

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM
ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI
S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

Stupeň vzdelania: **ŠkVP, primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **deväť rokov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-
vzdelávacími potrebami**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina**

Organizačná zložka: **Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13,
Žilina**

Adresa: **Jána Vojsaššáka 13, 010 008 Žilina**

IČO: **55634737**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Júlia Mankovičová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ľubomíra Gajdošíková,
Mgr. Mária Remišová, PaedDr. Daša Potočárová**

Spracovala: **Mgr. Ľubomíra Gajdošíková**

Ďalšie kontakty: **0911 932 373**

Email: **ssza@ssza.sk**

Web: **www.ssza.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Regionálny úrad školskej správy v Žiline**

Adresa: **Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina**

Kontakty: **041/3226701**

Účinnosť dokumentu od: **1.9.2026**

Prerokované v pedagogickej rade: **25. 6. 2026**

Prerokované v rade školy: **29. 6. 2026**

Podpis riaditeľa

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE:

Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2024	pred „Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunit“ sa vkladajú nové kapitoly s názvom „Podporné opatrenia“ a „Školský podporný tím“.
20. 6. 2025	V učebných osnovách bol aktualizovaný predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti. Škvp bol doplnený o špecifiká vzdelávanie žiakov z marginalizovaných komunit, podporné opatrenia, školský podporný tím)
1. 7. 2026	Doplnenie a aktualizácia po novelizácií právnych noriem a aktualizácií štátnych vzdelávacích programov (aktualizácia v zmysle zmien právnych predpisov, doplnené hodnotenie žiakov, prierezová téma AI gramotnosť, digitálna transformácia, systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania).

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

1.2 Poslanie školy

2. Pedagogické stratégie

3. Formy výchovy a vzdelávania

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

4.2 Školský podporný tím

5. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

6.1 Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

6.2 Osobitosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

7. Vyučovací jazyk

8. Prijímanie žiakov a organizácia výchovy a vzdelávania

8.1 Podmienky prijímania

8.2 Organizácia vyučovania

8.3 Dĺžka vzdelávania

8.4 Ukončenie vzdelávania a doklad o získanom vzdelaní

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

10. Začlenenie prierezových tém

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

10.3 Environmentálna výchova (ENV)

10.4 Mediálna výchova (MDV)

10.5 Multikultúrna výchova (MUV)

10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)

10.7 Dopravná výchova (DV)

10.8 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

10.9 Finančná gramotnosť (FG)

10.10 Výchova k ľudským právam (VLP)

[10.11 Protidrogová prevencia \(PP\)](#)

[10.12 AI gramotnosť \(AIG\)](#)

[11. Školské a mimoškolské aktivity realizované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu](#)

[12. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia](#)

[12.1 Hodnotenie žiakov](#)

[12.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov](#)

[12.3 Hodnotenie školy](#)

[13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov](#)

[14. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania](#)

[14.1 Podporné opatrenia](#)

[14.2 Školský podporný tím](#)

[14.3 Individuálny vzdelávací program](#)

[14.4 Inkluzívne prostredie](#)

[14.5 Metodická podpora](#)

[14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie](#)

[14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania](#)

[14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP](#)

[14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu
rôznorodosť](#)

[14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho
prostredia a marginalizovaných komunít](#)

[15. Stratégia digitálnej transformácie školy](#)

[15.1 Východiská digitálnej transformácie](#)

[15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy](#)

[15.3 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie](#)

[16. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými
poruchami s mentálnym postihnutím](#)

[16.1 Ciele výchovy a vzdelávania](#)

[16.2 Stupeň vzdelania](#)

[16.3 Profil absolventa](#)

[16.4 Vzdelávacie oblasti](#)

[16.4.1 Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s
autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym
postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom Slovenským](#)

16.4.2 Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími
pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne
vzdelávanie s vyučovacím jazykom Slovenským

16.4.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími
pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

1. Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina vznikla dňa 1. 9. 2023 spojením dvoch existujúcich škôl, Špeciálnej základnej školy s materskou školou, Jána Vojsaššáka 13, Žilina a Základnej školy pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina. Patrí medzi rozpočtové organizácie s právnou subjektivitou, ktorej štatutárnym zástupcom je riaditeľ školy.

Krátka história školy a jej zložiek:

- r. 1990 vznik Osobitnej školy na Martinskej ulici*
- r. 1991 Osobitná škola sa presťahovala do prebudovaných priestorov na ulici Jána Vojsaššáka*
- r. 1997 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálna materská škola a škola získala právnú subjektivitu*
- r. 1999 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálnopedagogická poradňa*
- r. 2000 sa škola premenovala na Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu*
- r. 2008 premenovaná Špeciálnopedagogická poradňa na Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie*
- r. 2018 od 1.1. 2018 sa Špeciálna škola v Šuji stala súčasťou školy ako jej elokované pracovisko*
zmenila škola opäť názov v zmysle platnej legislatívy na Špeciálnu základnú školu s materskou školou
od. 1. 9. 2018 sa elokované pracovisko v Šuji presťahovalo do Rajca
- r. 2020 bolo elokované pracovisko v Rajci zrušené*
- r. 2022 sa od školy odčlenila časť tried vzdelávajúca žiakov s autizmom a v priestoroch našej školy vznikla nová škola s názvom Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina*
- r. 2023 od 1. 1. 2023 sa zmenou legislatívy stalo Centrum špeciálnopedagogického poradenstva súčasťou Centra poradenstva a prevencie, Predmestská 1613/80, Žilina*
od 1. 9. 2023 sa Špeciálna základná škola s materskou školou a Základná škola pre žiakov s autizmom zlúčili a vznikla Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina

Spojená škola na ulici Jána Vojsaššáka 13 v Žiline vzdeláva deti a žiakov so zdravotným postihnutím najmä so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami. Škola sídli vo vlastných priestoroch na sídlisku Vičince, ku ktorým patrí aj školský areál so záhradou.

Budova školy je dvojpodlažná. Pred školou je vybudované parkovisko. Škola spĺňa požiadavky pre bezbariérový vstup a vzdelávanie imobilných detí a žiakov, spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť detí a žiakov. Kapacita spojenej školy je 130 detí a žiakov (v závislosti od druhu a stupňa postihnutia).

Má niekoľko organizačných zložiek:

- Materskú školu,
- Špeciálnu základnú školu,
- Základnú školu pre žiakov s autizmom,

a súčasť:

- Školský klub detí,
- Školskú jedáleň.

Škola je plno organizovaná pre deti a žiakov prípravného a 1. – 10. ročníka s mentálnym postihnutím a autizmom. Máme k dispozícii triedy vybavené digitálnymi technológiami, odborné učebne a terapeutické miestnosti.

Škola realizuje veľké množstvo vzdelávacích, športových a iných spoločenských aktivít, medzi ktoré patria: projektové dni, športové hry, komunitné stretnutia s rodičmi a podporovateľmi školy, výlety, exkurzie návštevy knižnice, divadla a iných kultúrnych inštitúcií. Aktívne sa zapájame do výziev a projektov zameraných na podporu vzdelávania, terapií a medzinárodnú spoluprácu.

Veľmi úzko spolupracujeme s partnerskou Základní školou speciální v Ostrave, s ktorou sme sa zapojili do medzinárodného projektu podporeného z EU v programu INTERREG. Projekt bol zameraný na prehĺbenie spolupráce medzi školami v oblasti rozvíjania a zefektívnenia vzdelávania a ďalších možností vzdelávania, prípravy žiakov na povolanie, výmenu skúseností, pracovných postupov a poznatkov učiteľov v predmetoch zameraných na prípravu žiakov pre výber povolania. V neposlednom rade sa zapojené triedy okrem osobných stretnutí vzdelávali spoločne aj pomocou digitálnych technológií, čo nám zjednodušilo následné ťažké obdobie dištančného vzdelávania počas pandémie COVID.

Škola tiež participuje na menších projektoch napr.: Nadácia KIA, SPP, Pontis, Mesto Žilina a veľmi úzko spolupracuje aj s občianskymi združeniami rodičov našej školy. Aktívne sa uchádzame o granty a podporu v projektoch financovaných EÚ, štátnym rozpočtom SR ako napr. projekty Erasmus+, projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR alebo inými štátnymi inštitúciami.

Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami slovenských univerzít pri praktickej príprave budúcich pedagógov, tiež poskytuje praktické vzdelávania pre študentov stredných škôl s pedagogickým zameraním.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a s autizmom, pričom mentálne postihnutie alebo autizmus sa považuje za dominantné.

1.2 Poslanie školy

Našou úlohou je vytvárať **bezpečné, priateľské a podporné prostredie**, kde sa každé dieťa cíti prijaté.

Pomáhame žiakom:

- učiť sa nové vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať komunikáciu a spoluprácu,
- budovať sebadôveru a samostatnosť
- rozvíjať schopnosti a viesť k nadobúdaniu zručností pre praktický a samostatný život.

Rešpektujeme **individuálne potreby každého žiaka** a podporujeme inklúziu.

Spolupracujeme s rodinou, aby sme dieťaťu pomohli napredovať.

Ciele školy:

- výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností potrebných pre praktický život a uplatnenie v spoločnosti,
- sociálna inklúzia detí a žiakov,
- informatizácia školy.

Cieľom edukácie v našej Spojenej škole je vzdelávať a vychovávať tak, aby dosiahli v závislosti od svojich individuálnych možností a schopností, čo možno najvyšší stupeň sociálneho a pracovného začlenenia.

Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

2. Pedagogické stratégie

Spoločné pedagogické postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj v mimoškolských aktivitách, vychádzajú zo špecifických potrieb žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím. Pedagogické postupy vytvárajú základ pre systematický rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Škola podporuje u žiakov pozitívny vzťah k učeniu prostredníctvom:

- využívania **štruktúrovaného vyučovania (TEACCH princípy)**,
- jasnej organizácie priestoru, času a činností pomocou **vizuálnych rozvrhov a pracovných systémov**,
- rozdelenia učiva na **malé, prehľadné a zvládnuteľné kroky**,
- využívania názorných, praktických a konkrétnych učebných situácií,
- individuálneho prístupu podľa potrieb žiaka (IVP),
- pozitívnej motivácie založenej na preferenciách žiaka (odmeny, posilňovanie úspechu),
- pravidelného opakovania a upevňovania učiva,
- vytvárania predvídateľného a bezpečného prostredia, ktoré znižuje úzkosť a podporuje učenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a komunikačných kompetencií

Rozvoj komunikácie a sociálnych zručností je realizovaný prostredníctvom:

- rozvoja **funkčnej komunikácie v každodenných situáciách**,
- využívania **augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK)** podľa individuálnych potrieb žiaka (piktogramy, obrázkové systémy, gestá, komunikačné tabuľky, digitálne pomôcky),
- nácviku sociálnych situácií pomocou **modelovania, rolových hier a sociálnych príbehov**,
- podpory spontánnej komunikácie a iniciácie kontaktu,
- rozvoja porozumenia sociálnym pravidlám prostredníctvom vizuálnych a konkrétnych ukážok,
- postupného nácviku komunikácie v rôznych prostrediach (škola, komunitné prostredie).

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a prírodovedných kompetencií

Škola rozvíja matematické myslenie prostredníctvom:

- využívania konkrétnych predmetov a reálnych situácií,
- nácviku praktických matematických zručností (počítanie v bežnom živote, manipulácia s peniazmi, meranie),
- vizuálnej podpory pri riešení úloh,
- postupného prechodu od konkrétneho k abstraktnému mysleniu,
- opakovania a automatizácie základných matematických operácií,
- prepojenia učiva s každodennými životnými situáciami.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiaci sú vedení k využívaniu digitálnych technológií najmä funkčným spôsobom:

- využívanie tabletov a počítačov na podporu komunikácie a učenia,
- práce s edukačnými programami prispôbenými ich schopnostiam,
- využívanie technológií ako motivačného a komunikačného nástroja (AAK aplikácie),
- rozvoj jednoduchých digitálnych zručností v bezpečnom prostredí,
- vedenie k zmysluplnému a kontrolovanému používaniu technológií.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

Rozvoj schopnosti riešiť problémy je podporovaný prostredníctvom:

- nácviku riešenia praktických situácií v reálnom prostredí,
- využívania **vizuálnych postupov a krokových inštrukcií**,
- predchádzania problémovému správaniu pomocou štruktúry a predvídateľnosti,
- nácviku alternatívnych spôsobov správania v záťažových situáciách,
- podpory samostatnosti pri riešení jednoduchých úloh,
- medzipredmetového prepojenia praktických aktivít.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

Škola vedie žiakov k porozumeniu základných spoločenských pravidiel prostredníctvom:

- nácviku primeraného správania v rôznych sociálnych situáciách,
- vizuálne podporených pravidiel správania v triede a škole,
- pozitívneho modelovania vhodného správania,
- dôsledného a zrozumiteľného nastavovania hraníc,
- rozvoja bezpečného správania v komunite a mimo školy,
- prevencie nevhodného správania prostredníctvom štruktúry a predvídateľnosti.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

Škola podporuje sociálne vzťahy a sebazpoznanie žiakov prostredníctvom:

- nácviku spolupráce v pároch a skupinách,
- systematického rozvoja pozitívnych vzťahov v triede,
- podpory vzájomnej pomoci medzi žiakmi,
- rozvoja schopnosti primerane reagovať na emócie vlastné aj cudzie,
- vytvárania bezpečného a predvídateľného sociálneho prostredia,
- priebežného monitorovania sociálnych interakcií a ich usmerňovania.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

Pracovné kompetencie sú rozvíjané prostredníctvom:

- nácviku praktických pracovných zručností v škole aj mimo nej,
- práce v štruktúrovaných pracovných stanovištiach,
- osvojovania si pracovných rutín a postupov krok za krokom,
- rozvoja zručností potrebných pre každodenný život (self-care, domáce práce),

- oboznamovania sa s rôznymi povolaniami prostredníctvom exkurzií a praktických aktivít,
- vedenia k dokončeniu úlohy a dodržiavaniu pracovného postupu.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

Škola podporuje iniciatívnosť a kreativitu prostredníctvom:

- pozitívneho posilňovania aktivity a snahy žiaka,
- poskytovania príležitostí na výber a rozhodovanie,
- podpory samostatného riešenia jednoduchých úloh,
- rozvoja schopnosti obhájiť správne konanie a pomôcť slabšiemu,
- vytvárania situácií, kde žiak môže zažiť úspech a uznanie,
- vedenia k primeranej zodpovednosti za vlastné konanie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru

Rozvoj kultúrnych kompetencií je realizovaný prostredníctvom:

- účasti na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- návštev divadiel, výstav a koncertov s následnou vizuálnou a praktickou reflexiou,
- rozvoja schopnosti vnímať rôzne formy umeleckého prejavu,
- vlastnej tvorivej činnosti primeranej schopnostiam žiakov,
- poznávania tradícií, histórie a kultúrneho dedičstva regiónu,
- rozvíjania pozitívneho vzťahu k vlastnej kultúre a komunite.

Pedagogické stratégie školy sú realizované s dôrazom na **individualizáciu, štruktúrované učenie, vizuálnu podporu, funkčnú komunikáciu a praktické využitie zručností v každodennom živote žiakov**. Cieľom je vytvárať bezpečné, predvídateľné a podporné prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi dosahovať maximálny možný rozvoj jeho potenciálu.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Škola podľa tohto vzdelávacieho programu poskytuje výchovu a vzdelávanie v dennej forme štúdia.

V odôvodnených prípadoch, najmä zo zdravotných dôvodov alebo v mimoriadnych situáciách, môže byť vzdelávanie realizované aj formou dištančného vzdelávania. Dištančné vzdelávanie prebieha bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca so žiakom prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä digitálnych technológií a elektronickej komunikácie, pri zohľadnení individuálnych možností žiaka.

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím je podmienená zabezpečením primeraných personálnych podmienok, ktoré spolu s materiálno-technickým vybavením školy vytvárajú komplexné podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Personálne zabezpečenie je zamerané na podporu individualizovaného, štruktúrovaného a vizuálne podporovaného vyučovania s dôrazom na funkčnú komunikáciu, praktické zručnosti a sociálny rozvoj žiakov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- Spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci (učitelia a vychovávatelia)

- Spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogickí asistenti

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- podporujú žiakov pri prekonávaní komunikačných, sociálnych a adaptačných bariér,
- napomáhajú realizácii štruktúrovaného vyučovania a denného režimu,
- poskytujú individuálnu podporu pri plnení úloh,
- prispievajú k vytváraniu stabilného a predvídateľného prostredia.

Odborní zamestnanci

Škola zabezpečuje činnosť odborných zamestnancov školského podporného tímu, ktorí:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa platnej legislatívy,

- poskytujú odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom,
- realizujú odborné intervencie v oblasti komunikácie, správania a sociálneho vývinu,
- podieľajú sa na prevencii a riešení výchovno-vzdelávacích problémov.

Pomocní vychovávateľa

- spĺňajú požiadavky podľa platnej legislatívy,
- zabezpečuje poskytovanie PO „Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu“.

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

Kolektív školy tvoria kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci – učitelia, pedagogickí asistenti a vychovávateľa, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou.

Pedagogický zbor je zložený z pedagogických zamestnancov rôznych vekových a profesijných skúseností.

Pedagogickí zamestnanci sa systematicky vzdelávajú v súlade s plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Súčasťou ich profesijného rastu je adaptačné, aktualizčné, inovačné a špecializačné vzdelávanie, ako aj odborné workshopy, školenia a kurzy zamerané najmä na AAK, IKT, prácu so žiakmi s poruchou autistického spektra, rozvoj tvorivosti a terapeutické prístupy.

Podporné služby a poradenstvo v oblasti výchovného, vzdelávacieho a profesijného vývinu žiakov zabezpečuje výchovný a kariérový poradca.

4.2 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) je v súlade s platnou legislatívou odborná a pedagogická skupina zamestnancov školy, ktorá zabezpečuje podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom.

ŠPT sa podieľa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a podporného školského prostredia a realizuje činnosti v rámci systému poradenstva a prevencie na úrovni školy.

Svoju činnosť realizuje prostredníctvom individuálnej aj skupinovej podpory, poradenstva, preventívnych a intervenčných aktivít. Spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, externými odborníkmi, inštitúciami a organizáciami a zapája sa do preventívnych programov školy.

Členovia ŠPT identifikujú potreby žiakov, tried a školy, navrhujú a realizujú podporné opatrenia a podieľajú sa na podpore psychického, sociálneho a

emocionálneho vývinu žiakov s cieľom inkluzívneho vzdelávania.

Personálne zloženie ŠPT

Výchovný poradca

Poskytuje odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom, najmä v oblasti výchovných ťažkostí a problémového správania. Podieľa sa na preventívnych a intervenčných aktivitách školy.

Kariérový poradca

Spolupracuje s učiteľmi pri plánovaní kariérovej výchovy a poradenstva. Zabezpečuje kariérové poradenstvo žiakom, administratívu súvisiacu s prijímacím konaním a podporuje žiakov pri prechode na ďalší stupeň vzdelávania (stredné odborné školy, praktické školy a pod.).

Liečebný pedagóg

Zabezpečuje individuálnu aj skupinovú liečebno-pedagogickú podporu žiakov. Realizuje preventívne a intervenčné činnosti, poskytuje poradenstvo rodičom a podľa potreby využíva terapeutické a expresívne metódy práce.

Školský logopéd

Vykonáva depistáž, diagnostiku a logopedickú intervenciu u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Spolupracuje s pedagógmi a asistentmi pri podpore komunikácie, vypracovávaní IVP a včasnej intervencii.

Školský psychológ

Poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú podporu žiakom, rodičom a zamestnancom školy. Realizuje adaptačné, preventívne a intervenčné aktivity, podporuje riešenie konfliktov, monitoruje triednu klímu a vykonáva psychologickú diagnostiku.

Pedagogickí asistenti

Aktívne sa podieľajú na činnosti ŠPT. Podporujú žiakov pri výchovno-vzdelávacom procese a zabezpečujú individuálnu podporu a pomôcky podľa potreby žiakov.

Multidisciplinárna spolupráca

Fyzioterapeut

Zabezpečuje individuálne a skupinové intervencie zamerané na motorický vývin, držanie tela a funkčné pohybové schopnosti žiakov. Sleduje pokrok žiakov a prispôsobuje intervencie ich individuálnym potrebám. Poskytuje poradenstvo v oblasti pohybového režimu a kompenzačných pomôcok.

Fyzioterapeut môže byť zároveň externý pracovník (napr. z CPP), ktorý poskytuje aj konzultačnú činnosť pre zamestnancov školy a zákonných zástupcov.

Masér

Vykonáva relaxačné a uvoľňujúce masáže zamerané na zníženie svalového napätia. Podieľa sa na preventívnych aktivitách školy.

Pomocní vychovávatelia

Zabezpečujú podporu pri realizácii podporných opatrení v spolupráci so ŠPT a podieľajú sa na každodennom fungovaní žiakov v školskom prostredí.

Záverečné ustanovenie

Obsadenie ŠPT je flexibilné a závisí od personálnych možností školy a aktuálnych finančných podmienok. Zloženie tímu sa aktualizuje podľa potrieb školy a je zverejnené na webovej stránke školy.

5. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Škola zabezpečuje primerané materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa.

Priestorové usporiadanie a vybavenie školy umožňuje bezbariérový prístup a zohľadňuje individuálne potreby žiakov.

Priestorové zabezpečenie školy

Škola disponuje najmä:

- bezbariérovým prístupom do budovy vrátane zabezpečenia prístupu na poschodia (schodisková a zvislá zdvíhacia plošina),
- triedami vybavenými variabilným školským nábytkom, s možnosťou relaxácie a oddychovej zóny,
- učebňami pre informatiku a využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- odbornými učebňami pre pracovné vyučovanie, výtvarnú výchovu a telesnú výchovu a zdravotnú telesnú výchovu,
- terapeutickými miestnosťami (fyzioterapia, arteterapia, snoezelen, muzikoterapia),
- miestnosťami na ergoterapiu, individuálnu prácu a rozvoj senzorickej integrácie vybavenými špeciálnymi pomôckami,
- školskou knižnicou s detskou a odbornou literatúrou,
- priestormi školského klubu detí a záujmovej činnosti,
- školskou jedálňou a kuchyňou určenou na spoločné stravovanie žiakov a

zamestnancov,

- kancelárskymi priestormi pre vedenie školy a odborných zamestnancov,
- skladovými a archívnymi priestormi,
- šatňami a hygienickými zariadeniami,
- školskou záhradou s trávnatou plochou určenou na oddych, pohybové a vonkajšie aktivity.

Materiálno-technické vybavenie

Škola disponuje rehabilitačnými, relaxačnými, terapeutickými a kompenzačnými pomôckami, ktoré podporujú vzdelávanie, rozvoj zručností a individuálne potreby žiakov.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky výchovy a vzdelávania žiakov. Pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu prihliada na základné fyziologické potreby žiakov, ich vekové a individuálne osobitosti, zdravotný stav, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, stupeň mentálneho postihnutia a mieru potrebnej podpory.

Škola vytvára podmienky na zdravý fyzický a psychický vývin žiakov, na predchádzanie rizikovému správaniu a sociálnopatologickým javom a zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov počas výchovy a vzdelávania, prestávok, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ako aj pri aktivitách organizovaných školou.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu rešpektuje zásady psychohygieny, potrebu primeraného striedania činností, záťaže a odpočinku a individuálne potreby žiakov. Organizácia vyučovania a prestávok sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a učebným plánom školy.

Podľa charakteru vzdelávacieho obsahu a potrieb žiakov môže byť výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná aj formou vyučovacích blokov, projektov, praktických činností, vychádzok, výletov, exkurzií, kurzov, športových výcvikov, pobytov v škole v prírode a ďalších aktivít organizovaných školou. Pri ich organizovaní škola zabezpečuje primeraný dohľad, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi. V prípadoch ustanovených právnymi predpismi zabezpečuje informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia.

6.1 Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov najmä:

- vytváraním bezpečného a hygienicky vyhovujúceho prostredia,
- rešpektovaním základných fyziologických potrieb žiakov,
- vytváraním podmienok na zdravý fyzický a psychický vývin,
- primeranou organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu,
- poskytovaním nevyhnutných informácií a poučení na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia spôsobom primeraným schopnostiam a individuálnym potrebám žiakov,
- zabezpečovaním primeraného dohľadu nad žiakmi,
- bezpečným používaním priestorov školy, zariadení, učebných pomôcok, pracovných nástrojov a ďalších prostriedkov,
- pravidelnou kontrolou priestorov, zariadení a miest, ktoré môžu predstavovať bezpečnostné riziko,
- zabezpečením dostupnosti prostriedkov prvej pomoci,
- vytváraním podmienok na predchádzanie rizikóvemu správaniu a sociálnopatologickým javom,
- ochranou žiakov pred diskrimináciou, šikanovaním, násilím a ďalšími formami ohrozenia fyzického alebo psychického zdravia,
- vedením evidencie školských úrazov a postupovaním pri školskom úraze v súlade s platnými právnymi predpismi.

Žiaci sú s pravidlami bezpečného správania oboznamovaní spôsobom primeraným ich veku, úrovni porozumenia, komunikačným schopnostiam, miere samostatnosti a individuálnym potrebám. Poučenie o bezpečnosti sa podľa potreby opakuje, názorne demonštruje a prakticky precvičuje.

Zvýšená pozornosť sa venuje bezpečnosti pri praktických činnostiach, manipulácii s predmetmi, pomôckami, pracovnými nástrojmi a zariadeniami, pri pohybových a športových aktivitách, presunoch v škole a mimo školy a pri ďalších aktivitách, pri ktorých môže vzniknúť zvýšené riziko ohrozenia zdravia.

6.2 Osobitosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím škola zohľadňuje individuálne schopnosti a potreby žiaka, stupeň mentálneho postihnutia, úroveň porozumenia, spôsob komunikácie, mieru samostatnosti, schopnosť orientácie v prostredí, senzorické osobitosti a schopnosť rozpoznať a primerane reagovať na možné nebezpečenstvo.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa osobitná pozornosť venuje:

- vytváraní bezpečného, pokojného, prehľadného, štruktúrovaného a predvídateľného prostredia,
- zabezpečeniu primeranej miery dohľadu vzhľadom na schopnosti, potreby a mieru samostatnosti žiaka,
- poskytovaní jednoduchých, konkrétnych, jednoznačných a zrozumiteľných bezpečnostných pokynov,
- využívaní názornosti, vizuálnej podpory a vhodných komunikačných prostriedkov,
- využívaní augmentatívnej a alternatívnej komunikácie, ak ju žiak potrebuje,
- praktickému nácviku a opakovanému upevňovaniu pravidiel bezpečného správania,
- primeranej príprave žiaka na zmeny prostredia, režimu a organizácie činností,
- rešpektovaní individuálnych senzorických potrieb,
- predchádzaniu nadmernému fyzickému, psychickému, emocionálnemu alebo senzorickému zaťaženiu,
- vytváraní podmienok na primeranú sebareguláciu a upokojenie,
- bezpečnej organizácii presunov v priestoroch školy a mimo školy,
- zvýšenej pozornosti pri manipulácii s predmetmi, pomôckami, nástrojmi a zariadeniami, ktoré môžu predstavovať bezpečnostné riziko,
- individuálnemu posudzovaniu možných rizík a prijímaní primeraných preventívnych opatrení.

Miera dohľadu, podpory a pomoci sa určuje individuálne podľa schopností, potrieb, miery samostatnosti a aktuálneho stavu žiaka tak, aby bola zaistená jeho bezpečnosť a zároveň podporovaný rozvoj samostatnosti v rozsahu zodpovedajúcom jeho možnostiam.

Pedagogickí a odborní zamestnanci podporujú osvojovanie praktických zručností potrebných na ochranu vlastného zdravia a bezpečnosti, orientáciu v bežných a rizikových situáciách, schopnosť vyhľadať alebo privolať pomoc a postupné osvojovanie bezpečného správania.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom.

Nepočujúcim žiakom sa v súlade s platnými právnymi predpismi zaručuje právo na výchovu a vzdelávanie primárne v **slovenskom posunkovom jazyku**.

8. Prijímanie žiakov a organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa v organizačnej zložke **Základná škola pre žiakov s autizmom** uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou, štátnym vzdelávacím programom, príslušným vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vychádza z individuálnych a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a zohľadňuje stupeň mentálneho postihnutia, individuálne schopnosti, možnosti, tempo práce, spôsob komunikácie a mieru samostatnosti žiaka. Vzdelávanie vytvára podmienky na rozvoj poznávacích schopností, komunikácie, sociálnych zručností, sebaregulácie, sebaobsluhy, samostatnosti a praktických zručností a na osvojovanie funkčných vedomostí a zručností využiteľných v každodennom živote.

8.1 Podmienky prijímania žiakov

O prijatí dieťaťa alebo žiaka na vzdelávanie v organizačnej zložke **Základná škola pre žiakov s autizmom** rozhoduje riaditeľ Spojenej školy, Jána Vojtaššáka 13, Žilina.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa prijíma na základe diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaného zariadením poradenstva a prevencie a na základe ďalších podkladov potrebných na prijatie a určenie vhodných podmienok jeho vzdelávania.

Pred prijatím dieťaťa alebo žiaka škola poskytne zákonnému zástupcovi alebo zástupcovi zariadenia informácie o možnostiach a podmienkach jeho vzdelávania.

Žiak môže byť prijatý do **prípravného ročníka, prvého ročníka alebo prestupom z inej školy**, ak spĺňa podmienky na príslušný spôsob prijatia.

Ak sa v priebehu vzdelávania zmenia špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka alebo sa preukáže potreba zmeny podmienok jeho vzdelávania, škola v spolupráci so zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia a zariadením poradenstva a prevencie zabezpečí primeranú úpravu podmienok jeho ďalšieho vzdelávania.

8.2 Organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v **dennej forme**. Dištančné vzdelávanie sa môže uskutočňovať v prípadoch a za podmienok ustanovených školským zákonom. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu

a príslušného vzdelávacieho programu s prihliadnutím na osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Organizácia vzdelávania zohľadňuje stupeň mentálneho postihnutia, individuálne schopnosti a možnosti žiaka, jeho tempo práce, spôsob komunikácie, mieru samostatnosti, senzorické potreby a ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Obsah, metódy, formy a organizácia vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym možnostiam a potrebám žiaka tak, aby podporovali jeho optimálny rozvoj a praktické využívanie získaných vedomostí a zručností.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podľa individuálnych potrieb žiaka využívajú najmä individualizovaný a štruktúrovaný prístup, vizuálna podpora, štruktúrovanie prostredia, času a činností, primerané členenie úloh, jasné a zrozumiteľné inštrukcie, podpora funkčnej komunikácie a sociálnej interakcie, nácvik praktických a sebaobslužných zručností a augmentatívna a alternatívna komunikácia (AAK), ak ju žiak potrebuje.

Žiakovi sa poskytujú podporné opatrenia podľa jeho individuálnych potrieb.

Ak vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu nie je vzhľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka možné, vzdelávanie sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pri jeho tvorbe sa vychádza z príslušného obsahu výchovy a vzdelávania a z individuálnych potrieb žiaka. Toto je osobitne relevantné pri žiakoch s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú podľa možností školy aj činnosti školského klubu detí, záujmové, kultúrne, spoločenské, športové, praktické a ďalšie aktivity primerané schopnostiam, možnostiam a potrebám žiakov.

8.3 Dĺžka vzdelávania a plnenie povinnej školskej dochádzky

Dĺžka vzdelávania vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a príslušného vzdelávacieho programu a zohľadňuje stupeň mentálneho postihnutia a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má spravidla deväť až desať ročníkov a môže mať zriadený prípravný ročník. Dĺžku vzdelávania možno predĺžiť až o dva roky; konkrétnu dĺžku vzdelávania určuje štátny vzdelávací program.

Do prípravného ročníka môže byť prijatý žiak, ktorý spĺňa podmienky ustanovené školským zákonom. Absolvovanie prípravného ročníka sa **nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky**.

Pri organizácii a dĺžke vzdelávania sa prihliada na individuálne schopnosti, možnosti a vzdelávacie potreby žiaka tak, aby mal vytvorené primerané podmienky na dosiahnutie cieľov príslušného vzdelávacieho programu.

8.4 Ukončenie základného vzdelávania a doklad o získanom vzdelaní

Žiak ukončuje základné vzdelávanie po splnení podmienok ustanovených školským zákonom a príslušným vzdelávacím programom.

Stupeň vzdelania, ktorý žiak získa, vyplýva z absolvovaného vzdelávacieho programu a zo splnenia podmienok na jeho získanie.

Doklad o získanom vzdelaní vydáva škola v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Údaje o získanom stupni vzdelania a o ukončení povinnej školskej dochádzky sa uvádzajú v pedagogickej dokumentácii a na dokladoch o získanom vzdelaní.

8.5 Zameranie školy

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím smerujú k **maximálnemu rozvoju individuálneho potenciálu každého žiaka**, k rozvoju jeho funkčnej komunikácie, sociálnych, poznávacích, praktických a pracovných zručností a k dosiahnutiu čo najvyššej možnej miery samostatnosti.

Dôraz sa kladie na osvojovanie vedomostí, zručností a návykov využiteľných v každodennom živote, rozvoj sebaobsluhy, sebaregulácie, orientácie v bežných životných situáciách, sociálnej interakcie a schopnosti primerane komunikovať svoje potreby.

Vzdelávanie podporuje aktívne zapájanie žiaka do praktických a reálnych životných situácií a vytvára predpoklady na jeho ďalšie vzdelávanie podľa individuálnych schopností, možností, záujmov a dosiahnutého stupňa vzdelania.

Cieľom školy je pripraviť žiaka na čo najvyššiu možnú mieru samostatnosti v osobnom, rodinnom, spoločenskom a pracovnom živote, podporovať jeho sociálne začlenenie a vytvárať podmienky na primeranú profesijnú orientáciu a ďalšie vzdelávanie.

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou, školským poriadkom a internými predpismi školy.

Žiaci sú na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, bezpečnom správaní v škole, mimo školy a pri školských aktivitách. Pred praktickými činnosťami, telesnou a športovou výchovou,

vychádzkami, exkurziami a ďalšími aktivitami sú žiaci poučení o osobitných bezpečnostných pravidlách. Na aktivity organizované mimo školy sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú dohľad nad žiakmi počas vyučovania, prestávok, stravovania a všetkých školských aktivít podľa rozvrhu dozorov.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Pravidelne zabezpečuje kontrolu priestorov, odstraňovanie zistených nedostatkov, vykonávanie odborných prehliadok a revízií technických zariadení v zákonom stanovených lehotách.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Prevádzkoví zamestnanci používajú pri práci pridelené osobné ochranné pracovné prostriedky.

Škola má vypracované a viditeľne označené únikové cesty a evakuačný plán. Lekárničky prvej pomoci sú umiestnené na dostupných miestach a sú pravidelne dopĺňané.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, plaveckých a lyžiarskych výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít škola postupuje podľa platných právnych predpisov a zabezpečuje primeraný počet pedagogických zamestnancov na dohľad nad žiakmi. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní podrobnejšie upravuje školský poriadok školy a školského klubu detí.

10. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú súčasťou výchovy a vzdelávania a prirodzene sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami a vyučovacími predmetmi. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiakov, podporujú získavanie praktických životných zručností a prepájajú učivo s každodenným životom a skúsenosťami žiakov.

Prierezové témy sa realizujú najmä v rámci vyučovacích predmetov, tematických dní, projektov, vychádzok, exkurzií, kultúrnych a spoločenských podujatí, aktivít školského klubu detí a záujmovej činnosti. Ich obsah je prispôsobený individuálnym schopnostiam, potrebám a možnostiam žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím.

Pri realizácii prierezových tém sa využívajú najmä názorné, zážitkové a praktické formy učenia, ktoré podporujú aktívne zapojenie žiakov, rozvoj komunikácie, sociálnych zručností, samostatnosti a orientácie v bežných životných situáciách.

Na úrovni primárneho vzdelávania sa vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujú prierezové témy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,

- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Finančná gramotnosť,
- Výchova k ľudským právam,
- Protidrogová prevencia,
- Umelá inteligencia.

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Jej cieľom je podporovať rozvoj osobnosti žiaka, jeho sebaopoznanie, sebaobslužné a sociálne zručnosti, primeranú komunikáciu, spoluprácu a vytváranie pozitívnych vzťahov s okolím.

Téma vychádza z individuálnych potrieb a možností žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím. Realizuje sa predovšetkým prostredníctvom praktických činností, modelových situácií, sociálnych hier, zážitkového učenia a každodenných situácií v škole.

Osobnostný a sociálny rozvoj je súčasťou vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty a Zdravie a pohyb. Uplatňuje sa najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, etická výchova, vlastiveda, občianska náuka a telesná výchova.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznával seba a svoje schopnosti,
- primerane vyjadroval svoje potreby, pocity a emócie,
- rozvíjal komunikačné a sociálne zručnosti,
- vytváral a udržiaval primerané vzťahy s rovesníkmi a dospelými,
- osvojoval si pravidlá spolužitia a spoločensky prijateľného správania,
- učil sa spolupracovať a rešpektovať ostatných,
- získaval zručnosti potrebné pre samostatný a bezpečný život.

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu podporuje rozvoj sociálnych vzťahov, úcty k sebe a k druhým, zodpovedného správania a primeraného chápania partnerských a rodinných vzťahov. Obsah a rozsah témy sú prispôsobené veku, mentálnej úrovni a individuálnym potrebám žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím.

Téma sa realizuje citlivo a primeranou formou v každodenných situáciách,

prostredníctvom rozhovorov, modelových situácií a praktických aktivít. Škola pri jej realizácii spolupracuje podľa potreby s odbornými zamestnancami školského podporného tímu a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie a informatika.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznával seba, svoje potreby a emócie,
- rozvíjal primerané medziľudské vzťahy,
- osvojoval si zásady slušného a zodpovedného správania,
- rešpektoval seba aj druhých,
- získaval základné poznatky o rodine, partnerstve a rodičovstve,
- osvojoval si zásady zdravého životného štýlu a bezpečného správania.

10.3 Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu k prírode, životnému prostrediu a k zodpovednému správaniu v každodennom živote. Pri realizácii sa kladie dôraz najmä na praktické skúsenosti, pozorovanie, zážitkové učenie a aktívnu účasť žiakov na ochrane životného prostredia.

Prierezová téma sa realizuje vo viacerých vyučovacích predmetoch, najmä vo vecnom učení, vlastivede, biológii, etickej výchove, pracovnom vyučovaní, výtvarnej výchove a telesnej výchove. Súčasťou sú aj školské projekty, vychádzky, exkurzie, starostlivosť o školské prostredie a aktivity zamerané na triedenie odpadu a ochranu prírody.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznával prírodu a svoje najbližšie životné prostredie,
- osvojoval si základné pravidlá správania sa v prírode,
- rozvíjal pozitívny vzťah k rastlinám, zvieratám a životnému prostrediu,
- zapájal sa do jednoduchých aktivít na ochranu prírody,
- podieľal sa na udržiavaní čistoty a poriadku v škole a jej okolí,
- osvojoval si návyky šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi a triedenia odpadu.

10.4 Mediálna výchova (MDV)

Mediálna výchova pomáha žiakom orientovať sa vo svete médií a primerane ich využívať v každodennom živote. Cieľom je rozvíjať základnú mediálnu gramotnosť, schopnosť porozumieť mediálnym obsahom, bezpečne používať informačné technológie a primerane veku rozlišovať medzi vhodnými a nevhodnými informáciami.

Pri žiakoch s autizmom s mentálnym postihnutím sa vychádza najmä z ich vlastných skúseností s televíziou, internetom, mobilnými zariadeniami, sociálnymi sieťami a tlačenými médiami. Dôraz sa kladie na praktické situácie, bezpečné správanie v online prostredí a rozvoj kritického prístupu k informáciám.

Prierezová téma sa realizuje najmä vo vzdelávacích oblastiach **Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty a Umenie a kultúra**. Uplatňuje sa predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, informatika a hudobná výchova.

Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiak:

- poznal rôzne druhy médií a ich využitie,
- primerane veku rozumel informáciám sprostredkovaným médiami,
- rozlišoval vhodný a nevhodný mediálny obsah,
- bezpečne používal digitálne technológie a internet,
- osvojoval si zásady bezpečnej online komunikácie,
- využíval médiá na vzdelávanie, komunikáciu a zmysluplné trávenie voľného času,
- vytváral jednoduché mediálne výstupy primerané svojim schopnostiam.

10.5 Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova vedie žiakov k rešpektovaniu rozmanitosti ľudí, kultúr, tradícií a spôsobov života. Pomáha rozvíjať toleranciu, vzájomné porozumenie a pozitívne medziľudské vzťahy.

Pri realizácii tejto témy sa prihliada na individuálne možnosti žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím. Vychádza sa z konkrétnych situácií a skúseností žiakov, pričom dôraz sa kladie na rozvoj sociálnych zručností, rešpektovanie odlišností a dodržiavanie pravidiel spoluzitia.

Multikultúrna výchova sa prelína viacerými vyučovacími predmetmi, najmä predmetmi vecné učenie, vlastiveda, geografia, dejepis, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie.

Cieľom multikultúrnej výchovy je, aby žiak:

- rešpektoval jedinečnosť a dôstojnosť každého človeka,
- prijímal prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával tradície, zvyky a kultúru vlastného regiónu i iných kultúr,
- rozvíjal tolerantné a ohľaduplné správanie,
- dokázal primerane komunikovať a spolupracovať s rôznymi ľuďmi,
- rešpektoval práva a potreby druhých,
- vytváral si pozitívne postoje k vzájomnému porozumeniu a spolupráci.

10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra vedie žiakov k poznávaniu svojho regiónu, jeho histórie, tradícií, kultúry a prírodných zaujímavostí. Pomáha vytvárať pozitívny vzťah k miestu, kde žijú, a rozvíjať povedomie o kultúrnom dedičstve Slovenska.

Téma sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkového učenia, tematických vychádzok, exkurzií, projektov, kultúrnych podujatí a praktických aktivít. Pri vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím sa využívajú najmä názorné a praktické formy práce vychádzajúce z ich skúseností a možností.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, biológia, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a pracovné vyučovanie.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznával svoj región, jeho históriu, tradície a kultúrne hodnoty,
- vytváral si pozitívny vzťah k miestu, kde žije,
- spoznával prírodné a kultúrne bohatstvo Slovenska,
- rozvíjal úctu k tradíciám a kultúrnemu dedičstvu,
- posilňoval svoju regionálnu a kultúrnu identitu.

10.7 Dopravná výchova (DV)

Dopravná výchova pripravuje žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cestujúcich a podľa svojich možností aj cyklistov. Vedie ich k osvojovaniu základných pravidiel bezpečného správania sa na cestách a v dopravných prostriedkoch.

Pri realizácii sa využívajú praktické aktivity, modelové situácie, vychádzky, dopravné ihrisko a pozorovanie dopravných situácií v okolí školy. Obsah je prispôsobený veku, schopnostiam a individuálnym potrebám žiakov.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, občianska náuka, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznal základné pravidlá cestnej premávky,
- bezpečne sa pohyboval ako chodec,
- vedel primerane reagovať v bežných dopravných situáciách,
- poznal význam dopravných značiek a svetelnej signalizácie,
- osvojoval si zásady bezpečného správania pri cestovaní a pohybe na verejných

komunikáciách,

- rozvíjal zodpovednosť za vlastnú bezpečnosť a zdravie.

10.8 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Prierezová téma Ochrana života a zdravia vedie žiakov k ochrane vlastného zdravia a bezpečnosti, k osvojovaniu si zdravého životného štýlu a k primeranému správaniu v situáciách ohrozujúcich život a zdravie.

Pri realizácii témy sa kladie dôraz najmä na praktické činnosti, modelové situácie a nácvik zručností primeraných možnostiam žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím. Súčasťou sú aj didaktické hry, vychádzky a aktivity zamerané na bezpečný pohyb v škole, doma, na verejnosti a v prírode.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch telesná a športová výchova, vecné učenie, vlastiveda, biológia, geografia a výtvarná výchova.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- rozpoznával situácie ohrozujúce zdravie a bezpečnosť,
- osvojoval si zásady bezpečného správania v škole, doma a na verejnosti,
- poznal základné pravidlá ochrany zdravia,
- vedel privolať pomoc alebo požiadať o pomoc dospelú osobu,
- osvojoval si základné poznatky o prvej pomoci primerane svojmu veku a schopnostiam,
- rozvíjal pohybové zručnosti a bezpečný pohyb v prírodnom prostredí,
- vytváral si návyky zdravého životného štýlu.

10.9 Finančná gramotnosť (FG)

Finančná gramotnosť pripravuje žiakov na praktické zvládanie bežných životných situácií spojených s hospodárením s peniazmi. Pri žiakoch s PAS je zameraná najmä na rozvoj základných finančných zručností využiteľných v každodennom živote.

Téma sa realizuje prostredníctvom praktických aktivít, modelových situácií a riešenia bežných životných úloh primeraných veku a schopnostiam žiakov. Dôraz sa kladie na rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a orientácie v jednoduchých finančných situáciách.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika a pracovné vyučovanie.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznal význam peňazí v každodennom živote,
- rozlišoval základné mince a bankovky,

- primerane hospodáril s pridelenými finančnými prostriedkami,
- osvojoval si základy nakupovania a platenia,
- rozvíjal zodpovedný prístup k peniazom a majetku,
- chápal význam práce ako zdroja príjmu,
- vedel sa primerane orientovať v jednoduchých finančných situáciách.

10.10 Výchova k ľudským právam (VLP)

Prierezová téma Výchova k ľudským právam vedie žiakov k rešpektovaniu dôstojnosti každého človeka, k tolerancii, spravodlivosti a dodržiavaniu základných ľudských práv a slobôd. Podporuje rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov a zodpovedného správania v každodennom živote.

Pri realizácii témy sa prihliada na vek, individuálne schopnosti a špecifické potreby žiakov s poruchou autistického spektra a mentálnym postihnutím. Využívajú sa najmä praktické činnosti, modelové situácie, rozhovory, zážitkové učenie a každodenné situácie zo života školy.

Prierezová téma sa realizuje najmä v predmetoch etická výchova, občianska náuka, vlastiveda, dejepis, vecné učenie a rozvíjanie sociálnych zručností, ako aj prostredníctvom školských aktivít, besied a projektov.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznal svoje práva a povinnosti,
- rešpektoval práva a dôstojnosť iných ľudí,
- správal sa tolerantne a ohľaduplne,
- rozlišoval vhodné a nevhodné správanie,
- vedel primerane riešiť konfliktné situácie,
- rozvíjal zodpovednosť za svoje konanie,
- vytváral si pozitívne postoje k spolužitiu a vzájomnej pomoci.

10.11 Protidrogová prevencia (PP)

Protidrogová prevencia je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a je zameraná na podporu zdravého životného štýlu, ochranu zdravia a prevenciu rizikového správania. Pri žiakoch s PAS sa kladie dôraz najmä na vytváranie správnych návykov, bezpečné správanie a rozvoj sociálnych zručností.

Preventívne aktivity koordinuje koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, školským podporným tímom, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami. Škola spolupracuje aj so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami.

Téma sa realizuje prostredníctvom rozhovorov, besied, projektov, športových a záujmových aktivít, ako aj začlenením preventívnych tém do vyučovacích predmetov.

Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, biológia, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznal význam zdravého životného štýlu,
- uvedomoval si riziká užívania návykových látok,
- osvojoval si zručnosti na ochranu vlastného zdravia,
- rozvíjal schopnosť odmietnuť nevhodné a rizikové správanie,
- vedel požiadať o pomoc v náročných situáciách,
- zmysluplne využíval voľný čas,
- rozvíjal pozitívne sociálne vzťahy a prosociálne správanie,
- podieľal sa na vytváraní bezpečného a priateľského prostredia v škole.

10.12 AI gramotnosť (AIG)

Prierezová téma AI gramotnosť pripravuje žiakov na orientáciu v digitálnom svete, v ktorom sa čoraz častejšie využívajú nástroje založené na umelej inteligencii. Cieľom je rozvíjať základné poznatky o umelej inteligencii, podporovať bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií a primerane veku rozvíjať kritické myslenie pri práci s informáciami.

Pri žiakoch s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím sa obsah a náročnosť témy prispôbujú ich individuálnym schopnostiam, komunikačným možnostiam a úrovni digitálnych zručností. Dôraz sa kladie najmä na praktické využitie technológií v každodennom živote, bezpečnosť pri práci v online prostredí a rozvoj digitálnych kompetencií.

Prierezová téma sa realizuje najmä v predmetoch informatika, slovenský jazyk a literatúra, matematika, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností a v ďalších predmetoch podľa obsahu učiva.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak podľa svojich individuálnych možností:

- poznal základné možnosti využitia umelej inteligencie v bežnom živote,
- rozlišoval medzi informáciami vytvorenými človekom a technológiami umelej inteligencie,
- využíval digitálne technológie bezpečne a primerane svojmu veku,
- osvojoval si zásady ochrany súkromia a bezpečného správania v online prostredí,
- rozvíjal schopnosť overovať informácie z viacerých zdrojov,
- využíval digitálne nástroje ako podporu pri učení a komunikácii,
- budoval zdravý a vyvážený vzťah k digitálnym technológiám.

11. Školské a mimoškolské aktivity realizované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces v rámci aktivít sa realizuje počas celého dňa blokovým spôsobom v priestoroch školy aj mimo nich. Súčasťou vzdelávania sú pravidelné zážitkové, kultúrne, športové, spoločenské a komunitné aktivity, ktoré podporujú rozvoj komunikačných, sociálnych, pracovných a praktických zručností žiakov.

Pravidelne raz mesačne škola organizuje zážitkové dni zamerané na významné udalosti a tematické oblasti, napríklad: **Zdravý životný štýl, Čajovňa, Mikuláš, Fašiangy, Veľká noc, Deň rodiny, Deň Zeme, Deň matiek, Deň detí a Čitateľský maratón**. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje počas celého dňa blokovo v priestoroch školy.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa pravidelne realizujú:

- muzikoterapia v ART štúdiu v Dome odborov v Žiline,
- filmové predstavenia a kultúrne podujatie **Pocity bez slov**, na ktorom sa prezentujú žiaci a pedagogickí zamestnanci školy,
- stretnutia **Pele-mele** určené pre žiakov s autizmom a mentálnym postihnutím,
- **Kúzelný deň** – zážitkové aktivity pre žiakov variantu C,
- základný plavecký výcvik pre žiakov vyšších ročníkov,
- zážitkové aktivity s knihou v Krajskej knižnici v Žiline a Mestskej knižnici Žilina – Vlčince,
- divadelné predstavenia a výchovné koncerty,
- dopravná výchova na detskom dopravnom ihrisku,
- dni otvorených dverí v odborných učilištiach a praktických školách,
- medzigeneračné stretnutia so seniormi,
- školské kolá recitačných a speváckych súťaží,
- podujatia partnerských škôl doma i v zahraničí,
- spoločné aktivity škôl Žilinského kraja,
- kultúrne, športové a spoločenské podujatia organizované mestom Žilina a ďalšími spolupracujúcimi organizáciami.

Aktivity sú realizované s prihliadnutím na individuálne možnosti, schopnosti a potreby žiakov a slúžia na rozvoj ich samostatnosti, socializácie, komunikácie, orientácie v spoločenskom prostredí a zmysluplného trávenia voľného času.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy

12.1 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a príslušnými metodickými usmerneniami pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne schopnosti, možnosti, tempo učenia, komunikačné schopnosti, zdravotný stav a špecifické potreby žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím. Hodnotenie je zamerané na individuálny pokrok žiaka, mieru dosiahnutia stanovených cieľov a rozvoj funkčných vedomostí, zručností a návykov využiteľných v každodennom živote.

Súčasťou hodnotenia je priebežné sledovanie pokroku žiaka, diagnostické pozorovanie, hodnotenie výkonov, pracovných návykov, sociálnych zručností, komunikačných schopností, samostatnosti a správania. Pri hodnotení sa využívajú najmä praktické činnosti, pozorovanie, rozhovor, analýza produktov práce žiaka a portfólio.

Hodnotenie plní predovšetkým motivačnú, informačnú a podpornú funkciu. Poskytuje žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o dosahovaných výsledkoch a podporuje ďalší rozvoj žiaka. Dôraz sa kladie na pozitívne posilňovanie, povzbudzovanie a podporu úspešnosti.

Priebežné hodnotenie sa realizuje formou:

- slovného hodnotenia,
- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia,
- inej formy hodnotenia v súlade s platnou legislatívou.

V prípravnom ročníku sa hodnotenie vykonáva formou slovného hodnotenia.

Pri hodnotení sa uplatňujú princípy formatívneho hodnotenia, ktoré poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu a podporuje jeho ďalší rozvoj. Súčasťou procesu hodnotenia je primerane schopnostiam žiaka aj sebahodnotenie a hodnotenie vlastného pokroku.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka v súlade s platnými právnymi predpismi. Celkové hodnotenie žiaka sa vyjadruje stupňami: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel alebo neprospel.

Pri hodnotení škola postupuje podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení žiakov škola dodržiava tieto zásady:

- učiteľ poskytuje žiakovi primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu k výsledkom jeho práce spravidla do 10 pracovných dní,
- výsledky písomných, elektronických, grafických a praktických prác sú dostupné žiakovi a na požiadanie aj jeho zákonnému zástupcovi,
- práce žiakov sa uchovávajú počas príslušného školského roka; súčasťou dokumentácie môže byť aj portfólio žiaka,
- pri plánovaní rozsiahlejších písomných prác učitelia koordinujú termíny tak, aby bola primerane zohľadnená záťaž žiakov,
- žiak je hodnotený priebežne rôznymi formami primeranými charakteru predmetu a jeho individuálnym vzdelávacím potrebám,
- zákonní zástupcovia sú o výsledkoch vzdelávania a správania žiaka pravidelne informovaní.

Ak sa hodnotenie vykonáva klasifikáciou, prospech žiaka sa vyjadruje týmito klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Obsah vzdelávania je diferencovaný na tri úrovne náročnosti:

1. úroveň – základná úroveň vzdelávania,
2. úroveň – rozšírená úroveň vzdelávania,
3. úroveň – najvyššia úroveň vzdelávania.

Zaradenie žiaka do jednotlivých úrovní vychádza z výsledkov pedagogickej a odbornej diagnostiky, individuálnych schopností, možností a vzdelávacích potrieb žiaka. Úroveň vzdelávania sa môže v jednotlivých vzdelávacích oblastiach líšiť.

Kritériá klasifikácie žiakov podľa úrovní vzdelávania

Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne schopnosti, možnosti, tempo učenia, komunikačné schopnosti, špecifiká poruchy autistického spektra, miera samostatnosti a dosahovanie cieľov stanovených v individuálnom vzdelávacom programe.

Klasifikačný stupeň	1. úroveň – základná úroveň vzdelávania	2. úroveň – rozšírená úroveň vzdelávania	3. úroveň – najvyššia úroveň vzdelávania
1 – výborný	Žiak dosahuje stanovené ciele na	Žiak dosahuje očakávané výsledky	Žiak dosahuje očakávané

	úrovni zodpovedajúcej jeho možnostiam. Samostatne alebo s minimálnou podporou vykonáva požadované činnosti a aktívne sa zapája do vzdelávania.	vo väčšine vzdelávacích oblastí. Získané vedomosti a zručnosti využíva prevažne samostatne.	vzdelávacie výsledky na veľmi dobrej úrovni. Osvojené vedomosti a zručnosti využíva samostatne alebo s minimálnou podporou.
2 – chváľitebný	Žiak dosahuje stanovené ciele s občasnou podporou učiteľa. Pri práci potrebuje usmernenie, ale väčšinu úloh zvláda.	Žiak dosahuje očakávané výsledky s menšími nedostatkami. Vedomosti a zručnosti využíva s občasnou pomocou.	Žiak dosahuje očakávané výsledky s menšími nedostatkami. Pri práci potrebuje občasné vedenie a podporu.
3 – dobrý	Žiak plní stanovené ciele čiastočne. Úlohy zvláda s pravidelnou pomocou učiteľa a využíva najmä osvojené praktické zručnosti.	Žiak dosahuje očakávané výsledky len v niektorých oblastiach. Pri práci potrebuje častejšie usmerňovanie a pomoc.	Žiak dosahuje očakávané výsledky čiastočne. Vedomosti a zručnosti využíva najmä v jednoduchých situáciách a s podporou učiteľa.
4 – dostatočný	Žiak dosahuje minimálne požadované výsledky. Úlohy plní len s výraznou podporou a vedením učiteľa.	Žiak dosahuje minimálne požadované výsledky. Pri práci vyžaduje pravidelnú pomoc a motiváciu.	Žiak dosahuje minimálne požadované výsledky. Osvojené vedomosti a zručnosti využíva len s výraznou podporou učiteľa.
5 – nedostatočný	Žiak ani pri výraznej podpore nedosahuje minimálne požadované výsledky a stanovené ciele vzdelávania neplní.	Žiak ani pri systematickej podpore nedosahuje minimálne požadované výsledky a nedokáže uplatniť získané vedomosti a zručnosti.	Žiak ani pri výraznej podpore nedosahuje minimálne požadované výsledky a ciele vzdelávania v požadovanom rozsahu nesplnil.

Hodnotenie žiakov podľa úrovni vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	1. úroveň – základná úroveň vzdelávania	2. úroveň – rozšírená úroveň vzdelávania	3. úroveň – najvyššia úroveň vzdelávania
Jazyk a komunikácia	porozumenie jednoduchým pokynom, využívanie komunikácie, predčitateľské a predpisateľské zručnosti	porozumenie textu a komunikácii, rozvoj čítania a písania, vyjadrovanie potrieb a názorov	čítanie s porozumením, ústny a písomný prejav, komunikačné kompetencie
Matematika a práca s informáciami	triedenie, porovnávanie, manipulácia s predmetmi, orientácia v priestore a čase	riešenie jednoduchých praktických úloh, aplikácia matematických poznatkov, práca s digitálnymi technológiami	matematické myslenie, riešenie problémových úloh, využívanie digitálnych technológií v praxi
Človek a príroda	poznávanie predmetov, javov a prírody, pozorovanie a praktické činnosti	porozumenie základným prírodným javom, jednoduché experimentovanie a využívanie poznatkov	pochopenie prírodných zákonitostí, bádateľské činnosti a aplikácia poznatkov
Človek a spoločnosť	orientácia v rodine, škole a najbližšom okolí, základné sociálne pravidlá	orientácia v spoločenskom prostredí, čase a priestore, uplatňovanie sociálnych pravidiel	orientácia v spoločenských vzťahoch, práca s informáciami a ich využitie v praktických situáciách
Človek a hodnoty	rešpektovanie pravidiel, primerané správanie, spolupráca	rozvoj sociálnych zručností, zodpovednosť za vlastné správanie, spolupráca	sociálne a komunikačné kompetencie, rešpektovanie hodnôt a pravidiel, schopnosť spolupráce
Človek a	pracovné návyky,	dodržiavanie	pracovné zručnosti,

svet práce	manipulácia s pomôckami, aktivita pri praktických činnostiach	pracovných postupov, samostatnosť a kvalita práce	samostatnosť, dodržiavanie pracovných a bezpečnostných postupov
Umenie a kultúra	záujem o hudobné, výtvarné a tvorivé činnosti, zapojenie do aktivít	tvorivosť, aktivita a využívanie získaných zručností	tvorivé vyjadrenie, kultúrne a estetické vnímanie, aktívna účasť na umeleckých aktivitách
Zdravie a pohyb	účasť na pohybových aktivitách, základné pohybové zručnosti, dodržiavanie pokynov	zvládanie pohybových činností, športové a pohybové návyky, individuálny pokrok	pohybová výkonnosť vzhľadom na možnosti žiaka, zvládnutie pohybových aktivít, pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu

Priebežné hodnotenie

Pri priebežnom hodnotení učiteľ sleduje najmä:

- individuálny pokrok žiaka,
- mieru samostatnosti pri práci,
- aktivitu a zapojenie do vyučovania,
- plnenie zadaných úloh,
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- praktické využívanie získaných vedomostí a zručností,
- pracovné návyky a organizáciu práce,
- spoluprácu s učiteľom a spolužiakmi,
- kvalitu a primeranosť výstupov vzhľadom na možnosti žiaka.

Na overovanie vedomostí a zručností sa využívajú najmä:

- pozorovanie,
- rozhovor a ústne odpovede,
- praktické činnosti,
- pracovné listy,
- projekty a portfólio žiaka,
- písomné práce primerané schopnostiam žiaka,
- prezentácie a tvorivé úlohy.

V predmetoch s praktickým zameraním sa hodnotí najmä miera samostatnosti, dodržiavanie pracovných postupov, bezpečnosť pri práci, aktivita a dosiahnutý

individuálny pokrok.

Súhrnné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

12.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou systému zabezpečovania kvality výchovy a vzdelávania. Jeho cieľom je podporovať profesijný rozvoj zamestnancov, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečovať efektívne plnenie cieľov školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia sa zameriava najmä na:

- kvalitu plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu,
- uplatňovanie individualizovaného prístupu k žiakom,
- využívanie špeciálnopedagogických metód a podporných opatrení,
- vytváranie podnetného a bezpečného prostredia pre žiakov,
- hodnotenie a podporu individuálneho pokroku žiakov,
- efektívne využívanie učebných pomôcok, digitálnych technológií a kompenzačných pomôcok,
- spoluprácu s rodičmi, školským podporným tímom a odbornými pracoviskami,
- profesijný rozvoj a ďalšie vzdelávanie zamestnancov,
- zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít a reprezentácie školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť sa realizuje podľa ročného plánu vnútroškolskej kontroly a ďalšej pedagogickej dokumentácie školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku školy.

12.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je súčasťou vnútorného systému zabezpečovania kvality výchovy a vzdelávania. Jeho cieľom je získať informácie o úrovni poskytovaného vzdelávania, napĺňaní cieľov školského vzdelávacieho programu a spokojnosti žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

Spätná väzba sa získava najmä prostredníctvom:

- rodičovských združení a individuálnych konzultácií,

- dní otvorených dverí,
- stretnutí s rodičmi a zástupcami rodičov,
- pedagogických rád a pracovných stretnutí zamestnancov,
- analýzy výsledkov vzdelávania a výchovy,
- vnútorného monitorovania a hodnotenia činnosti školy.

Hodnotenie školy je zamerané najmä na:

- plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dosahované výsledky žiakov,
- efektívnosť podporných opatrení a špeciálnopedagogickej starostlivosti,
- školskú klímu a vzájomné vzťahy,
- spoluprácu školy s rodinou a odbornými pracoviskami,
- personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky,
- bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

Pravidelne sa monitorujú:

- podmienky vzdelávania,
- priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania,
- školská klíma a vzájomné vzťahy,
- spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov,
- spokojnosť zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
- materiálno-technické zabezpečenie školy,
- kvalita a dostupnosť podporných služieb poskytovaných žiakom.

Výsledky hodnotenia školy slúžia na prijímanie opatrení vedúcich k zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania a k ďalšiemu rozvoju školy.

13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov predstavuje sústavný proces získavania, rozvíjania, prehlbovania a aktualizácie profesijných kompetencií potrebných na kvalitný výkon pedagogickej a odbornej činnosti. V podmienkach školy je vnímaný ako prirodzená súčasť celoživotného vzdelávania a významný nástroj zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je zabezpečiť odbornú pripravenosť zamestnancov pri vzdelávaní detí a žiakov s poruchou autistického spektra, s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa realizuje v súlade s

plánom profesijného rozvoja školy a zahŕňa najmä:

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizčné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov,
- odborné semináre, kurzy, workshopy, konferencie a odborné stáže.

Prioritné oblasti profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov:

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov vychádza z potrieb školy, vzdelávacích potrieb žiakov, aktuálnych odborných poznatkov a priorít stanovených v pláne profesijného rozvoja školy.

Medzi prioritné oblasti profesijného rozvoja patria najmä:

- získavanie a rozvíjanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných a riadiacich činností,
- prehĺbovanie odborných vedomostí a praktických zručností pri vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- uplatňovanie moderných pedagogických, špeciálnopedagogických, diagnostických, poradenských a terapeutických prístupov,
- rozvoj kompetencií v oblasti využívania digitálnych technológií, informačno-komunikačných technológií a moderných didaktických prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvoj kompetencií v oblasti tvorby a realizácie podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích programov,
- rozvíjanie spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov v rámci multidisciplinárneho prístupu,
- zdieľanie príkladov dobrej praxe a profesijných skúseností,
- rozvoj manažérskych, organizačných a riadiacich kompetencií vedúcich zamestnancov školy.

Konkrétne priority profesijného rozvoja sa každoročne aktualizujú v Pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

14. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podpora detí a žiakov podľa ich individuálnych potrieb je základným princípom inkluzívneho vzdelávania. Cieľom školy je vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj každého žiaka, podporovať jeho samostatnosť, sociálne začlenenie a pripraviť ho na čo najkvalitnejší život v spoločnosti.

Systém podpory je založený najmä na týchto prvkoch:

- **Podporné opatrenia** – škola poskytuje pedagogické, špeciálnopedagogické a ďalšie podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka. Môže ísť napríklad o úpravu obsahu a metód vzdelávania, využívanie špeciálnych pomôcok, asistenciu pri vzdelávaní alebo ďalšie formy podpory.
- **Školský podporný tím (ŠPT)** – tvorí ho skupina pedagogických a odborných zamestnancov školy, ktorí spolupracujú pri identifikácii potrieb žiakov, navrhovaní podporných opatrení a poskytovaní odbornej podpory žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom.
- **Individuálny vzdelávací program (IVP)** – vypracúva sa pre každého žiaka s autizmom. Zohľadňuje jeho individuálne možnosti, schopnosti, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a podmienky vzdelávania.
- **Inkluzívne a podnetné prostredie** – škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie, odstraňuje bariéry vo vzdelávaní a podporuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov.
- **Metodická podpora pedagogických zamestnancov** – učitelia využívajú odborné metodické materiály, odporúčania a nástroje na podporu individualizácie vzdelávania a práce s rôznorodými potrebami žiakov.
- **Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie** – škola úzko spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami pri zabezpečovaní podpory žiakov.

Každý žiak prijatý do školy absolvuje po nástupe vstupné pedagogické pozorovanie (orientačnú pedagogickú diagnostiku). Jeho výsledky sa stávajú súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka a v prípade potreby aj individuálneho vzdelávacieho programu.

Záver a odporúčania zo vstupného pozorovania sa prerokúvajú v pedagogickej rade školy. Na ich základe môže škola pokračovať vo vzdelávaní podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, navrhnúť doplnenie alebo úpravu podporných opatrení, prípadne iniciovať ďalšie odborné posúdenie vzdelávacích potrieb žiaka.

14.1 Podporné opatrenia

Systém podporných opatrení slúži na zabezpečenie podpory deťom a žiakom, ktorí čelia prekážkam pri prístupe k výchove a vzdelávaniu alebo pri učení sa. Cieľom podporných opatrení je vytvárať podmienky na napĺňanie vzdelávacieho potenciálu každého žiaka a zabezpečiť jeho právo na inkluzívne vzdelávanie.

Podporné opatrenia sú zamerané na poskytovanie podpory podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka. Pri ich navrhovaní sa zohľadňujú faktory na strane dieťaťa alebo žiaka, ako aj

podmienky školy.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca školy,
- odborného zamestnanca školy,
- zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O poskytnutie podporného opatrenia môže požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Žiadosť možno podať písomne alebo elektronicky prostredníctvom školského informačného systému.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia a rozsah jeho poskytovania. Škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s individuálnymi potrebami žiaka a s prihliadnutím na svoje personálne, priestorové, materiálne-technické a finančné podmienky.

Podporné opatrenia sa podľa miery potrebnej podpory členia na:

- všeobecné podporné opatrenia,
- cielené podporné opatrenia,
- špecifické podporné opatrenia.

Podmienky poskytovania podporných opatrení sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ako Príloha 1: Podporné opatrenia.

14.2 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) je zložený z pedagogických a odborných zamestnancov školy, ktorí spolupracujú pri zabezpečovaní podpory deťom a žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

ŠPT sa podieľa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a podporného prostredia pre všetkých žiakov. Poskytuje odborné poradenstvo, konzultácie, preventívne a intervenčné činnosti, spolupracuje pri identifikácii individuálnych potrieb žiakov a pri navrhovaní a realizácii podporných opatrení.

Členovia ŠPT priebežne sledujú vzdelávacie, sociálne, komunikačné a emocionálne potreby žiakov, podieľajú sa na tvorbe a vyhodnocovaní podporných opatrení a spolupracujú s učiteľmi pri nastavovaní vhodných vzdelávacích postupov.

ŠPT úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami, Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami. Podieľa sa na realizácii preventívnych programov, projektov školy a aktivít zameraných na podporu zdravého psychického, sociálneho a emocionálneho vývinu žiakov.

Koordinovaná spolupráca členov školského podporného tímu prispieva ku kvalite

výchovno-vzdelávacieho procesu a k vytváraní podmienok na úspešné vzdelávanie každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb.

14.3 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program (ďalej len „IVP“) je významným nástrojom podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. .

IVP sa vypracúva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po informovaní zákonného zástupcu žiaka v zmysle platnej legislatívy. Je súčasťou pedagogickej dokumentácie školy a je záväzným dokumentom pri výchove a vzdelávaní žiaka.

Individuálny vzdelávací program je vypracovaný pre celý výchovno-vzdelávací proces. Zohľadňuje individuálne schopnosti, možnosti, potreby a aktuálnu úroveň vývinu žiaka.

Súčasťou IVP sú najmä:

- podporné opatrenia poskytované žiakovi,
- úpravy obsahu vzdelávania,
- úpravy metód a foriem práce,
- úpravy spôsobov hodnotenia,
- organizácia vzdelávania a spolupráca odborných zamestnancov,
- ďalšie opatrenia vyplývajúce zo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

IVP sa priebežne vyhodnocuje a podľa potrieb žiaka aktualizuje, dopĺňa alebo upravuje.

Odporúčané metodické materiály:

- Individuálny vzdelávací program – na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu. [link klikni tu](#)
- Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (NIVaM, MPC). [link klikni sem](#)
- Vzor individuálneho vzdelávacieho programu (NIVaM). (www.nivam.sk) - [link klikni sem](#)

14.4 Inkluzívne prostredie

Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sú zohľadňované individuálne potreby každého dieťaťa a žiaka. Rozmanitosť vnímame ako prirodzenú súčasť vzdelávania a príležitosť na rozvoj vzájomného rešpektu, spolupráce a sociálneho učenia.

Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne, komunikačné a vzdelávacie bariéry,

podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu a vytvára podmienky na napĺňanie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Hoci je škola zameraná na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, súčasťou jej činnosti sú aj inkluzívne a desegregačné aktivity. Škola spolupracuje s materskými a základnými školami bežného typu, kultúrnymi, športovými a spoločenskými organizáciami a vytvára príležitosti na spoločné vzdelávacie, kultúrne a voľnočasové aktivity.

14.5 Metodická podpora

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Využívajú aktualizčné, inovačné a ďalšie formy profesijného vzdelávania, odborné semináre, metodické stretnutia a vzdelávacie podujatia organizované školou aj externými inštitúciami.

Pri svojej práci využívajú odborné metodické materiály a odporúčania zamerané na inkluzívne vzdelávanie, podporné opatrenia, činnosť školského podporného tímu, tvorbu individuálnych vzdelávacích programov a podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Škola úzko spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, najmä s Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Deti a žiaci sú prijímaní na základe odporúčaní a záverov odborných diagnostických vyšetrení, ktoré môžu zahŕňať psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické, lekárske alebo ďalšie odborné vyšetrenia. Súčasťou odporúčaní sú aj návrhy podporných opatrení a vzdelávacích postupov.

Spolupráca školy a CPP zahŕňa najmä:

- diagnostiku a identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- návrh a vyhodnocovanie podporných opatrení,
- odborné konzultácie pre pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- metodickú podporu pri vzdelávaní žiakov,
- spoluprácu pri tvorbe a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov,
- poradenstvo a konzultačnú činnosť pre zákonných zástupcov,
- poskytovanie odborných intervencií a terapií podľa potrieb dieťaťa alebo žiaka.

Prepojenie na školský podporný tím

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie je prepojená s činnosťou

školského podporného tímu.

CPP poskytuje škole odborné odporúčania a metodické usmernenia. Školský podporný tím následne zabezpečuje ich realizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, koordinuje poskytovanie podpory žiakom a spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami.

Cieľom tejto spolupráce je vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie, sociálne začlenenie a celkový rozvoj každého žiaka v súlade s jeho individuálnymi potrebami.

14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola vytvára podmienky na podporu všetkých detí a žiakov podľa ich individuálnych potrieb a možností. Osobitná pozornosť sa venuje najmä:

- deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- deťom a žiakom s jazykovou a kultúrnou odlišnosťou,
- deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovaných komunít.

14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou, odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a poskytovanými podpornými opatreniami.

V našej škole sa vzdelávajú najmä žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Špecifiká ich vzdelávania sú rozpracované v príslušných kapitolách školského vzdelávacieho programu a podľa potreby aj v individuálnych vzdelávacích programoch.

14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

Deti a žiaci z odlišného jazykového alebo kultúrneho prostredia sa vzdelávajú s prihliadnutím na ich individuálne potreby, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia.

Škola vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu a začlenenie týchto žiakov do školského prostredia. Podpora je zameraná najmä na:

- osvojovanie vyučovacieho jazyka školy,
- podporu komunikácie a sociálnych vzťahov,

- primerané úpravy metód, foriem a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami.

Pri prijatí žiaka škola venuje pozornosť jeho adaptácii, zisťovaniu úrovne ovládania slovenského jazyka a vhodnému zaradeniu do ročníka. Pri hodnotení zohľadňuje jazykové možnosti žiaka a v adaptačnom období využíva najmä slovné a formatívne hodnotenie.

Jazyková a kultúrna rozmanitosť je zároveň využívaná ako prirodzená súčasť multikultúrnej výchovy a rozvoja tolerance, rešpektu a vzájomného porozumenia.

14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunít

Škola zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu bez ohľadu na sociálne, ekonomické, kultúrne alebo rodinné podmienky dieťaťa alebo žiaka.

Vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít sa uskutočňuje v súlade s ich individuálnymi potrebami a poskytovanými podpornými opatreniami. Pri plánovaní podpory škola vychádza z výsledkov pedagogickej diagnostiky, odporúčaní odborných zamestnancov a poznania sociálneho prostredia žiaka.

Podpora je zameraná najmä na:

- vytváranie podnetného a bezpečného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a pracovných zručností,
- podporu pravidelnej školskej dochádzky,
- posilňovanie motivácie k učeniu a zažívaniu úspechu,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými inštitúciami,
- odstraňovanie bariér brániacich plnohodnotnému zapojeniu do výchovy a vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia zohľadňujú individuálne možnosti, životné skúsenosti, jazykové kompetencie a sociokultúrne prostredie žiakov. Využívajú podporné, preventívne a adaptačné postupy, ktoré napomáhajú ich úspešnému začleneniu do školského prostredia a rozvoju ich vzdelávacieho potenciálu.

15. Stratégia digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia školy predstavuje systematický proces využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní, riadení školy a komunikácii s cieľom zvyšovať

kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychádza z analýzy súčasného stavu školy, identifikácie potrieb a stanovenia dlhodobých cieľov v oblasti digitalizácie. Jej súčasťou je rozvoj digitálnej infraštruktúry, zavádzanie moderných technológií a digitálnych nástrojov, zvyšovanie digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov, podpora bezpečného využívania technológií a priebežné vyhodnocovanie dosahovaných výsledkov. Cieľom je vytvárať moderné, inkluzívne a bezpečné vzdelávacie prostredie pripravené na potreby digitálnej spoločnosti.

15.1 Východiská digitálnej transformácie

Digitálna transformácia školy vychádza zo Stratégie digitálnej transformácie Slovenska 2030, Akčného plánu digitálneho vzdelávania EÚ (2021 – 2027) a Programu informatizácie školstva do roku 2030.

Cieľom školy je vytvárať podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov a zabezpečovať dostupnosť digitálnych a asistenčných technológií pre všetkých žiakov.

Medzi hlavné priority patria:

- podpora digitálneho vzdelávania,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov,
- využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní a riadení školy,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti vrátane kritického hodnotenia informácií a rozpoznávania dezinformácií.

Analýza súčasného stavu

Technické vybavenie a infraštruktúra

Škola disponuje primeraným materiálno-technickým vybavením pre realizáciu digitálneho vzdelávania. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi, multifunkčnými zariadeniami a pripojením na internet prostredníctvom pevnej siete a Wi-Fi.

Pedagogickí a odborní zamestnanci využívajú služobné notebooky. Žiaci majú k dispozícii počítačovú učebňu, tablety, dotykové zariadenia a špeciálne digitálne edukačné a kompenzačné pomôcky využívané vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Súčasťou vybavenia školy sú aj robotické stavebnice a programovateľné zariadenia (micro, BlueBot), 3D tlačiareň a ďalšie technológie podporujúce rozvoj digitálnych zručností.

Škola využíva vlastný server, dátové úložiská a internetové pripojenie zabezpečené

prostredníctvom siete EduNet so záložným pripojením.

Softvérové vybavenie

Škola využíva licencie Microsoft 365 pre zamestnancov a žiakov, edukačný softvér, špeciálne programové vybavenie pre kompenzačné pomôcky a antivírusovú ochranu poskytovanú rezortom školstva.

Digitalizácia a komunikácia

Na elektronickú komunikáciu, vedenie pedagogickej dokumentácie, evidenciu dochádzky, hodnotenie žiakov a komunikáciu so zákonnými zástupcami škola využíva informačný systém EduPage.

Škola prevádzkuje vlastnú webovú stránku a využíva digitálne komunikačné kanály na informovanie verejnosti o svojej činnosti.

Digitálne kompetencie zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci využívajú digitálne technológie pri svojej každodennej práci a pravidelne sa vzdelávajú v oblasti digitálnych technológií, kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a využívania digitálnych nástrojov vo vzdelávaní.

Digitálne kompetencie žiakov

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov prebieha v súlade s ich individuálnymi schopnosťami a možnosťami. Súčasťou vzdelávania je využívanie digitálnych technológií, robotických pomôcok, základov programovania, bezpečného správania v online prostredí a primerané oboznamovanie sa s princípmi fungovania umelej inteligencie.

Strategické ciele

Prioritou školy je postupne budovať prostredie digitálnej školy, ktoré:

- efektívne využíva digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podporuje inkluzívne vzdelávanie prostredníctvom digitálnych a asistenčných technológií,
- rozvíja digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov,
- využíva bezpečné digitálne platformy a služby,
- podporuje augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu,
- pripravuje žiakov na život a uplatnenie v digitálnej spoločnosti.

Oblasti ďalšieho rozvoja

Škola sa v oblasti digitálnej transformácie zameriava najmä na:

- priebežnú modernizáciu digitálnej infraštruktúry a technického vybavenia,
- rozširovanie využívania digitálnych a kompenzačných technológií vo vzdelávaní,
- zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,

- rozvoj digitálnej, informačnej a mediálnej gramotnosti žiakov,
- podporu využívania digitálnych technológií pri komunikácii so zákonnými zástupcami,
- využívanie moderných technológií vrátane umelej inteligencie v súlade s etickými princípmi a potrebami vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy

„Naša škola je prostredie, ktoré rozvíja individualitu detí a žiakov a učí ich využívať digitálne technológie v prospech seba, svojej komunity a spoločnosti.“

Hlavný cieľ

Transformovať školu na moderné vzdelávacie prostredie, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého žiaka, podporuje inkluzívne vzdelávanie a systematicky rozvíja digitálnu gramotnosť potrebnú pre život v súčasnej spoločnosti.

Čiastkové ciele

- implementovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby podporovali individuálne tempo učenia, zohľadňovali silné stránky žiakov a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami,
- zabezpečovať kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na podporu činnosti školského digitálneho koordinátora,
- vytvárať bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom rozvoja digitálnej gramotnosti, kybernetickej bezpečnosti, digitálnej rovnováhy a spolupráce so zákonnými zástupcami,
- pokračovať v digitalizácii administratívnych, riadiacich a komunikačných procesov školy.

Napĺňanie cieľov digitálnej transformácie

1. Rozvoj digitálneho vzdelávania žiakov

Škola:

- využíva digitálne technológie, asistenčné technológie a digitálne vzdelávacie zdroje vo vyučovaní všetkých vzdelávacích oblastí,
- integruje inovované pedagogické postupy a digitálne nástroje do vyučovacích predmetov,
- rozvíja digitálne kompetencie žiakov primerane ich individuálnym možnostiam a schopnostiam,
- rozširuje obsah predmetu informatika o témy umelej inteligencie (AI), STEM

vzdelávania, 3D modelovania a 3D tlače,

- podporuje rozvoj informatického myslenia, logického uvažovania a riešenia problémov,
- využíva digitálne technológie ako nástroj kompenzácie zdravotného znevýhodnenia a podpory komunikácie,
- prepája digitálne kompetencie s obsahom ostatných vyučovacích predmetov a prierezových tém,
- primerane možnostiam žiakov využíva nástroje na overovanie digitálnych kompetencií (napr. ICDL, IT Fitness Test),
- pripravuje žiakov na využívanie digitálnych technológií aj v prípade dištančného vzdelávania.

2. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola:

- podporuje činnosť školského digitálneho koordinátora a jeho odborné vzdelávanie,
- vytvára podmienky na priebežné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií,
- podporuje využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní a odbornej činnosti,
- vytvára systém vzájomného učenia sa prostredníctvom otvorených hodín, hospitácií a zdieľania dobrej praxe,
- podporuje účasť zamestnancov na inovačných a aktualizáčnych vzdelávaníach zameraných na digitálne vzdelávanie,
- pripravuje zamestnancov na efektívne využívanie digitálnych technológií aj pri dištančnom vzdelávaní.

3. Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií

Škola:

- rozvíja digitálnu, informačnú a mediálnu gramotnosť žiakov,
- podporuje prevenciu kyberšikan, rizikového správania a ohrození v online prostredí,
- vedie žiakov k bezpečnému, etickému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií,
- podporuje digitálnu rovnováhu a zdravé využívanie technológií,
- poskytuje zákonným zástupcom informácie a podporu pri riešení rizík spojených s používaním digitálnych technológií,
- zabezpečuje efektívnu komunikáciu školy a rodiny prostredníctvom digitálnych platforiem.

4. Digitalizácia riadenia a administratívy školy

Škola:

- využíva digitálne technológie pri riadení školy a vedení pedagogickej

dokumentácie,

- podporuje zamestnancov pri používaní elektronických systémov a digitálnych nástrojov,
- rozširuje elektronické vedenie a archiváciu dokumentácie,
- priebežne zefektívňuje administratívne procesy prostredníctvom digitalizácie.

15.3 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

Za realizáciu digitálnej transformácie zodpovedá riaditeľ školy v spolupráci s vedením školy a školským digitálnym koordinátorom.

Digitálna transformácia sa uskutočňuje v týchto etapách:

Etapa	Obsah
Analýza a plánovanie	Analýza aktuálneho stavu, identifikácia potrieb školy, stanovenie cieľov, priorít a úloh.
Implementácia	Zavádzanie digitálnych technológií, vzdelávanie zamestnancov, modernizácia infraštruktúry, úprava obsahu vzdelávania a digitalizácia procesov školy.
Priebežné hodnotenie	Monitorovanie plnenia cieľov, vyhodnocovanie realizovaných aktivít a prijímanie opatrení.
Aktualizácia stratégie	Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov, identifikácia nových potrieb a aktualizácia stratégie digitálnej transformácie školy.

16. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Školský vzdelávací program vychádza z príslušného štátneho vzdelávacieho programu a zohľadňuje špecifiká vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra a mentálnym postihnutím v podmienkach školy.

16.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia (ďalej len „žiaci s AU alebo PVP bez MP“) sa uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Vzdelávací program je určený pre žiakov s uvedenou diagnózou, ktorí sa vzdelávajú v základných školách pre žiakov s autizmom, v špeciálnych triedach základných škôl, v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo formou individuálneho začlenenia v bežných základných školách. Zohľadňuje ich špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a vytvára podmienky na poskytovanie primeranej odbornej podpory a podporných opatrení.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je vytvárať podmienky na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho kľúčových kompetencií, samostatnosti, sociálnych a komunikačných zručností a pripraviť ho na aktívny osobný, spoločenský a pracovný život.

Vzdelávanie smeruje najmä k tomu, aby žiak:

- získal vedomosti, zručnosti a kompetencie primerané svojim schopnostiam a možnostiam,
- rozvíjal kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy,
- rozvíjal komunikačné, sociálne a emocionálne kompetencie,
- osvojil si stratégie samostatného učenia a celoživotného vzdelávania,
- vedel bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie,
- dokázal uplatňovať získané poznatky v bežnom živote,
- rozvíjal pozitívny vzťah k sebe, k druhým ľuďom, k prírode a spoločnosti,
- bol pripravený na ďalšie vzdelávanie a primerané uplatnenie v spoločnosti.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy. Pri ich dosahovaní sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia.

16.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

16.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania je podľa svojich individuálnych možností pripravený na ďalšie vzdelávanie v odbornom učilišti, praktickej škole alebo v ďalších formách vzdelávania určených pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Po ukončení primárneho vzdelávania má osvojené základy funkčnej gramotnosti a disponuje kompetenciami, ktoré mu umožňujú primerane samostatne fungovať v každodennom živote.

Absolvent podľa svojich možností:

- pozná a využíva základné stratégie učenia,
- komunikuje primerane svojim schopnostiam verbálnou alebo alternatívnou a augmentatívnou komunikáciou,
- rozumie jednoduchým informáciám, pokynom a textom,
- využíva získané vedomosti a zručnosti v bežných životných situáciách,
- používa základné matematické predstavy pri riešení praktických úloh,
- využíva informačné a komunikačné technológie primerane svojim možnostiam,
- pozná základné pravidlá bezpečného správania v digitálnom prostredí,
- rozvíja kritické myslenie a primerane pracuje s informáciami,
- chápe základné prírodné, spoločenské a kultúrne súvislosti,
- uvedomuje si význam ochrany zdravia a zdravého životného štýlu,
- dokáže primerane spolupracovať s ostatnými a rešpektovať pravidlá spoločenského správania,
- rozvíja sociálne vzťahy založené na tolerancii, empatii a vzájomnom rešpekte,
- pozná svoje práva a povinnosti a rešpektuje práva iných,
- váži si kultúrne tradície, hodnoty a prírodné prostredie.

16.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania je členený do vzdelávacích oblastí, ktoré tvoria jednotlivé vyučovacie predmety.

Obsah, metódy, formy a rozsah vzdelávania sa prispôbujú individuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam každého žiaka. Učiteľ vychádza z aktuálnej úrovne vývinu žiaka, jeho komunikačných možností, spôsobu učenia a odporúčaní odborných zamestnancov.

Vzdelávací obsah je možné primerane rozširovať, upravovať alebo redukovať tak, aby podporoval maximálny rozvoj potenciálu žiaka a jeho úspešné uplatnenie v každodennom živote.

16.4.1 Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom Slovenským

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIALNÝCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVÁ
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

16.4.2 Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom Slovenským

[illegible]

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Základ		1 9	20	22	22	22	23	23	24	24	25	22 4
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		2 0	22	24	24	24	25	25	26	26	27	24 3

Poznámky

Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je nasledovný:

- 20 hodín v prípravnom ročníku,
- 22 hodín v 1. ročníku,
- 24 hodín v 2., 3. a 4. ročníku,
- 25 hodín v 5. a 6. ročníku,
- 26 hodín v 7. a 8. ročníku,
- 27 hodín v 9. ročníku.

Celkový počet vyučovacích hodín počas celého vzdelávania je 243.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Pri organizácii vyučovania sa prihliada na individuálne potreby a osobitosti žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Vyučujúci môže primerane upraviť organizáciu vyučovania, najmä:

- členiť vyučovaciu hodinu na kratšie časové úseky,
- zaraďovať podľa potreby oddychové a relaxačné prestávky,
- využívať blokové vyučovanie,
- uplatňovať ďalšie organizačné formy podporujúce efektívne vzdelávanie žiakov.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je možné realizovať individuálnu alebo skupinovú odbornú intervenciu prostredníctvom odborných zamestnancov školy (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd a ďalší odborní zamestnanci) s cieľom podpory vývinu, systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie.

Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné organizovať aj v dvojhodinových vyučovacích celkoch.

Riaditeľ školy môže na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odborného lekára rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Ak je predmet zaradený ako prvá alebo posledná vyučovacia

hodina dňa, môže byť žiak so súhlasom zákonného zástupcu z vyučovania uvoľnený bez náhrady.

16.4.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „žiaci s AU alebo PVP s MP“) tvoria heterogénnu skupinu žiakov s rozdielnou úrovňou schopností, potrieb a možností. Špecifiká vyplývajúce z poruchy autistického spektra a mentálneho postihnutia ovplyvňujú komunikáciu, sociálne vzťahy, správanie, učenie aj adaptáciu na školské prostredie, preto si vyžadujú individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) podľa MKCH-10-SK patria najmä: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná detská dezintegračná porucha (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnym postihnutím a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iná pervazívna vývinová porucha (F84.8) a pervazívna vývinová porucha bližšie neurčená (F84.9).

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu vypracovaného na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. V každej triede zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces triedny učiteľ – špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickým asistentom a ďalšími odbornými zamestnancami podľa potrieb žiakov.

Žiaci s AU alebo PVP s MP môžu byť vzdelávaní:

- v základných školách pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,
- v špeciálnych triedach základných škôl,
- v triedach základnej školy spolu s ostatnými žiakmi formou inkluzívneho vzdelávania.

Podmienkou prijatia žiaka je písomná žiadosť zákonného zástupcu a písomné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie vydané na základe psychologickkej, špeciálnopedagogickej a ďalšej potrebnej diagnostiky. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou. Pred prijatím žiaka škola oboznámi zákonného zástupcu so všetkými možnosťami vzdelávania dieťaťa.

Do prípravného alebo prvého ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení šiesteho roku veku. Základná škola pre žiakov s autizmom má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Vzdelávanie žiaka sa môže vzhľadom na jeho zdravotný stav predĺžiť až do konca školského roka, v ktorom dovŕši 18 rokov veku. Ak si to vyžaduje jeho vzdelávacia

situácia, obsah vzdelávania sa primerane upraví a rozloží prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach náročnosti:

- **1. úroveň** – základná úroveň vzdelávania,
- **2. úroveň** – rozšírená úroveň vzdelávania,
- **3. úroveň** – najvyššia úroveň vzdelávania.

Pri žiakoch s AU alebo PVP s MP sa zaradenie do jednotlivých úrovní neurčuje podľa stupňa mentálneho postihnutia, ale podľa individuálnych schopností, možností a vzdelávacích potrieb žiaka. Žiak môže v jednotlivých predmetoch alebo vzdelávacích oblastiach dosahovať rozdielnu úroveň výkonu, preto je možné určiť pre jednotlivé predmety rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej pedagogickej a špeciálno-pedagogickej podpore dosahuje vyššiu úroveň výkonu, obsah vzdelávania sa môže postupne rozšíriť. Naopak, ak žiak nezvláda požiadavky stanovenej úrovne, je možné obsah vzdelávania primerane upraviť alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho obdobia.

Tempo osvojovania učiva je individuálne. Môže sa preto stať, že žiak v priebehu jedného školského roka nespĺní celý obsah učiva príslušného ročníka. V takom prípade sa v ďalšom období pokračuje v osvojovaní neprebraného učiva podľa jeho individuálnych potrieb. Žiak tak môže ukončiť povinnú školskú dochádzku aj s obsahom učiva nižšieho ročníka.

Obsah a ciele vzdelávania sa vždy prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiaka. Učiteľ primerane upravuje nároky, metódy a formy práce tak, aby podporoval rozvoj vedomostí, zručností, samostatnosti a kvality života žiaka.

Pre žiakov s AU alebo PVP s MP nie sú stanovené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo potrebné splniť na postup do vyššieho ročníka. Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä individuálny pokrok žiaka vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa IVP, ktorý škola vypracúva v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom žiaka. IVP zohľadňuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a môže obsahovať úpravy obsahu vzdelávania, metód, foriem práce, hodnotenia a podporných opatrení.

Škola pri vzdelávaní úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Zákonný zástupca má právo byť oboznámený s obsahom individuálneho vzdelávacieho programu a podieľať sa na jeho priebežnom vyhodnocovaní.