity budú zamerané na environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k životnému prostrediu, separovanie odpadu, čistenie okolia MŠ. Spoznávajú význam vody pre život na Zemi, oboznamujú sa s vlastnosťami vody. Deti si rozvíjajú poznatky o živote vtákov, spoznávajú vtáctvo žijúce na Slovensku, aj v zahraničí – vybrané exotické vtáky.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Reagovať slovné na jednoduché otázky alebo jednoduchou frázou. Počúvať s porozumením. Reagovať slovné na jednoduché otázky. jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK Napodobniť artikuláciu hlások, zopakovať jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel. Písaná reč Prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách. Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s pomocou učiteľa. Rytmizovať riekanky, rozčleniť zvolené slová na slabiky. Kresliť uvoľnenou rukou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy

	Určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5(Číselný rad). Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov na základe príkladu s pomocou. Geometria a meranie Porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloviť použitím prídavných mien (kratší, vyšší) bez/s pomocou usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti. Porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (malý – veľký). Logika Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchkej logickej súvislosti s pomocou. Práca s informáciami Zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (IT, BEE- BOT). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia. Poznať niektoré zložky živej a neživej prírody. Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí. Poznať a rozlíšiť niektoré kvitnúce rastliny. Poznať niektoré životné prejavy rastlín. Živočíchy Poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchy. Neživá príroda Poznať, kde sa v prírode nachádza voda (voda, pitná voda). Oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Oboznámiť sa s pojmi, spoznať a rozlíšiť Zem, Slnko, hviezdy, Mesiak. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Geografia Poznať niektoré z geografických pojmov: vrch, les, lúka, rieka s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Rozlíšiť niektoré prírodné materiály(kameň, drevo, piesok, hlina). Priradiť niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený s pomocou(triedenie odpadu). Konštruovanie

	Pracovať s pomocou podľa jednoduchého postupu (sadenie semien, presádzanie kvetov). Užívateľské zručnosti Používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade (hrable, krhla, lopatka). Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentária. Imitovať hlasom zvuky okolitého sveta a spievať osvojené piesne na neutrálne slabiky. Uplatňovať tanečné prvky s pomocou (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony). Výtvarná výchova Pokryť celú plochu rozmanitými farbami. Experimentovať s vlastnosťami farieb (liatie, kvapkanie, odtlačanie, vytváranie farebných škvŕn, fúkanie do škvŕn). Používať niekoľko jednoduchých techník maľovania s pomocou. Modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Používať vybrané maliarske nástroje s pomocou. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Dbáť na správne držanie tela v stoji a sede. Pohyb a telesná zdatnosť Zvládnuť turistickú vychádzku počas pobytu vonku. Napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, kľak). Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním(gúľať, kopáť, pohadzovať). Dodržať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Zážitkové učenie, aktívne využívanie IT – interaktívna tabuľa, Bee bot, prezentácie k daným témam, program Visual reading. Grafomotorické cvičenia, pracovné listy. Pohybovo-relaxačné hry, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické hry, výtvarné a pracovné činnosti : maľovanie, odtlačanie, lavírovanie, strihanie, práca s hlinou, sadenie, práce v záhrade.	

Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti: Jarné kvety, My sme malé semienka, Takto letia vtáci, Lietala si lastovička, Naša zem je guľatá....

Vychádzky: život okolo studničky, jazierka, čistenie jazierka, okolia školy, záhrady, recyklácia.

Muzikoterapia: prechádzky prírodou na jar, počúvanie spevu a zvukov vtáctva, zvuky lesa, zvuky vody.

Senzorická miestnosť – v korunách stromov (aktivity pripravené v miestnosti so zameraním na senzomotoriku).

Arteterapeutická miestnosť – Naša Zem je guľatá (aktivity spojené s hudbou, dramatizáciou, doplnené tanečnými prvkami, pohybom).

Snøezelen miestnosť – na každý týždeň tematicky pripravené multisenzorické prostredie s relaxáciou (valce, taktilná multisenzorická deka 4ročné obdobia, farebné obdĺžniky, vibrujúce chrobáky).

Vychádzka, turistika v okolí.

Pokusy, experimentovanie.

Projektový deň: Deň Zeme – celoškolský projektový deň so zameraním na environmentálnu výchovu, spojená s rôznymi aktivitami, úlohami, v interiéri, aj exteriéri školy.

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

PPT prezentácie k jednotlivým témam týždňa na interaktívnej tabuli
Edukačné programy, Náučné videá o recyklácii odpadu – Recyklónia
Environmentálna aktivita: Víla čistička – recyklácia odpadu a čistenie lesa
Enviro rozprávka: Ako si zvieratká v lese poriadok robili
Obrázkový materiál k témam, didaktické a učebné pomôcky, IKT technika, včela BEE-BOT, výtvarný, odpadový materiál, detská literatúra, encyklopédie. OI, CD nahrávky
Stavebnice, lego, Puzzle
Prírodný materiál: kameň, drevo, živé kvety, zemina, rastlinky na sadenie
telocvičné náradie a náčinie: stimulačný chodník, žabky, senzorický koberec, balansujúce obláčky, farebné kamene
Internetový zborník edukačných hier
Orffove nástroje
Špeciálne a kompenzačné pomôcky

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- vlastné produkty detí, analýza výtvorov detskej činnosti
- portfóliá, pracovné listy
- záznamy pedagogickej diagnostiky (pozorovacie hárky)
- hodnotiace hárky
- pozorovanie dieťaťa
- skúšky pohybových a telovýchovných zručností
- sebareflexia učiteľky

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
MÁJ	Máj, máj zelený	Povolania-čím chcem byť Srdce dokorán(Moja mama) Rodný môj kraj Na ceste si pozor daj!

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V obsahovom celku Máj,máj zelený sa deti oboznámia s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Naučia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolaní. Získajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach. Tématický celok Moja mama je zameraný na pochopenie štruktúry rodiny a funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. Rozšíria a upevnia si citové vzťahy k členom svojej rodiny. Deti spoznajú, že naša vlasť je Slovensko, spoznajú významné miesta regiónu, základné symboly Slovenska. Vyjadria postoj k svojmu rodnému mestu Žiline, budú pozorovať, plánovať a stavať rodné mesto. Obsahový celok je ukončený získaním teoretických a praktických zručností s ohľadom na bezpečnosť detí v cestnej premávke. Deti sa oboznámia s dopravnými prostriedkami, značkami, reflexnými prvkami, budú riešiť modelové situácie.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozvíjať schopnosť komunikácie, reči a jazykových schopností Poznať svoje meno, mená členov svojej rodiny, kamarátov... Reagovať slovne aj neslovne na jednoduché otázky a pokyny Písaná reč Prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami Držať správne grafický materiál, kresliť veľkými grafickými pohybmi Využívať koordináciu oko-ruka Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Priradovať a triediť predmety podľa určitých kritérií Poznať pojem číslo a číselný rad max v obore do 5

	Geometria a meranie Poznať a rozlišovať niektoré geometrické tvary Postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva stavebnícových dielcov Porovnávať predmety podľa veľkosti rozmeru Logika Osvojiť si základné logické operácie manipuláciou s reálnymi predmetmi a prostredníctvom reálnych situácií Práca s informáciami Získať elementárne zručnosti v činnostiach s digitálnymi technológiami Naučiť sa ovládať samostatne alebo s pomocou digitálnu hračku BEE-BOT. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Pozorovať prírodné prostredie v blízkom okolí Prírodné javy Poznať, rozlíšiť prvky počasia Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí Živočíchy Identifikovať niektoré živočíchy v najbližšom okolí Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Pomenovať miesto svojho bydliska Dopravná výchova Poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou Oboznámiť sa so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky Poznať rôzne druhy dopravných prostriedkov a dopravných značiek Geografia okolia Poznať známe prírodné krásy rodného kraja

	História okolia Oboznámiť sa s niektorými historicky významnými objektmi a miestami v blízkom okolí Oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou Národné povedomie Oboznámiť sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky- zástava, hymna... Ľudia v blízkom a širšom okolí Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny Poznať mená rovesníkov v triede, mená učiteľiek Ľudské vlastnosti a emócie Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vhodne využívať materiály pri stavaní a modelovaní objektov Konštruovanie Vytvoriť jednoduchý výrobok, stavbu a pomenovať ich účel Užívateľské vlastnosti Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi Remeslá a profesie Oboznámiť sa s niektorými tradičnými remeslami Oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Rozvíjať základné spevacké schopnosti a zručnosti Vyjadriť charakter piesní hrou na detských hudobných nástrojoch alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára Výtvarná výchova Skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu Kresliť, maľovať podľa predlohy a vlastnej fantázie

	Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvedomovať si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiavať zvolené pravidlá na dopravnom ihrisku, spolupracovať a rešpektovať ostatných Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia mesta Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Grafomotorické hry a cvičenia, pohybové a zdravotné cvičenia, výtvarné činnosti, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia, námetové hry, konštruktívne hry, prezeranie kníh a encyklopédií, ranný kruh a rozprávanie učiteľky, pojmové mapovanie, hry na dopravnom ihrisku, turistická vychádzka, využitie digitálnych technológií, zážitkové učenie, senzorické miestnosti, snoezelen miestnosť Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- Obrázkový a didaktický materiál k daným témam, fotografie členov rodiny, encyklopédie, knižné publikácie o Slovensku, mapa Slovenska a mesta Žiliny, štátne symboly, informáčné bulletiny o meste Žilina, stavebnicové dielce, dopravný koberec, autá, dopravné značky, semafor, reflexné vesty, internetové zdroje, interaktívna tabuľa, digitálna včielka Bee-Bot, výtvarný, kreatívny a odpadový materiál, Orffov inštrumentál a iné detské hudobné nástroje, športové náčinie a náradie

Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV

- Pozorovanie činností dieťaťa
- Vlastné produkty detí
- Skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa
- Skúšky pohybových zručností dieťaťa
- Záznamy pedagogickej diagnostiky

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.

POZNÁMKY

- Trvanie približne 4 týždne.
- Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Jún	Na motýľích krídlach	Vytvoríme šťastný kruh Pod lupou-hmyz Pri potôčku, pri rybníčku Leto v ZOO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V obsahovom celku Na motýľích krídlach v úvode oslávime Medzinárodný deň detí v duchu zábavy, hier a súťaží. Zároveň deti spoznajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznámia sa s ich kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Spoznajú časti tela hmyzu, spôsob ich pohybu a výskytu v prírode. Učia sa chápať významu hmyzu pre prírodu a človeka. Spoznajú rôzne vodné toky a život okolo nich. Spoznajú rastliny, ktoré rastú pri a vo vode. Ako aj živočíchy, ktoré žijú pri a vo vode. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií, sledovania dokumentov, oboznámia s niektorými exotickými živočíchmi. Rozšíria si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich výskytu a spôsobe života.	
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Rozširovať pasívnu a aktívnu slovnú zásobu s využitím AAK Reagovať slovne aj neslovne na jednoduché otázky a pokyny Písaná reč Prehľbovať a upevňovať zameranosť pozornosti na čítaný text následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami Používať knihy a encyklopédie správnym spôsobom Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Matematika a práca s informáciami	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine Priradovať a triediť predmety podľa určitých kritérií Geometria a meranie Vedieť orientovať sa v priestore, umiestniť predmety na základe popisu polohy pomocou slov – hore, dole, vpredu, vzadu... Logika Osvojiť si základné logické operácie manipuláciou s reálnymi predmetmi a prostredníctvom reálnych situácií

	Práca s informáciami Získať elementárne zručnosti v činnostiach s digitálnymi technológiami Naučiť sa ovládať samostatne alebo s pomocou digitálnu hračku Bee-Bot. Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Poznať niektoré zložky živej a neživej prírody Rastliny Identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí Poznať niektoré prejavy rastlín Živočíchy Poznať a určiť niektoré druhy hmyzu Poznať a určiť živočíchov žijúcich v okolí vodných tokov Poznať a určiť exotické zvieratá Neživá príroda Poznať význam vody pre rastliny a živočíchy Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a spoločnosť	Orientácia v priestore Orientovať sa v interiéri a exteriéri MŠ Oboznámiť sa s okolitým spoločenským prostredím Geografia okolia Spoznať pojmy ako potok, rieka, jazero, rybník... Ľudia v blízkom a širšom okolí Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami deťmi i dospelými(verbálny aj neverbálny) Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenovať a rozlíšiť niektoré prírodné materiály a prírodniny

	Vnímať hmatom rôzne povrchy Konštruovanie Vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Uplatňovať tanečné prvky Spoznať piesne a zvuky iných kultúr Spoznať zvuky z ríše hmyzu, vodných živočíchov a exotických zvierat Výtvarná výchova Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravotný štýl Orientovať sa v priestore Ovládať základné lokomočné pohyby a postoje Hygiena a sebaobslužné činnosti Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty a zvládnuť základné sebaobslužné činnosti Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiavať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia Ostatné voliteľné učiteľkou v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia/AUT.
ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	
Hudobné hry, súťaže, diskotéka, ranný kruh a rozprávanie učiteľky, konštruktívne a námetové hry, dramatické hry, zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie a objavovanie, pojmové mapovanie, zmyslové hry, tvorivé a výtvarné techniky, prezeranie encyklopédií, využitie digitálnych technológií, pohybové cvičenia, vychádzky a pozorovanie okolia Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka	

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE	
Obrázkový a didaktický materiál k daným témam, plastové zvieratká a hmyz, prírodniny, príslušenstvo na pozorovanie hmyzu, encyklopédie, pracovné listy, výtvarný materiál, internetové stránky so zameraním na edukáciu, detské hudobné nástroje, interaktívna tabuľa, včielka Bee -Bot, senzorické miestnosti, snoezelen miestnosť Ostatné učebné zdroje voliteľné učiteľkou sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.	
ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH ŠPECIFICKÝCH CIEĽOV	
- Pozorovanie činností dieťaťa - Vlastné produkty detí - Skúšky verbálnych aj neverbálnych výpovedí dieťaťa - Skúšky pohybových zručností dieťaťa - Záznamy pedagogickej diagnostiky Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého školského roka.	
POZNÁMKY	
- Trvanie približne 4 týždne. - Špeciálne cvičenia (návrhy aktivít) sú voliteľné učiteľkou a sú uvedené aj v IVP (Príloha ŠkVP).	