

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM
ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI
(BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA)
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

Stupeň vzdelania: **ŠkVP, primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia: **deväť rokov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno -
vzdelávacími potrebami**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina**

Organizačná zložka: **Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13,
Žilina**

Adresa: **Jána Vojsaššáka 13, 010 008 Žilina**

IČO: **55634737**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Júlia Mankovičová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ľubomíra Gajdošíková, Mgr. Mária
Remišová, PaedDr. Daša Potočárová**

Spracovala: **Mgr. Ľubomíra Gajdošíková**

Ďalšie kontakty: **0911 932 373**

Email: **ssza@ssza.sk**

Web: **www.ssza.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Regionálny úrad školskej správy v Žiline**

Adresa: **Vysokoškólašov 8556/33B, 010 08 Žilina**

Kontakty: **041/3226701**

Účinnosť dokumentu od: 1.9.2026
Prerokované v pedagogickej rade: 25. 6. 2026
Prerokované v rade školy: 29. 6. 2026

Podpis riaditeľa

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2024	pred „Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím“ sa vkladajú nové kapitoly s názvom „Podporné opatrenia“ a „Školský podporný tím“.
20. 6. 2025	V učebných osnovách bol aktualizovaný predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti. Škvp bol doplnený o špecifiká vzdelávanie žiakov z marginalizovaných komunít, podporné opatrenia, školský podporný tím)
1. 7. 2026	Doplnenie a aktualizácia po novelizácií právnych noriem a aktualizácií štátnych vzdelávacích programov (aktualizácia v zmysle zmien právnych predpisov, doplnené hodnotenie žiakov, prierezová téma AI gramotnosť, digitálna transformácia, systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania).

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

1.2 Poslanie školy

2. Pedagogické stratégie

3. Formy výchovy a vzdelávania

3.1 Organizačné formy vyučovania

3.2 Metódy výchovy a vzdelávania

3.3 Špecifiká organizačných foriem a metód pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

4.2 Školský podporný tím

5. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

6.1 Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

6.2 Osobitosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

7. Vyučovací jazyk

8. Prijímanie žiakov a organizácia výchovy a vzdelávania

8.1 Podmienky prijímania žiakov

8.2 Organizácia výchovy a vzdelávania

8.3 Dĺžka vzdelávania a plnenie povinnej školskej dochádzky

8.4 Ukončenie základného vzdelávania a doklad o získanom vzdelaní

8.5 Zameranie školy

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

10. Začlenenie prierezových tém

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

10.3 Environmentálna výchova

10.4 Mediálna výchova

10.5 Multikultúrna výchova

[10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra](#)

[10.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke](#)

[10.8 Ochrana života a zdravia](#)

[10.9 AI gramotnosť](#)

[10.10 Finančná gramotnosť](#)

[10.11 Výchova k ľudským právam](#)

[10.12 Prevencia rizikového správania a závislostí](#)

[11. Školské aktivity a ďalšie aktivity súvisiace s výchovou a vzdelávaním](#)

[12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia](#)

[12.1 Hodnotenie žiakov](#)

[12.1.1 Forma hodnotenia žiakov](#)

[12.1.2 Priebežné a formatívne hodnotenie](#)

[12.1.3 Kritériá priebežného hodnotenia podľa vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov](#)

[12.1.4 Špecifiká hodnotenia žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia](#)

[12.1.5 Zásady oznamovania výsledkov hodnotenia](#)

[12.1.6 Súhrnné hodnotenie](#)

[12.1.7 Hodnotenie správania](#)

[12.1.8 Celkové hodnotenie žiaka](#)

[12.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov](#)

[12.3 Vnútorňé hodnotenie školy a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu](#)

[13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov](#)

[14. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania](#)

[14.1 Podporné opatrenia](#)

[14.2 Školský podporný tím](#)

[14.3 Individuálny vzdelávací program](#)

[14.4 Inkluzívne prostredie](#)

[14.5 Metodická podpora](#)

[14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie](#)

[14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania](#)

[14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP](#)

[14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť](#)

[14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho](#)

_____prostredia a marginalizovaných komunt

15. Stratégia digitálnej transformácie školy

15.1 Východiská digitálnej transformácie

15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy

15.3 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

16. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

16.1 Ciele výchovy a vzdelávania

16.2 Stupne vzdelania, ukončenie vzdelávania a doklady o získanom vzdelaní

16.3 Profil absolventa

16.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

16.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

16.3.3 Špecifiká profilu absolventa žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

16.4 Vzdelávacie oblasti

16.4.1 Vyučovacie predmety – primárne vzdelávanie

16.4.2 Vyučovacie predmety – nižšie stredné vzdelávanie

16.5 Vzdelávacie štandardy

16.5.1 Špecifické vyučovacie predmety

16.6 Učebný plán školy

16.6.1 Učebný plán školy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

16.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

16.7.1 Oblasti špecifických potrieb žiakov

16.7.2 Organizácia a štruktúrovanie výchovno-vzdelávacieho procesu

16.7.3 Komunikácia a sociálne porozumenie

16.7.4 Senzorické osobitosti a sebaregulácia

16.7.5 Učenie, pracovné tempo a exekutívne funkcie

16.7.6 Využívanie silných stránok a záujmov žiaka

16.7.7 Zásady hodnotenia výkonu žiaka v súvislosti so špecifikami PAS

16.7.8 Zásady realizácie vzdelávania

1. Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina vznikla dňa 1. 9. 2023 spojením dvoch existujúcich škôl, Špeciálnej základnej školy s materskou školou, Jána Vojsaššáka 13, Žilina a Základnej školy pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina. Patrí medzi rozpočtové organizácie s právnou subjektivitou, ktorej štatutárnym zástupcom je riaditeľ školy.

Krátka história školy a jej zložiek:

- r. 1990 vznik Osobitnej školy na Martinskej ulici*
- r. 1991 Osobitná škola sa presťahovala do prebudovaných priestorov na ulici Jána Vojsaššáka*
- r. 1997 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálna materská škola a škola získala právnu subjektivitu*
- r. 1999 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálnopedagogická poradňa*
- r. 2000 sa škola premenovala na Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu*
- r. 2008 premenovaná Špeciálnopedagogická poradňa na Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie*
- r. 2018 od 1.1. 2018 sa Špeciálna škola v Šuji stala súčasťou školy ako jej elokované pracovisko*
zmenila škola opäť názov v zmysle platnej legislatívy na Špeciálnu základnú školu s materskou školou
od. 1. 9. 2018 sa elokované pracovisko v Šuji presťahovalo do Rajca
- r. 2020 bolo elokované pracovisko v Rajci zrušené*
- r. 2022 sa od školy odčlenila časť tried vzdelávajúca žiakov s autizmom a v priestoroch našej školy vznikla nová škola s názvom Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina*
- r. 2023 od 1. 1. 2023 sa zmenou legislatívy stalo Centrum špeciálnopedagogického poradenstva súčasťou Centra poradenstva a prevencie, Predmestská 1613/80, Žilina*
od 1. 9. 2023 sa Špeciálna základná škola s materskou školou a Základná škola pre žiakov s autizmom zlúčili a vznikla Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina

Spojená škola na ulici Jána Vojsaššáka 13 v Žiline vzdeláva deti a žiakov so zdravotným postihnutím najmä so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami. Škola sídli vo vlastných priestoroch na sídlisku Vlčince, ku ktorým patrí aj školský areál so záhradou.

Budova školy je dvojpodlažná. Pred školou je vybudované parkovisko. Škola spíňa

požiadavky pre bezbariérový vstup a vzdelávanie imobilných detí a žiakov, spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť detí a žiakov. Kapacita spojenej školy je cca 130 detí a žiakov.

Má niekoľko organizačných zložiek:

- Materskú školu,
- Špeciálnu základnú školu,
- Základnú školu pre žiakov s autizmom,

a súčasť:

- Školský klub detí,
- Školskú jedáleň.

Škola je plno organizovaná pre deti a žiakov prípravného a 1. – 10. ročníka s mentálnym postihnutím a autizmom. Máme k dispozícii triedy vybavené digitálnymi technológiami, odborné učebne a terapeutické miestnosti.

Škola realizuje veľké množstvo vzdelávacích, športových a iných spoločenských aktivít, medzi ktoré patria: projektové dni, športové hry, komunitné stretnutia s rodičmi a podporovateľmi školy, výlety, exkurzie návštevy knižnice, divadla a iných kultúrnych inštitúcií. Aktívne sa zapájame do výziev a projektov zameraných na podporu vzdelávania, terapií a medzinárodnú spoluprácu.

Veľmi úzko spolupracujeme s partnerskou Základní školou speciální v Ostrave, s ktorou sme sa zapojili do medzinárodného projektu podporeného z EU v programu INTERREG. Projekt bol zameraný na prehĺbenie spolupráce medzi školami v oblasti rozvíjania a zefektívnenia vzdelávania a ďalších možností vzdelávania, prípravy žiakov na povolanie, výmenu skúseností, pracovných postupov a poznatkov učiteľov v predmetoch zameraných na prípravu žiakov pre výber povolania. V neposlednom rade sa zapojené triedy okrem osobných stretnutí vzdelávali spoločne aj pomocou digitálnych technológií, čo nám zjednodušilo následné ťažké obdobie dištančného vzdelávania počas pandémie COVID.

Škola tiež participuje na menších projektoch napr.: Nadácia KIA, SPP, Pontis, Mesto Žilina a veľmi úzko spolupracuje aj s občianskymi združeniami rodičov našej školy.

Aktívne sa uchádzame o granty a podporu v projektoch financovaných EÚ, štátnym rozpočtom SR ako napr. projekty Erasmus+, projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR alebo inými štátnymi inštitúciami.

Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami slovenských univerzít pri praktickej príprave budúcich pedagógov, tiež poskytuje praktické vzdelávania pre študentov stredných škôl s pedagogickým zameraním.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym

postihnutím, s viacnásobným postihnutím a s autizmom, pričom mentálne postihnutie alebo autizmus sa považuje za dominantné.

1.2 Poslanie školy

Našou úlohou je vytvárať **bezpečné, priateľské a podporné prostredie**, kde sa každé dieťa cíti prijaté.

Pomáhame žiakom:

- učiť sa nové vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať komunikáciu a spoluprácu,
- budovať sebadôveru a samostatnosť
- rozvíjať schopnosti a viesť k nadobúdaniu zručností pre praktický a samostatný život.

Rešpektujeme **individuálne potreby každého žiaka** a podporujeme inklúziu.

Spolupracujeme s rodinou, aby sme dieťaťu pomohli napredovať.

Ciele školy:

- výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností potrebných pre praktický život a uplatnenie v spoločnosti,
- sociálna inklúzia detí a žiakov,
- informatizácia školy.

Cieľom edukácie v našej Spojenej škole je vzdelávať a vychovávať tak, aby dosiahli v závislosti od svojich individuálnych možností a schopností, čo možno najvyšší stupeň sociálneho a pracovného začlenenia.

Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

2. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy vychádzajú z princípov inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a rešpektovania vzdelávacích potrieb každého žiaka. Ich cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a motivujúce prostredie, v ktorom môžu všetci žiaci,

vrátane žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia, naplno rozvíjať svoj potenciál.

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje tieto pedagogické stratégie:

- rozvíja kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre osobný život, ďalšie vzdelávanie a úspešné uplatnenie v spoločnosti,
- vedie žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti riešiť problémy, spolupracovať, efektívne komunikovať a rešpektovať odlišnosti,
- systematicky rozvíja čitateľskú, matematickú, prírodovednú, digitálnu a finančnú gramotnosť,
- podporuje rozvoj komunikačných kompetencií v materinskom i cudzom jazyku a efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií,
- vytvára podmienky na rozvoj individuálnych schopností, talentu, záujmov a zmysluplné využívanie voľného času prostredníctvom záujmovej činnosti,
- podporuje technické, prírodovedné a environmentálne vzdelávanie a rozvíja praktické zručnosti žiakov,
- vytvára podmienky na úspešné vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom primeraných podporných opatrení, individualizácie a diferenciacie vyučovania.

Pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola uplatňuje najmä:

- rešpektovanie individuálneho tempa učenia a spôsobu spracovania informácií,
- poskytovanie jasných, stručných a jednoznačných pokynov,
- využívanie vizuálnej podpory, grafických organizérov, pracovných schém, časových plánov a ďalších kompenzačných pomôcok,
- prvky štruktúrovaného učenia na zabezpečenie prehľadnosti a predvídateľnosti vyučovania,
- primerané úpravy organizácie práce, hodnotenia a foriem overovania vedomostí podľa individuálnych potrieb žiakov,
- rozvoj sociálnej komunikácie, sociálnych kompetencií, emocionálnej regulácie, plánovania a organizácie práce,
- rešpektovanie senzorických potrieb žiakov a vytváranie prostredia s minimalizáciou rušivých podnetov,
- pozitívnu motiváciu, priebežnú spätnú väzbu, formatívne hodnotenie a oceňovanie individuálneho pokroku.

Strategické ciele školy smerujú ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom moderných vyučovacích metód, rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, podpory jazykového vzdelávania, využívania inovatívnych foriem vyučovania a efektívneho uplatňovania podporných

opatrení. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivého myslenia, samostatnosti, aktivity, sebahodnotenia a zodpovednosti žiakov za vlastné učenie.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a vzájomná kombinácia podporujú motiváciu žiakov, aktívne učenie a dosahovanie vzdelávacích cieľov. Pri ich výbere pedagogickí zamestnanci prihliadajú na obsah učiva, stanovené ciele, vekové a individuálne osobitosti žiakov, odporúčania odborných zamestnancov, materiálno-technické podmienky školy a potrebu zabezpečiť každému žiakovi primerané podmienky na úspešné vzdelávanie. Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä individuálna práca, diferencovaná skupinová práca, kooperatívne učenie, projektové a zážitkové vyučovanie, problémové a bádateľsky orientované vyučovanie, diskusia, demonštrácia, praktické činnosti, práca s digitálnymi technológiami a ďalšie aktivizujúce metódy podporujúce aktívnu účasť žiakov na vyučovaní.

Účinnosť pedagogických stratégií je pravidelne vyhodnocovaná v spolupráci pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu, Centra poradenstva a prevencie a zákonných zástupcov žiakov. Na základe priebežného hodnotenia sú pedagogické postupy a podporné opatrenia podľa potreby upravované tak, aby čo najlepšie podporovali vzdelávací a osobnostný rozvoj každého žiaka.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje **dennou formou vzdelávania** v súlade so školským zákonom a príslušným štátnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia.

V odôvodnených prípadoch, najmä zo zdravotných dôvodov alebo v mimoriadnych situáciách ustanovených všeobecne záväznými právnymi predpismi alebo rozhodnutím príslušných orgánov, môže byť výchova a vzdelávanie organizované aj dištančnou formou. Dištančné vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom informačno-komunikačných technológií a ďalších dostupných prostriedkov elektronickej komunikácie. Pri jeho organizácii škola zohľadňuje individuálne možnosti žiakov, ich zdravotný stav, dostupnosť digitálnych technológií a potrebu primeranej pedagogickej podpory.

Organizácia vzdelávania rešpektuje odporúčania Centra poradenstva a prevencie, individuálne potreby žiakov a podporné opatrenia určené podľa platných právnych predpisov.

3.1 Organizačné formy vyučovania

Výchovno-vzdelávací proces sa organizuje tak, aby podporoval aktívne učenie, rozvoj kľúčových kompetencií a úspešné začlenenie každého žiaka do života školy.

Vo vyučovaní sa využívajú najmä tieto organizačné formy:

Podľa prostredia:

- vyučovanie v kmeňovej triede,
- vyučovanie v odborných učebniach školy,
- vyučovanie mimo školy (vychádzky, exkurzie, kultúrne podujatia, environmentálne aktivity, školy v prírode, športové kurzy a ďalšie vzdelávacie podujatia).

Podľa organizácie práce žiakov:

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- projektové vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- problémové a bádateľsky orientované vyučovanie.

Výber organizačných foriem závisí od cieľov vyučovania, obsahu učiva, vekových osobitostí žiakov, ich individuálnych potrieb, odporúčaní odborných zamestnancov a materiálno-technických podmienok školy.

Pri organizácii vyučovania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola zabezpečuje jasnú štruktúru vyučovania, predvídateľný režim, primerané tempo práce, vizuálnu podporu, zrozumiteľné pokyny a podľa potreby primerané úpravy organizácie vyučovania, hodnotenia a overovania vedomostí.

3.2 Metódy výchovy a vzdelávania

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívajú metódy podporujúce aktívnu účasť žiakov na učení, rozvoj samostatnosti, tvorivosti, kritického myslenia, schopnosti riešiť problémy, komunikácie a sociálnych kompetencií.

Výber a kombinácia metód vychádzajú z cieľov vyučovania, obsahu učiva, vekových a individuálnych osobitostí žiakov, ich aktuálnych schopností a potrieb a z

materiálno-technických možností školy.

Uplatňujú sa najmä:

- motivačné metódy,
- slovné metódy – vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor, diskusia a práca s textom,
- názorné a demonštračné metódy – pozorovanie, demonštrácia predmetov, javov, modelov, činností, obrazového, audiovizuálneho a digitálneho materiálu,
- praktické metódy – manipulácia s predmetmi, praktické činnosti, pokusy, experimentovanie, laboratórne práce a nácvik praktických zručností,
- problémové a bádateľské metódy,
- projektové a zážitkové metódy,
- kooperatívne metódy,
- metódy samostatnej práce,
- metódy opakovania, precvičovania a upevňovania učiva,
- aktivizujúce metódy – didaktické hry, situačné a inscenačné metódy, dramatizácia,
- metódy využívajúce digitálne technológie a digitálne vzdelávacie zdroje.

Vyučovacie metódy sa volia a kombinujú tak, aby žiak nebol iba pasívnym prijímateľom informácií, ale aktívnym účastníkom procesu učenia. Dôraz sa kladie na porozumenie učivu, prepájanie poznatkov, ich praktické využitie, rozvoj schopnosti učiť sa a postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie.

3.3 Špecifiká organizačných foriem a metód pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa organizačné formy a metódy prispôbujú individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka.

Podľa individuálnych potrieb sa uplatňuje najmä:

- individuálny a diferencovaný prístup,
- štruktúrovanie priestoru, času a jednotlivých činností,
- vizualizácia priebehu vyučovania a pracovných postupov,
- využívanie vizuálnych rozvrhov, schém, pracovných postupov a grafických organizérov,
- poskytovanie jasných, stručných, konkrétnych a jednoznačných pokynov,
- členenie zložitejších úloh na menšie a zrozumiteľné kroky,
- poskytovanie primeraného času na spracovanie informácií a splnenie úlohy,

- primerané striedanie činností,
- využívanie záujmov a silných stránok žiaka,
- pozitívna motivácia a zrozumiteľná spätná väzba,
- sociálne príbehy, modelové situácie a nácvik sociálnych situácií,
- podpora rozvoja komunikačných a sociálnych zručností,
- podpora samostatnosti, sebaregulácie, plánovania a organizácie práce,
- rešpektovanie individuálnych senzorických potrieb žiaka,
- využívanie vhodných učebných, digitálnych, kompenzačných a ďalších podporných pomôcok.

Konkrétne metódy a postupy sa neuplatňujú u všetkých žiakov rovnako. Ich výber a rozsah vychádzajú z individuálnych potrieb žiaka, pedagogickej diagnostiky a pozorovania, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a poskytovaných podporných opatrení.

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou autistického spektra s mentálnym postihnutím je podmienená zabezpečením primeraných personálnych podmienok, ktoré spolu s materiálno-technickým vybavením školy vytvárajú komplexné podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Personálne zabezpečenie je zamerané na podporu individualizovaného, štruktúrovaného a vizuálne podporovaného vyučovania s dôrazom na funkčnú komunikáciu, praktické zručnosti a sociálny rozvoj žiakov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- Spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci (učitelia a vychovávatelia)

- Spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogickí asistenti

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- podporujú žiakov pri prekonávaní komunikačných, sociálnych a adaptačných bariér,
- napomáhajú realizácii štruktúrovaného vyučovania a denného režimu,
- poskytujú individuálnu podporu pri plnení úloh,
- prispievajú k vytváraniu stabilného a predvídateľného prostredia.

Odborní zamestnanci

Škola zabezpečuje činnosť odborných zamestnancov školského podporného tímu, ktorí:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa platnej legislatívy,
- poskytujú odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom,
- realizujú odborné intervencie v oblasti komunikácie, správania a sociálneho vývinu,
- podieľajú sa na prevencii a riešení výchovno-vzdelávacích problémov.

Pomocní vychovávateľa

- spĺňajú požiadavky podľa platnej legislatívy,
- zabezpečuje poskytovanie PO „Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu“.

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

Kolektív školy tvoria kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci – učitelia, pedagogickí asistenti a vychovávateľa, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou.

Pedagogický zbor je zložený z pedagogických zamestnancov rôznych vekových a profesijných skúseností.

Pedagogickí zamestnanci sa systematicky vzdelávajú v súlade s plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Súčasťou ich profesijného rastu je adaptačné, aktualizčné, inovačné a špecializačné vzdelávanie, ako aj odborné workshopy, školenia a kurzy zamerané najmä na AAK, IKT, prácu so žiakmi s poruchou autistického spektra, rozvoj tvorivosti a terapeutické prístupy.

Podporné služby a poradenstvo v oblasti výchovného, vzdelávacieho a profesijného vývinu žiakov zabezpečuje výchovný a kariérový poradca.

4.2 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) je v súlade s platnou legislatívou odborná a pedagogická skupina zamestnancov školy, ktorá zabezpečuje podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom.

ŠPT sa podieľa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a podporného školského prostredia a realizuje činnosti v rámci systému poradenstva a prevencie na úrovni školy.

Svoju činnosť realizuje prostredníctvom individuálnej aj skupinovej podpory, poradenstva, preventívnych a intervenčných aktivít. Spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, externými odborníkmi, inštitúciami a organizáciami a zapája sa do preventívnych programov školy.

Členovia ŠPT identifikujú potreby žiakov, tried a školy, navrhujú a realizujú podporné opatrenia a podieľajú sa na podpore psychického, sociálneho a emocionálneho vývinu žiakov s cieľom inkluzívneho vzdelávania.

Personálne zloženie ŠPT

Výchovný poradca

Poskytuje odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom, najmä v oblasti výchovných ťažkostí a problémového správania. Podieľa sa na preventívnych a intervenčných aktivitách školy.

Kariérový poradca

Spolupracuje s učiteľmi pri plánovaní kariérovej výchovy a poradenstva. Zabezpečuje kariérové poradenstvo žiakom, administratívu súvisiacu s prijímacím konaním a podporuje žiakov pri prechode na ďalší stupeň vzdelávania (stredné odborné školy, praktické školy a pod.).

Liečebný pedagóg

Zabezpečuje individuálnu aj skupinovú liečebno-pedagogickú podporu žiakov. Realizuje preventívne a intervenčné činnosti, poskytuje poradenstvo rodičom a podľa potreby využíva terapeutické a expresívne metódy práce.

Školský logopéd

Vykonáva depistáž, diagnostiku a logopedickú intervenciu u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Spolupracuje s pedagógmi a asistentmi pri podpore komunikácie, vypracovávaní IVP a včasnej intervencii.

Školský psychológ

Poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú podporu žiakom, rodičom a zamestnancom školy. Realizuje adaptačné, preventívne a intervenčné aktivity, podporuje riešenie konfliktov, monitoruje triednu klímu a vykonáva psychologickú diagnostiku.

Pedagogickí asistenti

Aktívne sa podieľajú na činnosti ŠPT. Podporujú žiakov pri výchovno-vzdelávacom procese a zabezpečujú individuálnu podporu a pomôcky podľa potreby žiakov.

Multidisciplinárna spolupráca

Fyzioterapeut

Zabezpečuje individuálne a skupinové intervencie zamerané na motorický vývin, držanie tela a funkčné pohybové schopnosti žiakov. Sleduje pokrok žiakov a prispôsobuje intervencie ich individuálnym potrebám. Poskytuje poradenstvo v oblasti pohybového režimu a kompenzačných pomôcok.

Fyzioterapeut môže byť zároveň externý pracovník (napr. z CPP), ktorý poskytuje aj konzultačnú činnosť pre zamestnancov školy a zákonných zástupcov.

Masér

Vykonáva relaxačné a uvoľňujúce masáže zamerané na zníženie svalového napätia. Podieľa sa na preventívnych aktivitách školy.

Pomocní vychovávateľa

Zabezpečujú podporu pri realizácii podporných opatrení v spolupráci so ŠPT a podieľajú sa na každodennom fungovaní žiakov v školskom prostredí.

Záverečné ustanovenie

Obsadenie ŠPT je flexibilné a závisí od personálnych možností školy a aktuálnych finančných podmienok. Zloženie tímu sa aktualizuje podľa potrieb školy a je zverejnené na webovej stránke školy.

5. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Škola zabezpečuje primerané materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa.

Priestorové usporiadanie a vybavenie školy umožňuje bezbariérový prístup a zohľadňuje individuálne potreby žiakov.

Priestorové zabezpečenie školy

Škola disponuje najmä:

- bezbariérovým prístupom do budovy vrátane zabezpečenia prístupu na poschodia (schodisková a zvislá zdvíhacia plošina),
- triedami vybavenými variabilným školským nábytkom, s možnosťou relaxácie a oddychovej zóny,
- učebňami pre informatiku a využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- odbornými učebňami pre pracovné vyučovanie, výtvarnú výchovu a telesnú výchovu a zdravotnú telesnú výchovu,
- terapeutickými miestnosťami (fyzioterapia, arteterapia, snoezelen, muzikoterapia),
- miestnosťami na ergoterapiu, individuálnu prácu a rozvoj senzorickej integrácie vybavenými špeciálnymi pomôckami,
- školskou knižnicou s detskou a odbornou literatúrou,
- priestormi školského klubu detí a záujmovej činnosti,
- školskou jedálňou a kuchyňou určenou na spoločné stravovanie žiakov a zamestnancov,
- kancelárskymi priestormi pre vedenie školy a odborných zamestnancov,
- skladovými a archívnymi priestormi,
- šatňami a hygienickými zariadeniami,
- školskou záhradou s trávnatou plochou určenou na oddych, pohybové a vonkajšie aktivity.

Materiálno-technické vybavenie

Škola disponuje rehabilitačnými, relaxačnými, terapeutickými a kompenzačnými pomôckami, ktoré podporujú vzdelávanie, rozvoj zručností a individuálne potreby žiakov.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky výchovy a vzdelávania žiakov. Pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu prihliada na základné fyziologické potreby žiakov, ich vekové a individuálne osobitosti, zdravotný stav a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Škola vytvára podmienky na zdravý fyzický a psychický vývin žiakov, na predchádzanie rizikómu správaniu a sociálnopatologickým javom a zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov počas výchovy a vzdelávania, prestávok, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ako aj pri aktivitách organizovaných školou.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu rešpektuje zásady psychohygieny,

potrebu primeraného striedania činností, záťaže a odpočinku a individuálne potreby žiakov. Organizácia vyučovania a prestávok sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a učebným plánom školy.

Podľa charakteru vzdelávacieho obsahu a potrieb žiakov môže byť výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná aj formou vyučovacích blokov, projektov, praktických činností, vychádzok, výletov, exkurzií, kurzov, športových výcvikov, pobytov v škole v prírode a ďalších aktivít organizovaných školou. Pri ich organizovaní škola zabezpečuje primeraný dohľad, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi. V prípadoch ustanovených právnymi predpismi zabezpečuje informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia.

6.1 Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov najmä:

- vytváraním bezpečného a hygienicky vyhovujúceho prostredia,
- rešpektovaním základných fyziologických potrieb žiakov,
- vytváraním podmienok na zdravý fyzický a psychický vývin,
- primeranou organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu,
- poskytovaním nevyhnutných informácií a poučení na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia spôsobom primeraným individuálnym potrebám žiakov,
- zabezpečovaním primeraného dohľadu nad žiakmi,
- bezpečným používaním priestorov školy, zariadení, učebných pomôcok a pracovných prostriedkov,
- pravidelnou kontrolou priestorov, zariadení a miest, ktoré môžu predstavovať bezpečnostné riziko,
- zabezpečením dostupnosti prostriedkov prvej pomoci,
- vytváraním podmienok na predchádzanie rizikového správaniu a sociálnopatologickým javom,
- ochranou žiakov pred diskrimináciou, šikanovaním, násilím a ďalšími formami ohrozenia fyzického alebo psychického zdravia,
- vedením evidencie školských úrazov a postupovaním pri školskom úraze v súlade s platnými právnymi predpismi.

Žiaci sú primerane svojmu veku, schopnostiam a individuálnym potrebám oboznamovaní s pravidlami bezpečného správania v priestoroch školy, odborných učebniach, telocvični, školskom areáli a pri aktivitách organizovaných mimo školy. Zvýšená pozornosť sa venuje bezpečnosti pri praktických činnostiach, laboratórnych prácach, pohybových a športových aktivitách, presunoch, vychádzkach, výletoch, exkurziách, športových výcvikoch, pobytach v škole v prírode a ďalších aktivitách organizovaných školou.

6.2 Osobitosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola zohľadňuje ich individuálne potreby a osobitosti, najmä v oblasti komunikácie a sociálnej interakcie, adaptability na zmeny, senzorického spracovania, sebaregulácie, plánovania a organizácie činnosti.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa osobitná pozornosť venuje:

- vytváraniu bezpečného, pokojného, prehľadného a predvídateľného prostredia,
- jasnému, konkrétnemu a jednoznačnému formulovaniu pravidiel a bezpečnostných pokynov,
- využívaní vizuálnej podpory a názornosti podľa individuálnych potrieb žiaka,
- primeranej a včasnej príprave žiaka na zmeny prostredia, režimu alebo organizácie činnosti,
- rešpektovaní individuálnych senzorických potrieb,
- primeranej úprave prostredia pri nadmernej senzorickej záťaži,
- predchádzaniu nadmernému psychickému, emocionálnemu alebo senzorickému zaťaženiu,
- vytváraniu podmienok na primeranú sebareguláciu a upokojenie,
- podpore schopnosti žiaka rozpoznať a primerane komunikovať vlastné potreby, nepohodu alebo ohrozenie,
- bezpečnej a predvídateľnej organizácii presunov v škole a mimo školy,
- primeranej príprave na aktivity spojené so zmenou bežného prostredia alebo režimu,
- individuálnemu posudzovaniu možných rizík a prijímaníu primeraných preventívnych opatrení.

Bezpečnostné pokyny sa poskytujú spôsobom primeraným komunikačným schopnostiam a individuálnym potrebám žiaka. Podľa potreby sa využívajú slovné, písomné alebo vizuálne pokyny, názorné ukážky, modelovanie situácií a praktický nácvik bezpečného správania.

Miera podpory a dohľadu sa prispôbuje individuálnym potrebám a schopnostiam žiaka tak, aby bola zaistená jeho bezpečnosť a zároveň podporovaný rozvoj samostatnosti, sebaregulácie, zodpovednosti za vlastné konanie a schopnosti primerane reagovať v bežných a rizikových situáciách.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom.

V rámci vyučovania cudzích jazykov sa v príslušnom vyučovacom predmete používa cudzí jazyk v rozsahu a spôsobom zodpovedajúcim cieľom a obsahu daného vyučovacieho predmetu a individuálnym vzdelávacím potrebám žiakov.

Nepočujúcim žiakom sa v súlade s platnými právnymi predpismi zaručuje právo na výchovu a vzdelávanie primárne v **slovenskom posunkovom jazyku**.

8. Prijímanie žiakov a organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa v organizačnej zložke **Základná škola pre žiakov s autizmom** uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi, štátnym vzdelávacím programom, príslušným vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu zohľadňuje individuálne a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a vytvára podmienky na rozvoj ich vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetencií, komunikačných a sociálnych zručností, poznávacích schopností, sebaregulácie a samostatnosti.

8.1 Podmienky prijímania žiakov

O prijatí dieťaťa alebo žiaka na vzdelávanie v organizačnej zložke **Základná škola pre žiakov s autizmom** rozhoduje riaditeľ Spojenej školy, Jána Vojtaššáka 13, Žilina.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa prijíma na vzdelávanie na základe jeho zdravotného znevýhodnenia po diagnostickom vyšetrení zameranom na zistenie jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonanom zariadením poradenstva a prevencie. Prijímanie sa uskutočňuje na základe prihlášky na vzdelávanie a ďalších podkladov ustanovených platnými právnymi predpismi.

Pred prijatím dieťaťa alebo žiaka škola poskytne zákonnému zástupcovi alebo zástupcovi zariadenia informácie o možnostiach a podmienkach jeho vzdelávania.

Žiak môže byť prijatý do **prípravného ročníka, prvého ročníka alebo prestupom z inej školy**, ak spĺňa podmienky ustanovené platnými právnymi predpismi. Možnosť zriadenia prípravného ročníka v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením upravuje školský zákon.

Ak sa v priebehu vzdelávania zmenia špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka alebo sa preukáže potreba zmeny podmienok jeho vzdelávania, škola postupuje v spolupráci so zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia a zariadením poradenstva a prevencie.

8.2 Organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v **dennej forme**. Iné formy vzdelávania sa uplatňujú za podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom a s osobitosťami výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia smeruje k dosahovaniu cieľov základného vzdelávania s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu zohľadňuje individuálne potreby žiakov najmä v oblasti komunikácie a sociálnej interakcie, poznávacích funkcií, flexibility, sebaregulácie, senzorického spracovania, organizácie činnosti a samostatnosti.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa využíva najmä štruktúrovanie prostredia, času a činností, vizuálna podpora, jasné a jednoznačné zadávanie úloh, primerané členenie činností, podpora komunikačných a sociálnych zručností, sebaregulácie a ďalšie vhodné pedagogické a špeciálnopedagogické postupy.

Žiakovi sa poskytujú podporné opatrenia v rozsahu a spôsobom zodpovedajúcim jeho individuálnym potrebám.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vyžadujú individuálnu úpravu vzdelávania, škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva s prihliadnutím na individuálne potreby žiaka a podmienky jeho vzdelávania.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú podľa podmienok školy aj projektové, záujmové, kultúrne, spoločenské, športové, praktické a ďalšie aktivity podporujúce rozvoj kompetencií, sociálne začlenenie a samostatnosť žiakov.

8.3 Dĺžka vzdelávania a plnenie povinnej školskej dochádzky

Dĺžka základného vzdelávania a plnenie povinnej školskej dochádzky sa riadia platnými právnymi predpismi, štátnym vzdelávacím programom a príslušným vzdelávacím programom.

Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa vzdeláva s cieľom dosiahnuť ciele a vzdelávacie štandardy príslušného vzdelávacieho programu a získať príslušný stupeň vzdelania.

Pri organizácii vzdelávania sa zohľadňuje individuálne tempo žiaka, jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a poskytované podporné opatrenia.

Plnenie povinnej školskej dochádzky, jej dĺžka a osobitné spôsoby jej plnenia sa riadia platnými právnymi predpismi.

8.4 Ukončenie základného vzdelávania a doklad o získanom vzdelaní

Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia ukončuje základné vzdelávanie a získava príslušný stupeň vzdelania po splnení podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi a príslušným vzdelávacím programom.

Doklad o získanom vzdelaní vydáva škola v súlade s platnými právnymi predpismi.

Údaje o získanom stupni vzdelania a ukončení povinnej školskej dochádzky sa v pedagogickej dokumentácii a na dokladoch o získanom vzdelaní uvádzajú podľa platných právnych predpisov.

8.5 Zameranie školy

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia smerujú k rozvoju ich individuálneho potenciálu, k dosiahnutiu čo najvyššej úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetencií a k vytváraniu predpokladov na úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní.

Škola podporuje najmä rozvoj komunikačných a sociálnych zručností, poznávacích schopností, kritického a tvorivého myslenia, sebaregulácie, samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote.

Vzdelávanie smeruje k čo najvyššej miere samostatnosti žiaka, jeho sociálnemu začleneniu, úspešnému pokračovaniu vo vzdelávaní, profesijnej orientácii a aktívnemu zapojeniu do spoločenského života.

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou, školským poriadkom a internými predpismi školy.

Žiaci sú na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, bezpečnom správaní v škole, mimo školy a pri školských aktivitách. Pred praktickými činnosťami, telesnou a športovou výchovou, vychádzkami, exkurziami a ďalšími aktivitami sú žiaci poučení o osobitných bezpečnostných pravidlách. Na aktivity organizované mimo školy sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú dohľad nad žiakmi počas vyučovania, prestávok, stravovania a všetkých školských aktivít podľa rozvrhu dozorov.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Pravidelne zabezpečuje kontrolu priestorov, odstraňovanie zistených nedostatkov, vykonávanie odborných prehliadok a revízií technických zariadení v zákonom stanovených lehotách.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Prevádzkoví zamestnanci používajú pri práci pridelené osobné ochranné pracovné prostriedky.

Škola má vypracované a viditeľne označené únikové cesty a evakuačný plán. Lekárničky prvej pomoci sú umiestnené na dostupných miestach a sú pravidelne dopĺňané.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, plaveckých a lyžiarskych výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít škola postupuje podľa platných právnych predpisov a zabezpečuje primeraný počet pedagogických zamestnancov na dohľad nad žiakmi. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní podrobnejšie upravuje školský poriadok školy a školského klubu detí.

10. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy predstavujú významnú súčasť výchovy a vzdelávania. Majú nadpredmetový charakter, prepájajú obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov s každodenným životom žiakov, aktuálnymi spoločenskými témami a praktickými skúsenosťami.

Škola realizuje prierezové témy najmä ako súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov, prostredníctvom medzipredmetových vzťahov, projektov,

tematických a vyučovacích blokov, praktických činností, diskusií, zážitkového učenia, exkurzií, vychádzok, kultúrnych a spoločenských podujatí a ďalších školských a mimoškolských aktivít.

Pri ich realizácii sa využívajú aktivizujúce, zážitkové, názorné a interaktívne metódy primerané veku, schopnostiam a individuálnym potrebám žiakov.

Prierezové témy sa pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia realizujú s prihliadnutím na ich individuálne potreby najmä v oblasti komunikácie, sociálnej interakcie, sebaregulácie, flexibility, senzorického spracovania a porozumenia sociálnym situáciám. Dôraz sa kladie na názornosť, praktické využitie získaných poznatkov, modelové situácie a ich prenášanie do každodenného života.

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** podporuje rozvoj osobnosti žiaka, jeho sebaznania, sebaregulácie, komunikačných a sociálnych zručností, schopnosti spolupracovať a vytvárať primerané medziľudské vzťahy.

U žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa osobitná pozornosť venuje rozpoznávaniu a primeranému vyjadrovaniu vlastných emócií a potrieb, porozumeniu sociálnym situáciám, rešpektovaniu pravidiel, rozvoju empatie, spolupráce a primeraného riešenia konfliktných situácií.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- porozumel sebe a primerane svojim možnostiam aj iným ľuďom,
- rozpoznával a primerane reguloval vlastné emócie a správanie,
- rozvíjal komunikačné a sociálne zručnosti,
- vytváral a udržiaval primerané medziľudské vzťahy,
- rešpektoval potreby, názory, práva a odlišnosti iných ľudí,
- rozvíjal schopnosť spolupracovať a riešiť bežné sociálne situácie,
- posilňoval svoju samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť.

Prierezová téma sa uplatňuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach, osobitne v predmetoch zameraných na jazyk a komunikáciu, človeka a spoločnosť, človeka a hodnoty, zdravie a pohyb a pri rozvíjaní komunikačných a sociálnych zručností.

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** podporuje formovanie zodpovedných postojov k medziľudským vzťahom, partnerstvu, rodine, manželstvu a rodičovstvu.

Obsah sa žiakom sprostredkúva citlivo, veku primerane a so zohľadnením ich individuálnej zrelosti, schopnosti porozumieť sociálnym vzťahom a osobným

hraniciam.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával biologické, psychické a sociálne zmeny súvisiace s dospievaním,
- rozvíjal primerané a rešpektujúce medziľudské vzťahy,
- porozumel významu rodiny, partnerstva a zodpovedného rodičovstva,
- rešpektoval vlastné hranice a hranice iných ľudí,
- osvojoval si zásady bezpečného a zodpovedného správania,
- rozvíjal schopnosť primerane sa rozhodovať v osobných a medziľudských vzťahoch.

Téma sa integruje najmä do vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia a Zdravie a pohyb.

10.3 Environmentálna výchova

Prierezová téma **Environmentálna výchova** rozvíja vedomosti, zručnosti, postoje a návyky potrebné na ochranu životného prostredia a zodpovedný vzťah človeka k prírode.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával základné vzťahy medzi človekom, prírodou a životným prostredím,
- rozpoznával zmeny vo svojom okolí,
- osvojoval si zásady šetrného správania k prírode a prírodným zdrojom,
- poznával možnosti ochrany životného prostredia,
- zapájal sa do primeraných environmentálnych aktivít školy,
- uplatňoval zásady triedenia odpadu, šetrenia vodou, energiami a materiálmi,
- vytváral si pozitívny vzťah k prírode a svojmu okoliu.

Environmentálna výchova sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov, praktických činností, projektov, pozorovania prírody, vychádzok, exkurzií a aktivít zameraných na ochranu a zveľaďovanie životného prostredia.

10.4 Mediálna výchova

Prierezová téma **Mediálna výchova** rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa v mediálnom a digitálnom prostredí a pristupovať k mediálnym obsahom bezpečne, kriticky a zodpovedne.

Osobitná pozornosť sa venuje rozlišovaniu dôveryhodných a nedôveryhodných informácií, reklamy, manipulatívneho obsahu a rizík online komunikácie.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- uvedomoval si význam a vplyv médií na jednotlivca a spoločnosť,
- rozlišoval primerane svojim možnostiam medzi faktom, názorom, reklamou a

manipulatívnym obsahom,

- kriticky posudzoval informácie získané z médií a internetu,
- bezpečne a zodpovedne využíval digitálne médiá,
- chránil svoje súkromie, osobné údaje a digitálnu identitu,
- poznával riziká sociálnych sietí a online komunikácie,
- primerane vytváral a zdieľal vlastný mediálny obsah.

Mediálna výchova sa prepája najmä s jazykovým vzdelávaním, informatikou, občianskou náukou, etickou výchovou, umením a AI gramotnosťou.

10.5 Multikultúrna výchova

Prierezová téma **Multikultúrna výchova** podporuje rešpektovanie kultúrnej, jazykovej, sociálnej a ďalšej rozmanitosti spoločnosti.

Vedie žiakov k rešpektovaniu dôstojnosti každého človeka, k tolerancii a k odmietaniu predsudkov, stereotypov, diskriminácie, rasizmu a xenofóbie.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- poznával rôzne kultúry, tradície a spôsoby života,
- rešpektoval kultúrne a individuálne odlišnosti,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných,
- rozvíjal schopnosť komunikovať a spolupracovať s ľuďmi s odlišným kultúrnym alebo sociálnym zázemím.

Téma sa realizuje najmä prostredníctvom jazykového, spoločenskovedného, etického a umeleckého vzdelávania a prostredníctvom kultúrnych a spoločenských aktivít školy.

10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** sa uplatňuje najmä v primárnom vzdelávaní. Podporuje poznávanie miestneho regiónu, jeho histórie, prírodných a kultúrnych hodnôt, tradícií, zvykov a hmotného i nehmotného kultúrneho dedičstva.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával svoju obec, mesto a región,
- rozvíjal vedomosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k miestu, v ktorom žije,
- poznával regionálne tradície, zvyky a ľudovú kultúru,
- rozvíjal kultúrnu a národnú identitu pri rešpektovaní identity iných.

Téma sa realizuje najmä prostredníctvom vlastivedného, jazykového, spoločenskovedného, umeleckého a praktického vzdelávania, projektov,

tematických vychádzok a exkurzií.

10.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Prierezová téma **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** sa uplatňuje najmä v primárnom vzdelávaní a je zameraná na rozvoj vedomostí, návykov a praktických zručností potrebných na bezpečný pohyb v cestnej premávke.

Pri žiakoch s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa kladie dôraz na praktický nácvik, názornosť, modelové situácie a prenášanie osvojených pravidiel do reálneho prostredia.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznal a dodržiaval základné pravidlá cestnej premávky,
- bezpečne sa pohyboval ako chodec,
- osvojoval si pravidlá bezpečného používania bicykla a ďalších primeraných dopravných prostriedkov,
- rozpoznával rizikové dopravné situácie,
- vedel primerane reagovať na dopravné značenie a pokyny,
- rozvíjal zodpovednosť za vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť ostatných účastníkov cestnej premávky.

Téma sa realizuje v rámci vyučovania, vychádzok, praktického nácviku a podľa možností aj na dopravnom ihrisku.

10.8 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** rozvíja postoje, vedomosti a praktické zručnosti potrebné na ochranu vlastného zdravia a života a na primeranú pomoc iným osobám v ohrození.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- rozpoznával situácie ohrozujúce zdravie alebo život,
- osvojoval si zásady bezpečného správania a sebaochrany,
- poznával základné zásady poskytovania prvej pomoci,
- vedel primerane privolať pomoc,
- osvojoval si zásady zdravého životného štýlu,
- rozvíjal praktické zručnosti potrebné pri mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách,
- osvojoval si zásady bezpečného pohybu a pobytu v prírode.

Téma sa realizuje priebežne v relevantných vyučovacích predmetoch a prostredníctvom praktických aktivít, didaktických hier a ďalších organizačných foriem určených štátnym vzdelávacím programom.

10.9 AI gramotnosť

Prierezová téma **AI gramotnosť** rozvíja schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie, kriticky posudzovať jej výstupy a používať nástroje umelej inteligencie efektívne, bezpečne, zodpovedne a eticky.

AI sa žiakom predstavuje ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť a riešenie problémov, nie ako náhrada vlastného myslenia, osobnej zodpovednosti alebo medziľudských vzťahov.

Pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa obsah a metódy prispôsobujú ich veku, individuálnym možnostiam, digitálnym kompetenciám a potrebnej miere podpory.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával základné princípy fungovania a možnosti využitia umelej inteligencie,
- uvedomoval si, že výstupy AI môžu byť nepresné, neúplné alebo skreslené,
- primerane overoval informácie získané prostredníctvom AI,
- využíval AI ako podporný nástroj pri učení a tvorivej činnosti,
- chránil svoje súkromie a osobné údaje,
- rešpektoval zásady bezpečného, etického a zodpovedného používania AI,
- rozpoznával riziká súvisiace s manipulatívnym a syntetickým obsahom,
- uplatňoval zásady digitálnej rovnováhy a primeraného používania technológií,
- zachovával vlastnú tvorivosť, kritické myslenie a zodpovednosť za výsledok svojej práce.

AI gramotnosť sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, prostredníctvom projektového a problémového vyučovania, diskusie, analýzy konkrétnych príkladov a praktickej práce s primeranými digitálnymi nástrojmi.

10.10 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť sa v škole rozvíja ako **prierezovo uplatňovaná oblasť vzdelávania**. Je zameraná na rozvoj vedomostí, zručností a postojov potrebných na zodpovedné rozhodovanie v bežných finančných situáciách.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- rozumel základnej funkcii peňazí,
- poznával hodnotu tovarov a služieb,
- rozlišoval medzi potrebami a želaniami,
- vedel primerane plánovať jednoduché príjmy a výdavky,
- osvojoval si zásady zodpovedného hospodárenia,
- rozpoznával základné finančné riziká,
- bezpečne pristupoval k platbám, nakupovaniu a finančným službám vrátane

digitálneho prostredia.

Obsah finančného vzdelávania sa prepája najmä s matematikou, jazykovým, spoločenskovedným a informatickým vzdelávaním a s praktickými situáciami každodenného života.

10.11 Výchova k ľudským právam

Výchova k ľudským právam sa uplatňuje prierezovo vo výchovno-vzdelávacom procese a podporuje úctu k ľudskej dôstojnosti, rovnosti, spravodlivosti, slobode, zodpovednosti a demokratickým hodnotám.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával svoje základné práva a povinnosti,
- rešpektoval práva a dôstojnosť iných ľudí,
- rozpoznával diskrimináciu, šikanovanie, násilie a iné formy porušovania práv,
- vedel primerane požiadať o pomoc,
- rešpektoval rozmanitosť a odlišnosť ľudí,
- rozvíjal zodpovednosť za svoje konanie a primeranú občiansku participáciu.

Téma sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov, triednych a školských aktivít, modelových situácií, diskusií a zážitkového učenia.

10.12 Prevencia rizikového správania a závislostí

Prevencia rizikového správania a závislostí je súčasťou systematického preventívneho pôsobenia školy. Zameriava sa na podporu zdravého životného štýlu, duševného zdravia, bezpečných medziľudských vzťahov a schopnosti žiakov robiť zodpovedné rozhodnutia.

Prevencia zahŕňa najmä oblasť užívania návykových látok, nelátkových závislostí, rizikového správania v digitálnom prostredí, šikanovania, násilia a ďalších javov, ktoré môžu ohrozovať zdravý vývin žiaka.

Cieľom je viesť žiaka k tomu, aby:

- poznával riziká spojené s užívaním alkoholu, tabakových a nikotínových výrobkov, omamných a psychotropných látok a ďalších návykových látok,
- rozpoznával riziká nelátkových a digitálnych závislostí,
- rozvíjal schopnosť odmietnuť rizikové správanie a odolávať nevhodnému sociálnemu tlaku,
- vedel vyhľadať pomoc v situácii ohrozenia,
- rozvíjal zdravé spôsoby trávenia voľného času,
- osvojoval si zásady zdravého životného štýlu a starostlivosti o duševné zdravie,
- rozvíjal bezpečné a rešpektujúce medziľudské vzťahy.

Preventívne pôsobenie školy sa realizuje prostredníctvom vyučovania, triednych a školských aktivít, záujmovej činnosti, spolupráce so zákonnými zástupcami, zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odbornými subjektmi. Pri realizácii všetkých prierezových tém a prierezovo uplatňovaných oblastí sa zohľadňuje vek, individuálne schopnosti a potreby žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov, názornosť, jednoznačnosť, prepojenie s reálnymi životnými situáciami a postupné rozvíjanie samostatnosti žiaka.

11. Školské aktivity a ďalšie aktivity súvisiace s výchovou a vzdelávaním

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sú školské, zážitkové, kultúrne, športové, spoločenské, environmentálne, komunitné a ďalšie aktivity, ktoré vhodne dopĺňajú vyučovanie a podporujú všestranný rozvoj žiakov.

Aktivity sa realizujú v priestoroch školy aj mimo školy a podľa ich charakteru môžu byť organizované formou tematického alebo projektového vyučovania, vyučovacích blokov, exkurzií, vychádzok, kurzov, výcvikov, kultúrnych a športových podujatí a ďalších primeraných organizačných foriem.

Ich cieľom je prepájať získané vedomosti a zručnosti s praktickým životom, podporovať samostatnosť žiakov, rozvíjať ich komunikačné a sociálne kompetencie, schopnosť spolupracovať, orientovať sa v rôznych sociálnych situáciách, zmysluplne využívať voľný čas a aktívne sa zapájať do života školy a spoločnosti.

Škola organizuje zážitkové a tematické dni zamerané na významné udalosti a aktuálne vzdelávacie a výchovné témy. Medzi tradičné aktivity školy patria napríklad **Zdravý životný štýl, Čajovňa, Mikuláš, Fašiangy, Veľká noc, Deň rodiny, Deň Zeme, Deň matiek, Deň detí a Čitateľský maratón**. Konkrétny obsah a organizácia tematických dní sa prispôsobujú aktuálnym podmienkam školy, veku a potrebám žiakov.

V rámci výchovy a vzdelávania a ďalších činností školy sa podľa aktuálnych možností a podmienok realizujú najmä:

- muzikoterapia a ďalšie tvorivé a umelecké aktivity,
- filmové predstavenia, divadelné predstavenia, výchovné koncerty a ďalšie kultúrne podujatia,
- kultúrne podujatie **Pocity bez slov**, na ktorom sa prezentujú žiaci a pedagogickí zamestnanci školy,
- plavecký výcvik a ďalšie športové a pohybové aktivity,
- zážitkové a vzdelávacie aktivity v knižniciach,

- aktivity zamerané na dopravnú výchovu a bezpečnosť v cestnej premávke,
- exkurzie, vychádzky a poznávacie aktivity,
- aktivity zamerané na environmentálnu výchovu a ochranu životného prostredia,
- aktivity zamerané na profesijnú orientáciu a oboznamovanie sa s možnosťami ďalšieho vzdelávania,
- medzigeneračné a komunitné stretnutia,
- školské kolá recitačných, speváckych, výtvarných, športových a ďalších súťaží,
- aktivity a podujatia partnerských škôl doma i v zahraničí,
- spoločné aktivity škôl a školských zariadení,
- kultúrne, vzdelávacie, športové a spoločenské podujatia organizované mestom Žilina, Žilinským samosprávnym krajom a ďalšími spolupracujúcimi organizáciami.

Pri organizovaní aktivít sa zohľadňuje vek, individuálne schopnosti, záujmy a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. U žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa podľa potreby zabezpečuje primeraná príprava na zmenu prostredia alebo režimu, predvídateľnosť priebehu aktivity, zrozumiteľné organizačné pokyny, vizuálna podpora, možnosť primeraného oddychu a zohľadnenie senzorických potrieb žiaka.

Osobitný dôraz sa kladie na **praktické uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v prirodzených situáciách**, rozvoj funkčnej komunikácie, sociálnej interakcie, samostatnosti, sebaregulácie, orientácie v spoločenskom prostredí a bezpečného a primeraného správania.

Účasť žiakov na jednotlivých aktivitách sa posudzuje s prihliadnutím na charakter podujatia a individuálne potreby žiaka. Pri organizovaní aktivít mimo školy, výletov, exkurzií, kurzov, výcvikov a ďalších školských podujatí škola zabezpečuje pedagogický dozor, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a splnenie ďalších podmienok vyžadovaných pre príslušný druh aktivity.

Aktivity školy sa plánujú a realizujú tak, aby vhodne dopĺňali obsah vzdelávania, podporovali napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu a vytvárali žiakom príležitosti na získavanie skúseností využiteľných v ďalšom vzdelávaní a každodennom živote.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy je zameraný na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania a vytváranie podmienok na jej ďalšie zvyšovanie.

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia sa škola zameriava najmä na:

- hodnotenie žiakov,

- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov,
- vnútorné hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a činnosti školy.

12.1 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, pedagogickým zamestnancom a zákonnému zástupcovi informácie o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov, individuálnom pokroku žiaka a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka. Vychádza zo vzdelávacích cieľov školského vzdelávacieho programu, obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a stanovených kritérií hodnotenia.

Pri hodnotení žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa rešpektujú ich individuálne a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, poskytované podporné opatrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie je objektívne, zrozumiteľné, primerané a pedagogicky zdôvodnené. Žiakovi sa vytvárajú podmienky na to, aby mohol svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti preukázať spôsobom primeraným jeho individuálnym možnostiam a potrebám.

12.1.1 Forma hodnotenia žiakov

V prípravnom ročníku sa hodnotenie žiaka vykonáva formou **slovného hodnotenia**. Slovné hodnotenie má charakter hodnotiaceho opisu a vyjadruje najmä úroveň vedomostí, zručností a schopností, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, jeho individuálny pokrok a ďalšie oblasti rozvoja.

Od 1. ročníka sa výsledky žiakov v hodnotených vyučovacích predmetoch súhrnne hodnotia **klasifikáciou**.

Pri klasifikácii sa používajú klasifikačné stupne:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Forma hodnotenia podľa ročníka

Ročník	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prípravný ročník	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
1. – 9. ročník	klasifikácia dopĺňaná priebežnou slovnou a formatívnu spätnou väzbou	klasifikácia

Forma hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia	klasifikácia
	anglický jazyk	klasifikácia	klasifikácia
Matematika a práca s informáciami	matematika	klasifikácia	klasifikácia
	informatika	klasifikácia	klasifikácia
Človek a príroda	prvouka	klasifikácia	klasifikácia
	prírodoveda	klasifikácia	klasifikácia
	fyzika	klasifikácia	klasifikácia
	chémia	klasifikácia	klasifikácia
	biológia	klasifikácia	klasifikácia
Človek a spoločnosť	vlastiveda	klasifikácia	klasifikácia
	dejepis	klasifikácia	klasifikácia
	geografia	klasifikácia	klasifikácia
	občianska náuka	klasifikácia	klasifikácia
Človek a hodnoty	etická výchova	klasifikácia	klasifikácia
	náboženská výchova	klasifikácia	klasifikácia
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	klasifikácia	klasifikácia
	technika	klasifikácia	klasifikácia
Umenie a kultúra	hudobná výchova	klasifikácia	klasifikácia
	výtvarná výchova	klasifikácia	klasifikácia
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	klasifikácia	klasifikácia
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	klasifikácia	klasifikácia
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	klasifikácia	klasifikácia

Uvedená forma hodnotenia sa uplatňuje v ročníkoch, v ktorých je príslušný vyučovací predmet zaradený podľa učebného plánu školy. V prípravnom ročníku sa žiaci hodnotia slovné. Od 1. ročníka sa výsledky žiakov vo vyučovacích predmetoch hodnotia klasifikáciou; súčasťou priebežného hodnotenia je aj slovná a formatívna

spätná väzba.

12.1.2 Priebežné a formatívne hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka. Sleduje úroveň dosahovaných vzdelávacích výsledkov a individuálny pokrok žiaka a poskytuje mu spätnú väzbu využiteľnú pri ďalšom učení.

Pri priebežnom hodnotení učiteľ sleduje najmä:

- úroveň osvojených vedomostí, zručností a spôsobilostí,
- porozumenie učivu a schopnosť aplikovať získané poznatky,
- individuálny pokrok žiaka,
- mieru samostatnosti pri riešení úloh,
- aktivitu a zapojenie do vzdelávacieho procesu,
- plnenie zadaných úloh,
- pracovné návyky a organizáciu práce,
- komunikačné a sociálne zručnosti, ak sú súčasťou hodnoteného výkonu,
- kvalitu výstupov vzhľadom na vzdelávacie ciele príslušného predmetu.

Na overovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí sa podľa charakteru vyučovacieho predmetu využívajú najmä ústne odpovede, rozhovor, písomné práce, didaktické testy, pracovné listy, praktické činnosti, projekty, prezentácie, pozorovanie, tvorivé úlohy, portfólio žiaka a ďalšie primerané formy overovania.

Súčasťou priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie. Učiteľ poskytuje žiakovi konkrétnu, zrozumiteľnú a primeranú spätnú väzbu o tom, čo zvládol, v čom sa zlepšil a na čom potrebuje ďalej pracovať. Primerane veku a individuálnym možnostiam sa žiak vedie aj k sebahodnoteniu a reflexii vlastného pokroku.

12.1.3 Kritériá priebežného hodnotenia podľa vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Pri priebežnom hodnotení sa sleduje najmä
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	ústny a písomný prejav, čítanie a počúvanie s porozumením, práca s textom, jazykové a pravopisné vedomosti, slovná zásoba, schopnosť vyjadrovať myšlienky a individuálny pokrok
	anglický jazyk	počúvanie a čítanie s porozumením, slovná zásoba, ústny a písomný prejav, používanie osvojených jazykových prostriedkov, komunikácia a individuálny pokrok
Matematika a	matematika	matematické a logické myslenie, riešenie úloh,

práca s informáciami		presnosť výpočtov, aplikácia poznatkov, samostatnosť a individuálny pokrok
	informatika	práca s digitálnymi technológiami, algoritmické myslenie, riešenie úloh, tvorba digitálneho obsahu, bezpečné a zodpovedné používanie technológií
Človek a príroda	prvouka	pozorovanie a poznávanie prírodných a spoločenských javov, porozumenie súvislostiam, triedenie, porovnávanie a aplikácia poznatkov
	prírodoveda	porozumenie prírodným javom, skúmanie, jednoduché experimentovanie, práca s informáciami a aplikácia poznatkov
	fyzika	porozumenie fyzikálnym pojmom a javom, riešenie úloh, experimentovanie, meranie, vyhodnocovanie údajov a bezpečnosť
	chémia	porozumenie chemickým pojmom a javom, práca s údajmi a značkami, riešenie úloh, experimentovanie a bezpečnosť
	biológia	porozumenie biologickým poznatkom, práca s odborným textom, pozorovanie, praktické činnosti a aplikácia poznatkov
Človek a spoločnosť	vlastiveda	orientácia v priestore a čase, práca s mapou a informačnými zdrojmi, poznávanie regiónu a aplikácia poznatkov
	dejepis	orientácia v historickom čase, porozumenie udalostiam a súvislostiam, práca s prameňmi a historickými pojmi
	geografia	orientácia v priestore, práca s mapou, atlasom a grafmi, porozumenie geografickým javom a aplikácia poznatkov
	občianska náuka	porozumenie spoločenským vzťahom, právam a povinnostiam, schopnosť vyjadriť názor, riešenie modelových situácií a aplikácia poznatkov
Človek a hodnoty	etická výchova	porozumenie témam a hodnotám predmetu, komunikácia, spolupráca, riešenie modelových situácií, sebareflexia a sociálne zručnosti
	náboženská výchova	porozumenie obsahu predmetu, orientácia v základných náboženských témach a hodnotách, vyjadrovanie postojov a plnenie vzdelávacích cieľov
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	pracovné návyky, praktické zručnosti, organizácia práce, bezpečné používanie pomôcok, kvalita práce, tvorivosť a samostatnosť
	technika	plánovanie a realizácia pracovného postupu, technické zručnosti, riešenie technických úloh, bezpečnosť, kvalita výsledku a samostatnosť

Umenie a kultúra	hudobná výchova	aktivita, hudobné zručnosti, rytmické, vokálne, inštrumentálne a hudobno-pohybové činnosti, tvorivosť a individuálny pokrok
	výtvarná výchova	aktivita, tvorivosť, využívanie výtvarných techník, práca s materiálmi, individuálny výtvarný prejav a pokrok
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	pohybové zručnosti, individuálny pohybový pokrok, aktivita, bezpečnosť, spolupráca a vzťah k zdravému životnému štýlu
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	funkčná komunikácia, sociálna interakcia, porozumenie sociálnym situáciám, komunikačné stratégie, sebaregulácia a individuálny pokrok
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	grafomotorické zručnosti, jemná motorika, návyky pri písaní, čitateľnosť písma, využívanie vhodných pomôcok a individuálny pokrok

Pri hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vychádza zo stanovených vzdelávacích cieľov a zohľadňujú sa individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a poskytované podporné opatrenia.

12.1.4 Špecifiká hodnotenia žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia

Pri hodnotení sa vytvárajú podmienky, ktoré umožňujú žiakovi primerane preukázať jeho vedomosti, zručnosti a spôsobilosti.

Podľa individuálnych potrieb žiaka možno primerane upraviť najmä:

- organizáciu a podmienky skúšania,
- čas určený na vypracovanie úlohy,
- spôsob formulovania a zadávania úloh,
- členenie úloh na jednotlivé kroky,
- formu odpovede,
- pracovné prostredie a množstvo rušivých podnetov,
- využitie vizuálnej podpory,
- využitie kompenzačných pomôcok a digitálnych technológií.

Pri hodnotení sa zohľadňujú komunikačné osobitosti žiaka, tempo spracovania informácií, pracovné tempo, osobitosti pozornosti a exekutívnych funkcií, senzorické osobitosti a ďalšie individuálne charakteristiky súvisiace so zdravotným znevýhodnením.

Prejavy vyplývajúce z autizmu, ktoré priamo nesúvisia s úrovňou osvojenia

hodnoteného učiva alebo s dosiahnutím hodnoteného vzdelávacieho cieľa, sa neposudzujú ako nedostatok vedomostí alebo zručností žiaka.

12.1.5 Zásady oznamovania výsledkov hodnotenia

Výsledky hodnotenia učiteľ oznamuje žiakovi zrozumiteľným spôsobom a poskytuje mu primeranú spätnú väzbu.

Výsledky písomných, elektronických, grafických a praktických prác, projektov a ďalších hodnotených výstupov sa žiakovi oznamujú bez zbytočného odkladu.

Písomné práce a ďalšie hodnotené výstupy sa žiakovi sprístupňujú na oboznámenie sa s výsledkom. Zákonný zástupca má možnosť oboznámiť sa s výsledkami žiaka prostredníctvom elektronického informačného systému školy, rodičovských združení, individuálnych konzultácií alebo ďalších foriem komunikácie školy so zákonným zástupcom.

Pri plánovaní rozsiahlejších písomných prác učitelia koordinujú ich termíny tak, aby bola primerane zohľadnená záťaž žiakov.

Žiak je počas klasifikačného obdobia hodnotený rôznymi formami primeranými charakteru vyučovacieho predmetu tak, aby mal dostatok možností preukázať úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí.

12.1.6 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje za prvý a druhý polrok školského roka. Vyjadruje úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov a pokrok žiaka pri dosahovaní cieľov určených školským vzdelávacím programom.

Pri súhrnnom hodnotení učiteľ prihliada najmä na:

- úroveň dosiahnutia vzdelávacích cieľov,
- výsledky priebežného hodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí,
- schopnosť aplikovať získané poznatky,
- kvalitu výkonov žiaka,
- individuálny pokrok,
- mieru samostatnosti pri riešení úloh,
- poskytované podporné opatrenia.

Súhrnné hodnotenie nevychádza iba z aritmetického priemeru známok získaných počas klasifikačného obdobia. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka komplexne vo vzťahu k cieľom a požiadavkám príslušného vyučovacieho predmetu.

12.1.7 Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiaka sa uskutočňuje klasifikáciou.

Používajú sa tieto stupne:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Pri hodnotení správania žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa rozlišuje medzi vedomým porušovaním pravidiel správania a prejavmi, ktoré môžu súvisieť so zdravotným znevýhodnením žiaka.

Zohľadňuje sa najmä schopnosť žiaka porozumieť sociálnej situácii, komunikačné a sociálne osobitosti, schopnosť sebaregulácie, senzorické preťaženie a poskytované podporné opatrenia.

12.1.8 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Na vysvedčení sa celkové hodnotenie žiaka podľa splnenia ustanovených podmienok vyjadruje:

- **prospel s vyznamenaním,**
- **prospel veľmi dobre,**
- **prospel,**
- **neprospel.**

Podmienky jednotlivých stupňov celkového hodnotenia sa uplatňujú podľa školského zákona.

12.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou vnútorného systému zabezpečovania kvality školy. Jeho cieľom je hodnotiť výsledky, náročnosť a kvalitu výkonu pracovnej činnosti, úroveň využívania profesijných kompetencií a zároveň podporovať profesijný rozvoj zamestnancov a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Pedagogického a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený **jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka**. Začínajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec je hodnotený priebežne a na konci adaptačného obdobia príslušným uvádzajúcim zamestnancom.

Predmetom hodnotenia sú najmä:

- výsledky výkonu pracovnej činnosti,
- náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti,
- osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií,
- kvalita plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania,
- uplatňovanie individualizácie a primeranej podpory žiakov,
- rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- uplatňovanie podporných opatrení,
- vytváranie bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia,
- kvalita hodnotenia a poskytovania spätnej väzby žiakom,
- využívanie vhodných vyučovacích metód, učebných pomôcok a digitálnych technológií,
- spolupráca s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy,
- spolupráca so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- profesijný rozvoj a uplatňovanie získaných profesijných kompetencií v praxi.

Výsledok hodnotenia pedagogického alebo odborného zamestnanca sa vyjadruje ako:

- vynikajúca úroveň a kvalita,
- veľmi dobrá úroveň a kvalita,
- štandardná úroveň a kvalita,
- uspokojivá úroveň a kvalita,
- neuspokojivá úroveň a kvalita.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe preukázateľných podkladov a môže vychádzať najmä z hospitačnej a kontrolnej činnosti, pedagogickej a ďalšej dokumentácie, výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, spolupráce so žiakmi, zákonnými zástupcami a zamestnancami školy a z ďalších relevantných podkladov. Zásady a konkrétne kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku školy. Zákon výslovne vyžaduje, aby tieto kritériá zohľadňovali školský vzdelávací program a individuálne charakteristiky školy. Kontrolná a hospitačná činnosť sa realizuje podľa vnútorného systému riadenia a kontroly školy.

12.3 Vnútorné hodnotenie školy a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

Vnútorné hodnotenie školy slúži na systematické získavanie a vyhodnocovanie informácií o kvalite podmienok, priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania a na prijímanie opatrení smerujúcich k ďalšiemu rozvoju školy.

Hodnotenie sa zameriava najmä na:

- napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výsledky a individuálny pokrok žiakov,
- účinnosť uplatňovaných metód a foriem vzdelávania,
- kvalitu a dostupnosť podpory poskytovanej žiakom,
- uplatňovanie podporných opatrení,
- školskú klímu, bezpečnosť a kvalitu medziľudských vzťahov,
- rešpektovanie individuálnych a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov,
- spoluprácu školy so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými subjektmi,
- personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky,
- využívanie učebných, kompenzačných a digitálnych pomôcok,
- profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Na vnútorné hodnotenie školy sa podľa charakteru sledovanej oblasti využívajú najmä:

- hospitačná a kontrolná činnosť,
- analýza výsledkov výchovy a vzdelávania,
- sledovanie individuálneho pokroku žiakov,
- analýza pedagogickej dokumentácie,
- pedagogické rady a pracovné porady,
- individuálne konzultácie,
- spätná väzba od žiakov primeraná ich veku a možnostiam,
- spätná väzba od zákonných zástupcov,
- spätná väzba od pedagogických a odborných zamestnancov,
- dotazníky a ďalšie nástroje sebahodnotenia,
- analýza podmienok, procesov a výsledkov činnosti školy.

Pri získavaní spätnej väzby od žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola podľa potreby prispôsobuje formu zisťovania ich komunikačným a individuálnym možnostiam tak, aby mohli primerane vyjadriť svoj názor a skúsenosť.

Výsledky vnútorného hodnotenia sa analyzujú a využívajú pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy, úprave výchovno-vzdelávacích postupov, plánovaní profesijného rozvoja zamestnancov, zlepšovaní podmienok vzdelávania a prijímaní opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov predstavuje sústavný proces získavania, rozvíjania, prehľbovania a aktualizácie profesijných kompetencií potrebných na kvalitný výkon pedagogickej a odbornej činnosti. V podmienkach školy je vnímaný ako prirodzená súčasť celoživotného vzdelávania a významný nástroj zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je zabezpečiť odbornú pripravenosť zamestnancov pri vzdelávaní detí a žiakov s poruchou autistického spektra, s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa realizuje v súlade s plánom profesijného rozvoja školy a zahŕňa najmä:

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizčné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov,
- odborné semináre, kurzy, workshopy, konferencie a odborné stáže.

Prioritné oblasti profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov:

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov vychádza z potrieb školy, vzdelávacích potrieb žiakov, aktuálnych odborných poznatkov a priorít stanovených v pláne profesijného rozvoja školy.

Medzi prioritné oblasti profesijného rozvoja patria najmä:

- získavanie a rozvíjanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných a riadiacich činností,
- prehľbovanie odborných vedomostí a praktických zručností pri vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- uplatňovanie moderných pedagogických, špeciálnopedagogických, diagnostických, poradenských a terapeutických prístupov,
- rozvoj kompetencií v oblasti využívania digitálnych technológií, informačno-komunikačných technológií a moderných didaktických prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvoj kompetencií v oblasti tvorby a realizácie podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích programov,
- rozvíjanie spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov v rámci multidisciplinárneho prístupu,

- zdieľanie príkladov dobrej praxe a profesijných skúseností,
- rozvoj manažérskych, organizačných a riadiacich kompetencií vedúcich zamestnancov školy.

Konkrétne priority profesijného rozvoja sa každoročne aktualizujú v Pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

14. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podpora detí a žiakov podľa ich individuálnych potrieb je základným princípom inkluzívneho vzdelávania. Cieľom školy je vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj každého žiaka, podporovať jeho samostatnosť, sociálne začlenenie a pripraviť ho na čo najkvalitnejší život v spoločnosti.

Systém podpory je založený najmä na týchto prvkoch:

- **Podporné opatrenia** – škola poskytuje pedagogické, špeciálnopedagogické a ďalšie podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka. Môže ísť napríklad o úpravu obsahu a metód vzdelávania, využívanie špeciálnych pomôcok, asistenciu pri vzdelávaní alebo ďalšie formy podpory.
- **Školský podporný tím (ŠPT)** – tvorí ho skupina pedagogických a odborných zamestnancov školy, ktorí spolupracujú pri identifikácii potrieb žiakov, navrhovaní podporných opatrení a poskytovaní odbornej podpory žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom.
- **Individuálny vzdelávací program (IVP)** – vypracúva sa pre každého žiaka s autizmom. Zohľadňuje jeho individuálne možnosti, schopnosti, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a podmienky vzdelávania.
- **Inkluzívne a podnetné prostredie** – škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie, odstraňuje bariéry vo vzdelávaní a podporuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov.
- **Metodická podpora pedagogických zamestnancov** – učitelia využívajú odborné metodické materiály, odporúčania a nástroje na podporu individualizácie vzdelávania a práce s rôznorodými potrebami žiakov.
- **Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie** – škola úzko spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami pri zabezpečovaní podpory žiakov.

Každý žiak prijatý do školy absolvuje po nástupe vstupné pedagogické pozorovanie (orientačnú pedagogickú diagnostiku). Jeho výsledky sa stávajú súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka a individuálneho vzdelávacieho programu.

Záver a odporúčania zo vstupného pozorovania sa prerokúvajú v pedagogickej

rade školy. Na ich základe môže škola pokračovať vo vzdelávaní podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, navrhnúť doplnenie alebo úpravu podporných opatrení, prípadne iniciovať ďalšie odborné posúdenie vzdelávacích potrieb žiaka.

14.1 Podporné opatrenia

Systém podporných opatrení slúži na zabezpečenie podpory deťom a žiakom, ktorí čelia prekážkam pri prístupe k výchove a vzdelávaniu alebo pri učení sa. Cieľom podporných opatrení je vytvárať podmienky na napĺňanie vzdelávacieho potenciálu každého žiaka a zabezpečiť jeho právo na inkluzívne vzdelávanie.

Podporné opatrenia sú zamerané na poskytovanie podpory podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka. Pri ich navrhovaní sa zohľadňujú faktory na strane dieťaťa alebo žiaka, ako aj podmienky školy.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca školy,
- odborného zamestnanca školy,
- zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O poskytnutie podporného opatrenia môže požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo nepľnoletého žiaka, pľnoletý žiak, pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Žiadosť možno podať písomne alebo elektronicky prostredníctvom školského informačného systému.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia a rozsah jeho poskytovania. Škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s individuálnymi potrebami žiaka a s prihliadnutím na svoje personálne, priestorové, materiáľno-technické a finančné podmienky.

Podporné opatrenia sa podľa miery potrebnej podpory členia na:

- všeobecné podporné opatrenia,
- cielené podporné opatrenia,
- špecifické podporné opatrenia.

Podmienky poskytovania podporných opatrení sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ako Príloha 1: Podporné opatrenia.

14.2 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) je zložený z pedagogických a odborných

zamestnancov školy, ktorí spolupracujú pri zabezpečovaní podpory deťom a žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

ŠPT sa podieľa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a podporného prostredia pre všetkých žiakov. Poskytuje odborné poradenstvo, konzultácie, preventívne a intervenčné činnosti, spolupracuje pri identifikácii individuálnych potrieb žiakov a pri navrhovaní a realizácii podporných opatrení.

Členovia ŠPT priebežne sledujú vzdelávacie, sociálne, komunikačné a emocionálne potreby žiakov, podieľajú sa na tvorbe a vyhodnocovaní podporných opatrení a spolupracujú s učiteľmi pri nastavovaní vhodných vzdelávacích postupov.

ŠPT úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami, Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami. Podieľa sa na realizácii preventívnych programov, projektov školy a aktivít zameraných na podporu zdravého psychického, sociálneho a emocionálneho vývinu žiakov.

Koordinovaná spolupráca členov školského podporného tímu prispieva ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu a k vytváraniu podmienok na úspešné vzdelávanie každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb.

14.3 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program (ďalej len „IVP“) je významným nástrojom podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

IVP sa vypracúva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po informovaní zákonného zástupcu žiaka v zmysle platnej legislatívy. Je súčasťou pedagogickej dokumentácie školy a je záväzným dokumentom pri výchove a vzdelávaní žiaka.

Individuálny vzdelávací program je vypracovaný pre celý výchovno-vzdelávací proces. Zohľadňuje individuálne schopnosti, možnosti, potreby a aktuálnu úroveň vývinu žiaka.

Súčasťou IVP sú najmä:

- podporné opatrenia poskytované žiakovi,
- úpravy obsahu vzdelávania,
- úpravy metód a foriem práce,
- úpravy spôsobov hodnotenia,
- organizácia vzdelávania a spolupráca odborných zamestnancov,
- ďalšie opatrenia vyplývajúce zo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

IVP sa priebežne vyhodnocuje a podľa potrieb žiaka aktualizuje, dopĺňa alebo upravuje.

Odporúčané metodické materiály:

- Individuálny vzdelávací program – na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu. [link](#)

[klikni tu](#)

- Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (NIVaM, MPC). [link klikni sem](#)
- Vzor individuálneho vzdelávacieho programu (NIVaM). (www.nivam.sk) - [link klikni sem](#)

14.4 Inkluzívne prostredie

Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sú zohľadňované individuálne potreby každého dieťaťa a žiaka. Rozmanitosť vnímame ako prirodzenú súčasť vzdelávania a príležitosť na rozvoj vzájomného rešpektu, spolupráce a sociálneho učenia.

Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne, komunikačné a vzdelávacie bariéry, podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu a vytvára podmienky na napĺňanie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Hoci je škola zameraná na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, súčasťou jej činnosti sú aj inkluzívne a desegregačné aktivity. Škola spolupracuje s materskými a základnými školami bežného typu, kultúrnymi, športovými a spoločenskými organizáciami a vytvára príležitosti na spoločné vzdelávacie, kultúrne a voľnočasové aktivity.

14.5 Metodická podpora

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Využívajú aktualizčné, inovačné a ďalšie formy profesijného vzdelávania, odborné semináre, metodické stretnutia a vzdelávacie podujatia organizované školou aj externými inštitúciami.

Pri svojej práci využívajú odborné metodické materiály a odporúčania zamerané na inkluzívne vzdelávanie, podporné opatrenia, činnosť školského podporného tímu, tvorbu individuálnych vzdelávacích programov a podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Škola úzko spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, najmä s Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Deti a žiaci sú prijímaní na základe odporúčaní a záverov odborných diagnostických vyšetrení, ktoré môžu zahŕňať psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické,

lekárske alebo ďalšie odborné vyšetrenia. Súčasťou odporúčaní sú aj návrhy podporných opatrení a vzdelávacích postupov.

Spolupráca školy a CPP zahŕňa najmä:

- diagnostiku a identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- návrh a vyhodnocovanie podporných opatrení,
- odborné konzultácie pre pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- metodickú podporu pri vzdelávaní žiakov,
- spoluprácu pri tvorbe a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov,
- poradenstvo a konzultačnú činnosť pre zákonných zástupcov,
- poskytovanie odborných intervencií a terapií podľa potrieb dieťaťa alebo žiaka.

Prepojenie na školský podporný tím

Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie je prepojená s činnosťou školského podporného tímu.

CPP poskytuje škole odborné odporúčania a metodické usmernenia. Školský podporný tím následne zabezpečuje ich realizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, koordinuje poskytovanie podpory žiakom a spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami.

Cieľom tejto spolupráce je vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie, sociálne začlenenie a celkový rozvoj každého žiaka v súlade s jeho individuálnymi potrebami.

14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola vytvára podmienky na podporu všetkých detí a žiakov podľa ich individuálnych potrieb a možností. Osobitná pozornosť sa venuje najmä:

- deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- deťom a žiakom s jazykovou a kultúrnou odlišnosťou,
- deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovaných komunít.

14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou, odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a poskytovanými podpornými opatreniami.

V našej škole sa vzdelávajú najmä žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Špecifiká ich vzdelávania sú rozpracované v príslušných kapitolách školského

vzdelávacieho programu a podľa potreby aj v individuálnych vzdelávacích programoch.

14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

Deti a žiaci z odlišného jazykového alebo kultúrneho prostredia sa vzdelávajú s prihliadnutím na ich individuálne potreby, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia.

Škola vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu a začlenenie týchto žiakov do školského prostredia. Podpora je zameraná najmä na:

- osvojovanie vyučovacieho jazyka školy,
- podporu komunikácie a sociálnych vzťahov,
- primerané úpravy metód, foriem a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami.

Pri prijatí žiaka škola venuje pozornosť jeho adaptácii, zisťovaniu úrovne ovládania slovenského jazyka a vhodnému zaradeniu do ročníka. Pri hodnotení zohľadňuje jazykové možnosti žiaka a v adaptačnom období využíva najmä slovné a formatívne hodnotenie.

Jazyková a kultúrna rozmanitosť je zároveň využívaná ako prirodzená súčasť multikultúrnej výchovy a rozvoja tolerance, rešpektu a vzájomného porozumenia.

14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunít

Škola zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu bez ohľadu na sociálne, ekonomické, kultúrne alebo rodinné podmienky dieťaťa alebo žiaka.

Vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít sa uskutočňuje v súlade s ich individuálnymi potrebami a poskytovanými podpornými opatreniami. Pri plánovaní podpory škola vychádza z výsledkov pedagogickej diagnostiky, odporúčaní odborných zamestnancov a poznania sociálneho prostredia žiaka.

Podpora je zameraná najmä na:

- vytváranie podnetného a bezpečného vzdelávacieho prostredia,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a pracovných zručností,
- podporu pravidelnej školskej dochádzky,
- posilňovanie motivácie k učeniu a zažívaniu úspechu,

- spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými inštitúciami,
- odstraňovanie bariér brániacich plnohodnotnému zapojeniu do výchovy a vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia zohľadňujú individuálne možnosti, životné skúsenosti, jazykové kompetencie a sociokultúrne prostredie žiakov. Využívajú podporné, preventívne a adaptačné postupy, ktoré napomáhajú ich úspešnému začleneniu do školského prostredia a rozvoju ich vzdelávacieho potenciálu.

15. Stratégia digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia školy predstavuje systematický proces využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní, riadení školy a komunikácii s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychádza z analýzy súčasného stavu školy, identifikácie potrieb a stanovenia dlhodobých cieľov v oblasti digitalizácie.

Jej súčasťou je rozvoj digitálnej infraštruktúry, zavádzanie moderných technológií a digitálnych nástrojov, zvyšovanie digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov, podpora bezpečného využívania technológií a priebežné vyhodnocovanie dosahovaných výsledkov. Cieľom je vytvárať moderné, inkluzívne a bezpečné vzdelávacie prostredie pripravené na potreby digitálnej spoločnosti.

15.1 Východiská digitálnej transformácie

Digitálna transformácia školy vychádza zo Stratégie digitálnej transformácie Slovenska 2030, Akčného plánu digitálneho vzdelávania EÚ (2021 – 2027) a Programu informatizácie školstva do roku 2030.

Cieľom školy je vytvárať podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov a zabezpečovať dostupnosť digitálnych a asistenčných technológií pre všetkých žiakov.

Medzi hlavné priority patria:

- podpora digitálneho vzdelávania,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov,
- využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní a riadení školy,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti vrátane kritického hodnotenia informácií a rozpoznávania dezinformácií.

Analýza súčasného stavu

Technické vybavenie a infraštruktúra

Škola disponuje primeraným materiálo-technickým vybavením pre realizáciu digitálneho vzdelávania. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi, multifunkčnými zariadeniami a pripojením na internet prostredníctvom pevnej siete a Wi-Fi.

Pedagogickí a odborní zamestnanci využívajú služobné notebooky. Žiaci majú k dispozícii počítačovú učebňu, tablety, dotykové zariadenia a špeciálne digitálne edukačné a kompenzačné pomôcky využívané vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Súčasťou vybavenia školy sú aj robotické stavebnice a programovateľné zariadenia (micro, BlueBot), 3D tlačiareň a ďalšie technológie podporujúce rozvoj digitálnych zručností.

Škola využíva vlastný server, dátové úložiská a internetové pripojenie zabezpečené prostredníctvom siete EduNet so záložným pripojením.

Softvérové vybavenie

Škola využíva licencie Microsoft 365 pre zamestnancov a žiakov, edukačný softvér, špeciálne programové vybavenie pre kompenzačné pomôcky a antivírusovú ochranu poskytovanú rezortom školstva.

Digitalizácia a komunikácia

Na elektronickú komunikáciu, vedenie pedagogickej dokumentácie, evidenciu dochádzky, hodnotenie žiakov a komunikáciu so zákonnými zástupcami škola využíva informačný systém EduPage.

Škola prevádzkuje vlastnú webovú stránku a využíva digitálne komunikačné kanály na informovanie verejnosti o svojej činnosti.

Digitálne kompetencie zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci využívajú digitálne technológie pri svojej každodennej práci a pravidelne sa vzdelávajú v oblasti digitálnych technológií, kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a využívania digitálnych nástrojov vo vzdelávaní.

Digitálne kompetencie žiakov

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov prebieha v súlade s ich individuálnymi schopnosťami a možnosťami. Súčasťou vzdelávania je využívanie digitálnych technológií, robotických pomôcok, základov programovania, bezpečného správania v online prostredí a primerané oboznamovanie sa s princípmi fungovania umelej inteligencie.

Strategické ciele

Prioritou školy je postupne budovať prostredie digitálnej školy, ktoré:

- efektívne využíva digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podporuje inkluzívne vzdelávanie prostredníctvom digitálnych a asistenčných technológií,
- rozvíja digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov,
- využíva bezpečné digitálne platformy a služby,
- podporuje augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu,
- pripravuje žiakov na život a uplatnenie v digitálnej spoločnosti.

Oblasti ďalšieho rozvoja

Škola sa v oblasti digitálnej transformácie zameriava najmä na:

- priebežnú modernizáciu digitálnej infraštruktúry a technického vybavenia,
- rozširovanie využívania digitálnych a kompenzačných technológií vo vzdelávaní,
- zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvoj digitálnej, informačnej a mediálnej gramotnosti žiakov,
- podporu využívania digitálnych technológií pri komunikácii so zákonnými zástupcami,
- využívanie moderných technológií vrátane umelej inteligencie v súlade s etickými princípmi a potrebami vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy

„Naša škola je prostredie, ktoré rozvíja individualitu detí a žiakov a učí ich využívať digitálne technológie v prospech seba, svojej komunity a spoločnosti.“

Hlavný cieľ

Transformovať školu na moderné vzdelávacie prostredie, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého žiaka, podporuje inkluzívne vzdelávanie a systematicky rozvíja digitálnu gramotnosť potrebnú pre život v súčasnej spoločnosti.

Čiastkové ciele

- implementovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby podporovali individuálne tempo učenia, zohľadňovali silné stránky žiakov a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami,
- zabezpečovať kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na podporu činnosti školského digitálneho koordinátora,
- vytvárať bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom rozvoja digitálnej gramotnosti, kybernetickej bezpečnosti, digitálnej rovnováhy a spolupráce so zákonnými zástupcami,

- pokračovať v digitalizácii administratívnych, riadiacich a komunikačných procesov školy.

Napĺňanie cieľov digitálnej transformácie

1. Rozvoj digitálneho vzdelávania žiakov

Škola:

- využíva digitálne technológie, asistenčné technológie a digitálne vzdelávacie zdroje vo vyučovaní všetkých vzdelávacích oblastí,
- integruje inovované pedagogické postupy a digitálne nástroje do vyučovacích predmetov,
- rozvíja digitálne kompetencie žiakov primerane ich individuálnym možnostiam a schopnostiam,
- rozširuje obsah predmetu informatika o témy umelej inteligencie (AI), STEM vzdelávania, 3D modelovania a 3D tlače,
- podporuje rozvoj informatického myslenia, logického uvažovania a riešenia problémov,
- využíva digitálne technológie ako nástroj kompenzácie zdravotného znevýhodnenia a podpory komunikácie,
- prepája digitálne kompetencie s obsahom ostatných vyučovacích predmetov a prierezových tém,
- primerane možnostiam žiakov využíva nástroje na overovanie digitálnych kompetencií (napr. ICDL, IT Fitness Test),
- pripravuje žiakov na využívanie digitálnych technológií aj v prípade dištančného vzdelávania.

2. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola:

- podporuje činnosť školského digitálneho koordinátora a jeho odborné vzdelávanie,
- vytvára podmienky na priebežné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií,
- podporuje využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní a odbornej činnosti,
- vytvára systém vzájomného učenia sa prostredníctvom otvorených hodín, hospitácií a zdieľania dobrej praxe,
- podporuje účasť zamestnancov na inovačných a aktualizáčnych vzdelávaníach zameraných na digitálne vzdelávanie,
- pripravuje zamestnancov na efektívne využívanie digitálnych technológií aj pri dištančnom vzdelávaní.

3. Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií

Škola:

- rozvíja digitálnu, informačnú a mediálnu gramotnosť žiakov,

- podporuje prevenciu kyberšikany, rizikového správania a ohrození v online prostredí,
- vedie žiakov k bezpečnému, etickému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií,
- podporuje digitálnu rovnováhu a zdravé využívanie technológií,
- poskytuje zákonným zástupcom informácie a podporu pri riešení rizík spojených s používaním digitálnych technológií,
- zabezpečuje efektívnu komunikáciu školy a rodiny prostredníctvom digitálnych platforiem.

4. Digitalizácia riadenia a administratívy školy

Škola:

- využíva digitálne technológie pri riadení školy a vedení pedagogickej dokumentácie,
- podporuje zamestnancov pri používaní elektronických systémov a digitálnych nástrojov,
- rozširuje elektronické vedenie a archiváciu dokumentácie,
- priebežne zefektívňuje administratívne procesy prostredníctvom digitalizácie.

15.3 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

Za realizáciu digitálnej transformácie zodpovedá riaditeľ školy v spolupráci s vedením školy a školským digitálnym koordinátorom.

Digitálna transformácia sa uskutočňuje v týchto etapách:

Etapa	Obsah
Analýza a plánovanie	Analýza aktuálneho stavu, identifikácia potrieb školy, stanovenie cieľov, priorít a úloh.
Implementácia	Zavádzanie digitálnych technológií, vzdelávanie zamestnancov, modernizácia infraštruktúry, úprava obsahu vzdelávania a digitalizácia procesov školy.
Priebežné hodnotenie	Monitorovanie plnenia cieľov, vyhodnocovanie realizovaných aktivít a prijímanie opatrení.
Aktualizácia stratégie	Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov, identifikácia nových potrieb a aktualizácia stratégie digitálnej

16. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia a platnými právnymi predpismi.

Vzdelávanie zohľadňuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a vytvára podmienky na dosahovanie cieľov príslušného stupňa vzdelávania pri rešpektovaní ich individuálnych schopností, možností a osobitostí vyplývajúcich z poruchy autistického spektra.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa vzdelávacích cieľov a štandardov príslušného stupňa vzdelávania. Pri ich dosahovaní sa zohľadňujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a poskytujú sa podporné opatrenia a špeciálnopedagogická podpora podľa jeho potrieb.

Špeciálnopedagogická podpora je zameraná najmä na vytváranie podmienok na úspešné vzdelávanie žiaka, rozvoj funkčnej komunikácie a sociálnych zručností, podporu samostatnosti, sebaregulácie a zvládania požiadaviek školského prostredia a na zmierňovanie bariér vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia.

16.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa uskutočňuje v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými školským zákonom, príslušným štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia.

Cieľom výchovy a vzdelávania je zabezpečiť žiakom kvalitné a dostupné vzdelávanie, rozvíjať ich vedomosti, zručnosti, spôsobilosti, postoje a hodnoty a vytvárať podmienky na dosiahnutie čo najvyššej úrovne osobnostného,

vzdelávacieho a sociálneho rozvoja s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti, možnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia plnia vzdelávacie ciele zodpovedajúce príslušnému stupňu základného vzdelávania. Pri ich dosahovaní škola zohľadňuje špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia a vytvára podmienky umožňujúce žiakovi primerane rozvíjať a preukazovať svoje vedomosti, zručnosti a kompetencie. Vzdelávací program pre túto skupinu žiakov vymedzuje ich špecifické potreby a požiadavky na odbornú starostlivosť v podmienkach školy.

Výchova a vzdelávanie smerujú najmä k tomu, aby žiak:

- získal vzdelanie zodpovedajúce príslušnému stupňu vzdelávania a vytvoril si predpoklady na úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní,
- rozvíjal komunikačné kompetencie v štátnom a cudzom jazyku a dokázal využívať primerané a funkčné spôsoby komunikácie v školskom i bežnom sociálnom prostredí,
- rozvíjal čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú a ďalšie gramotnosti a dokázal získané poznatky a zručnosti využívať v praktických situáciách,
- rozvíjal digitálne kompetencie a schopnosť bezpečne, zodpovedne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, primerane veku posudzovať informácie a rozpoznávať nepravdivý, zavádzajúci alebo manipulatívny obsah,
- rozvíjal schopnosť získavať, spracúvať, hodnotiť a využívať informácie, kriticky myslieť, identifikovať a analyzovať problémy a hľadať primerané spôsoby ich riešenia,
- rozvíjal schopnosť učiť sa, organizovať vlastnú prácu, využívať vhodné stratégie učenia a postupne preberať zodpovednosť za vlastné učenie,
- rozvíjal sociálne a komunikačné zručnosti, schopnosť spolupracovať, primerane nadväzovať a udržiavať sociálne vzťahy, rešpektovať pravidlá, práva a potreby iných ľudí,
- rozvíjal sebaopoznanie, sebareguláciu, emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť a primerane svojim možnostiam zvládal záťažové a sociálne situácie,
- rozvíjal samostatnosť, flexibilitu, schopnosť rozhodovať sa a niesť primeranú zodpovednosť za svoje konanie,
- rozvíjal manuálne, pracovné, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti a získaval pracovné návyky využiteľné v ďalšom vzdelávaní a praktickom živote,
- vytváral si pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a zdravému životnému štýlu, osvojoval si zásady ochrany vlastného fyzického a duševného zdravia a bezpečného správania,
- rozvíjal úctu k ľudským právam, základným slobodám, zákonom, demokratickým hodnotám, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám a učil sa rešpektovať rozmanitosť ľudí,

- rozvíjal pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu a zodpovednosť za ich ochranu,
- poznával svoje silné stránky, schopnosti a záujmy a vytváral si predpoklady na primeranú voľbu ďalšieho vzdelávania a budúceho profesijného smerovania.

Pri napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania škola rešpektuje individuálne osobitosti žiaka vyplývajúce z poruchy autistického spektra. Osobitná pozornosť sa venuje najmä rozvoju funkčnej komunikácie, sociálneho porozumenia a sociálnych zručností, flexibility myslenia a správania, sebaregulácie, samostatnosti, organizačných a exekutívnych zručností a schopnosti využívať získané vedomosti a zručnosti v rôznych situáciách.

Výchovno-vzdelávací proces sa organizuje tak, aby vytváral predvídateľné, bezpečné, podnetné a primerane štruktúrované prostredie a umožňoval uplatňovanie individualizovaného prístupu. Podľa potrieb žiaka sa využívajú primerané metódy, formy a organizačné postupy, vizuálna podpora, úprava spôsobu komunikácie a zadávania úloh, primerané pracovné tempo a ďalšie podporné opatrenia.

Poskytovaná podpora smeruje k odstraňovaniu alebo zmierňovaniu bariér vo výchove a vzdelávaní a k vytváraní podmienok, v ktorých môže žiak dosahovať vzdelávacie ciele v rozsahu zodpovedajúcom jeho schopnostiam a možnostiam. Pri jej poskytovaní škola spolupracuje so zákonným zástupcom žiaka, zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odborníkmi.

Ciele výchovy a vzdelávania sa naplňajú prostredníctvom celého obsahu vzdelávania, vyučovacích predmetov, špecifických vyučovacích predmetov, podporných opatrení, výchovného pôsobenia školy a ďalších školských aktivít.

16.2 Stupne vzdelania, ukončenie vzdelávania a doklady o získanom vzdelaní

Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia smeruje k získaniu rovnakých stupňov vzdelania ako vzdelávanie ostatných žiakov základnej školy. V súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola poskytuje:

- **primárne vzdelanie** – po úspešnom absolvovaní príslušného vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy,
- **nižšie stredné vzdelanie** – po úspešnom absolvovaní príslušného vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými

poruchami bez mentálneho postihnutia je určený pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Osvojené kompetencie žiakov zodpovedajú príslušnému stupňu vzdelávania, pričom pri výchove a vzdelávaní sa zohľadňujú ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ukončenie vzdelávania

Žiak získava príslušný stupeň vzdelania úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu príslušného stupňa vzdelávania za podmienok ustanovených školským zákonom.

Ukončenie povinnej školskej dochádzky nie je totožné so získaním stupňa vzdelania. Povinná školská dochádzka a jej skončenie sa posudzujú podľa príslušných ustanovení školského zákona.

Doklady o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie vydané školou v súlade s platnými právnymi predpismi.

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získal stupeň vzdelania, obsahuje **doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania**. Na vysvedčení sa zároveň uvádza príslušná úroveň **Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR)** a **Európskeho kvalifikačného rámca (EKR)**. Doklady o získanom vzdelaní sú verejnými listinami.

Stupeň vzdelania	Stupeň základnej školy	SK KR	E K R	Doklad
primárne vzdelanie	1. stupeň základnej školy	1	1	vysvedčenie s doložkou o získanom stupni vzdelania
nižšie stredné vzdelanie	2. stupeň základnej školy	2	2	vysvedčenie s doložkou o získanom stupni vzdelania

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú a vypíňajú spôsobom ustanoveným platnými právnymi predpismi. Údaje uvedené na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť v súlade s údajmi vedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii školy; za správnosť ich vyplnenia zodpovedá riaditeľ školy.

16.3 Profil absolventa

Profil absolventa žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia vychádza z profilu absolventa príslušného stupňa základného vzdelávania a z cieľov výchovy a vzdelávania ustanovených príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Osvojené kompetencie žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia zodpovedajú profilu absolventa **primárneho vzdelávania** a následne profilu absolventa **nižšieho stredného vzdelávania**. Pri ich rozvíjaní sa rešpektujú individuálne schopnosti, možnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vyplývajúce z poruchy autistického spektra.

16.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má v rozsahu zodpovedajúcom cieľom a vzdelávacím štandardom príslušného stupňa vzdelávania rozvinuté základy kľúčových kompetencií potrebných na ďalšie vzdelávanie a každodenný život.

Absolvent primárneho vzdelávania najmä:

- využíva primerané stratégie učenia sa a postupne preberá zodpovednosť za vlastné učenie,
- komunikuje ústnou a písomnou formou primerane svojim schopnostiam a komunikačným možnostiam,
- rozvíja čitateľskú, matematickú, prírodovednú, spoločenskovednú, digitálnu, kultúrnu a ďalšie formy gramotnosti,
- využíva základné matematické myslenie pri riešení praktických problémov,
- primerane pracuje s informáciami a digitálnymi technológiami a pozná základné zásady ich bezpečného používania,
- uplatňuje získané poznatky a zručnosti v bežných a praktických situáciách,
- rozvíja schopnosť riešiť problémy a primerane reagovať na nové situácie,
- rozvíja komunikačné a sociálne zručnosti, schopnosť spolupráce a rešpektovania pravidiel,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a rešpektuje práva druhých,
- rozvíja samostatnosť, sebareguláciu a schopnosť primerane zvládať požiadavky školského a sociálneho prostredia,
- vytvára si pozitívny vzťah k zdraviu, pohybu, prírode, kultúre a hodnotám spoločnosti.

Dosiahnutá úroveň jednotlivých kompetencií môže byť ovplyvnená individuálnymi osobitosťami žiaka súvisiacimi s poruchou autistického spektra. Pri posudzovaní rozvoja kompetencií sa preto rešpektuje spôsob komunikácie žiaka, jeho sociálne, senzorické a kognitívne osobitosti, tempo práce a ďalšie individuálne výchovno-vzdelávacie potreby.

16.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na kompetencie získané v primárnom vzdelávaní a ďalej ich rozvíja tak, aby bol pripravený na pokračovanie vo vzdelávaní, na primerané samostatné fungovanie v každodennom živote a na aktívne začlenenie do spoločnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania najmä:

- využíva primerané stratégie učenia sa, dokáže hodnotiť vlastný pokrok a prijímať spätnú väzbu,
- primerane komunikuje ústnou, písomnou a podľa potreby aj inou podporovanou formou komunikácie,
- využíva získané jazykové, matematické, prírodovedné, spoločenskovedné, digitálne, kultúrne a ďalšie kompetencie pri riešení praktických úloh a problémov,
- vyhľadáva, triedi, spracúva a primerane kriticky posudzuje informácie,
- využíva digitálne technológie účelne, bezpečne a zodpovedne,
- uplatňuje logické, analytické a kritické myslenie pri riešení primeraných problémových situácií,
- dokáže využívať získané vedomosti a zručnosti v nových a praktických situáciách,
- rozvíja schopnosť plánovať, organizovať a dokončovať vlastnú činnosť,
- primerane svojim možnostiam spolupracuje s inými, rešpektuje pravidlá, práva a potreby druhých a rozvíja sociálnu zodpovednosť,
- poznáva svoje schopnosti, záujmy a možnosti a využíva ich pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní,
- rozvíja samostatnosť, sebareguláciu, zodpovednosť za vlastné konanie a schopnosť primerane zvládať zmeny a požiadavky prostredia,
- rešpektuje základné spoločenské, kultúrne a demokratické hodnoty, chráni svoje zdravie a životné prostredie.

16.3.3 Špecifiká profilu absolventa žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Pri rozvíjaní kompetencií žiaka sa prihliada na individuálny profil jeho schopností a potrieb. Porucha autistického spektra môže ovplyvňovať najmä oblasť sociálnej komunikácie a interakcie, flexibility myslenia a správania, exekutívnych funkcií, senzorického spracovania, adaptácie na zmenu a samostatného fungovania.

Vzdelávanie preto popri dosahovaní cieľov a vzdelávacích štandardov príslušného stupňa vzdelávania podporuje najmä:

- funkčnú komunikáciu a porozumenie komunikačným situáciám,
- sociálne zručnosti a porozumenie sociálnym situáciám,
- samostatnosť a schopnosť orientovať sa v bežných životných situáciách,

- sebareguláciu a primerané zvládanie záťaže,
- plánovanie, organizáciu práce a rozvoj exekutívnych funkcií,
- schopnosť využívať naučené vedomosti a zručnosti v praktických a nových situáciách,
- rozpoznávanie vlastných potrieb a primerané požiadanie o pomoc alebo podporu,
- prípravu na ďalšie vzdelávanie, profesijnú orientáciu a čo najvyššiu mieru samostatného fungovania.

Rozsah a spôsob poskytovanej podpory vychádzajú z individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu.

Dosiahnutie profilu absolventa sa neposudzuje podľa prejavov poruchy autistického spektra, ktoré priamo nesúvisia s príslušným vzdelávacím cieľom. Pri hodnotení sa vytvárajú podmienky umožňujúce žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie spôsobom primeraným jeho individuálnym potrebám.

16.4 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávací obsah pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia je usporiadaný do vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia a učebným plánom školy.

Vzdelávacie oblasti predstavujú základné obsahové rámce vzdelávania a prostredníctvom jednotlivých vyučovacích predmetov zabezpečujú rozvoj vedomostí, zručností, spôsobilostí, postojov a hodnôt žiakov.

Súčasťou vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia je aj vzdelávacia oblasť **Špeciálnopedagogická podpora**, zameraná na rozvoj oblastí, ktoré môžu byť v dôsledku zdravotného znevýhodnenia špecificky ovplyvnené, najmä komunikačných a sociálnych schopností a grafomotorických zručností.

Konkrétne zaradenie vyučovacích predmetov a ich časová dotácia v jednotlivých ročníkoch sú uvedené v učebnom pláne školy.

16.4.1 Vyučovacie predmety – primárne vzdelávanie

V primárnom vzdelávaní sa vzdelávací obsah realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov zaradených do jednotlivých vzdelávacích oblastí

nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra; anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika; informatika
Človek a príroda	prvouka; prírodoveda
Človek a spoločnosť	vlastiveda
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova; výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností; rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie

Zaradenie jednotlivých vyučovacích predmetov do ročníkov a ich časová dotácia sa určujú podľa učebného plánu školy vypracovaného v súlade s príslušným rámcovým učebným plánom.

16.4.2 Vyučovacie predmety – nižšie stredné vzdelávanie

V nižšom strednom vzdelávaní sa vzdelávací obsah realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov zaradených do jednotlivých vzdelávacích oblastí nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra; anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika; informatika
Človek a príroda	fyzika; chémia; biológia
Človek a spoločnosť	dejepis; geografia; občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo
Človek a svet práce	technika
Umenie a kultúra	hudobná výchova; výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
-------------------------------------	---

Zaradenie jednotlivých vyučovacích predmetov do ročníkov a ich časová dotácia sa určujú podľa učebného plánu školy vypracovaného v súlade s príslušným rámcovým učebným plánom.

16.5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia vychádzajú zo vzdelávacích štandardov príslušného štátneho vzdelávacieho programu a z príslušného vzdelávacieho programu pre túto skupinu žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky na vedomosti, zručnosti, spôsobilosti, postoje a hodnoty žiakov a predstavujú východisko pre plánovanie, realizáciu a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami **bez mentálneho postihnutia** sa uplatňujú vzdelávacie štandardy príslušného stupňa vzdelávania. Pri ich dosahovaní sa rešpektujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a špecifiká vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia.

Podmienky výchovy a vzdelávania sa podľa individuálnych potrieb žiaka primerane prispôbujú tak, aby mal vytvorené podmienky na dosahovanie vzdelávacích cieľov a na preukázanie svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí. Vzdelávanie žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia sa realizuje s prihliadnutím na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, poskytované podporné opatrenia, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a podmienky a úpravy stanovené v IVP.

Špecifiká vyplývajúce z autizmu alebo ďalšej pervazívnej vývinovej poruchy sa zohľadňujú najmä pri voľbe metód a foriem práce, organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsobe komunikácie, zadávaní úloh, tempe práce a podmienkach overovania dosiahnutých vzdelávacích výsledkov.

16.5.1 Špecifické vyučovacie predmety

Vzdelávacie ciele a obsah špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti **Špeciálnopedagogická podpora** vychádzajú z príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia.

Ide o špecifické vyučovacie predmety:

- **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností,**

- **rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie**, v ročníkoch, v ktorých je tento predmet podľa príslušného vzdelávacieho programu a učebného plánu zaradený.

Obsah špecifických vyučovacích predmetov sa realizuje s prihliadnutím na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a je zameraný na rozvoj schopností a zručností potrebných na jeho úspešné vzdelávanie, sociálne fungovanie a čo najvyššiu mieru samostatnosti.

16.6 Učebný plán školy

Rámcový učebný plán predstavuje záväzné východisko pre tvorbu učebného plánu školy. Učebný plán školy rozpracúva rámcový učebný plán do jednotlivých ročníkov a určuje časovú dotáciu vyučovacích predmetov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

Učebný plán školy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia je vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia a príslušným rámcovým učebným plánom.

Pri tvorbe učebného plánu škola rešpektuje záväzné podmienky príslušného vzdelávacieho programu, časové dotácie, celkový počet vyučovacích hodín a pravidiel využívania disponibilných hodín.

Disponibilné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v súlade s pravidlami príslušného rámcového učebného plánu. Využívajú sa najmä na posilnenie časovej dotácie vybraných vyučovacích predmetov s prihliadnutím na ciele školského vzdelávacieho programu, vzdelávacie potreby žiakov a podmienky školy.

Učebný plán zahŕňa aj špecifické vyučovacie predmety vzdelávacej oblasti **Špeciálnopedagogická podpora** v rozsahu ustanovenom príslušným vzdelávacím programom a učebným plánom školy.

16.6.1 Učebný plán školy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán školy pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským vychádza z príslušného rámcového učebného plánu.

Hodinové dotácie uvedené v nasledujúcej tabuľke predstavujú časové dotácie vyučovacích predmetov uplatňované školou v jednotlivých ročníkoch. **Hodiny, o ktoré škola zvýšila časovú dotáciu vyučovacích predmetov využitím**

disponibilných hodín, sú v tabuľke vyznačené žltým podfarbením.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie						Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		Prírodné vedy	1.	2.	3.	4.	5.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	9	8	7	7	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5

Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	7	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	6
		1					5	1	2	2	1	3	9
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1	5						
Základ		18	23	23	26	28	118	26	26	27	28	26	133
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	1	3	3	2	4	13
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	24	24	27	29	124	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu sú jeho neoddeliteľnou súčasťou.

- Vyučovacia hodina má 45 minút.** Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, najmä členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovanie a organizovanie prestávok, blokové vyučovanie a ďalšie organizačné formy v súlade s platnými právnymi predpismi.
- V individuálnych prípadoch možno žiaka oslobodiť od vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo jeho časti** za podmienok ustanovených školským zákonom. O oslobodení rozhoduje riaditeľ školy na základe príslušných podkladov a individuálneho posúdenia potrieb žiaka. Organizácia vzdelávania žiaka počas času určeného na predmet, od ktorého je oslobodený, sa zabezpečí v súlade s rozhodnutím riaditeľa školy a platnými právnymi predpismi.
- Druhý cudzí jazyk** možno žiakovi v 7. až 9. ročníku zaradiť v rámci školského vzdelávacieho programu ako voliteľný predmet, ak je to vzhľadom na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby vhodné a odporúčané zariadením poradenstva a prevencie. Pôvodný RUP túto možnosť viaže na odborné odporúčanie poradenského zariadenia.
- Vyučovací predmet **pracovné vyučovanie** možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vo vyučovacom predmete **technika** škola zohľadňuje personálno-odborné a materiálno-technické podmienky tak, aby boli v každom ročníku zastúpené témy obsahových celkov **Technika a Ekonomika domácnosti**.
- Vyučovací predmet **výtvarná výchova** možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny** škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť najmä:
 - na vyučovacie predmety, ktorými sa rozširuje alebo prehĺbuje obsah

- predmetov zaradených v štátnom vzdelávacom programe,
- na ďalšie vyučovacie predmety vytvorené školou v súlade s jej profiláciou, cieľmi školského vzdelávacieho programu a vzdelávacími potrebami žiakov.
8. Ak zariadenie poradenstva a prevencie odporučí, že konkrétny žiak **nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov**, vydá o tom písomné vyjadrenie. Hodiny určené na výučbu tohto špecifického vyučovacieho predmetu škola použije:
- na výučbu iného špecifického vyučovacieho predmetu, alebo
 - na výučbu vyučovacieho predmetu, v ktorom žiak vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať.
- Využitie týchto hodín sa zaznamená v individuálnom vzdelávacom programe žiaka v prípadoch určených príslušným dodatkom k vzdelávaciemu programu.
9. Zaradenie vyučovacích predmetov, ich časová dotácia, využitie disponibilných hodín a prípadné individuálne úpravy musia byť v súlade s rámcovým učebným plánom, učebným plánom školy, príslušným vzdelávacím programom a platnými právnymi predpismi.

16.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia tvoria heterogénnu skupinu žiakov s rozdielnym profilom schopností, potrieb a spôsobov fungovania. Špecifiká vyplývajúce z poruchy autistického spektra môžu v rôznej miere ovplyvňovať najmä sociálnu komunikáciu a interakciu, flexibilitu myslenia a správania, sebareguláciu, senzorické spracovanie, pozornosť, exekutívne funkcie, pracovné tempo a spôsob učenia.

Vzdelávanie sa uskutočňuje tak, aby žiak mohol dosahovať vzdelávacie ciele a štandardy príslušného stupňa vzdelávania pri súčasnom rešpektovaní jeho individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Osobitosti žiaka sa zohľadňujú najmä pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, voľbe metód a foriem práce, spôsobe komunikácie, zadávaní úloh, pracovnom tempe, vytváraní podmienok na preukázanie vedomostí a pri poskytovaní primeranej pedagogickej a špeciálnopedagogickej podpory.

16.7.1 Oblasti špecifických potrieb žiakov

Porucha autistického spektra môže individuálne ovplyvňovať najmä:

- sociálnu komunikáciu a sociálnu interakciu,
- porozumenie verbálnej a neverbálnej komunikácii,

- porozumenie sociálnym situáciám, vzťahom a pravidlám,
- flexibilitu myslenia a správania,
- zvládanie zmien a nepredvídateľných situácií,
- plánovanie, organizáciu činností a ďalšie exekutívne funkcie,
- pozornosť, pracovné tempo a spracovanie informácií,
- spracovanie zmyslových podnetov,
- reguláciu emócií a správania,
- prenášanie osvojených vedomostí a zručností do nových situácií,
- samostatnosť pri učení a každodenných činnostiach.

Rozsah a charakter podpory vychádzajú z individuálneho profilu konkrétneho žiaka a nemožno ich určovať iba na základe samotnej diagnózy.

16.7.2 Organizácia a štruktúrovanie výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces sa organizuje tak, aby bol pre žiaka zrozumiteľný, primerane predvídateľný a umožňoval mu aktívne sa zapájať do učenia.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa využívajú najmä:

- primerané štruktúrovanie priestoru, času a činností,
- vizuálne znázornenie denného programu, pracovných postupov a následnosti činností,
- vopred zrozumiteľné informovanie o zmenách,
- jasné, konkrétne a jednoznačné pokyny,
- členenie zložitejších úloh na menšie a zvládnuteľné kroky,
- primerané pracovné tempo a dostatočný čas na spracovanie informácií,
- podpora plánovania, organizácie práce a dokončenia úloh,
- využívanie silných stránok, záujmov a motivácie žiaka,
- vytváranie primerane stabilného a bezpečného pracovného prostredia.

Miera štruktúrovania sa prispôsobuje potrebám žiaka tak, aby podporovala jeho postupnú samostatnosť a nevytvárala zbytočnú závislosť od podpory dospelého.

16.7.3 Komunikácia a sociálne porozumenie

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju funkčnej komunikácie, sociálneho porozumenia a schopnosti orientovať sa v sociálnych situáciách.

Podľa individuálnych možností žiaka sa podporuje najmä:

- porozumenie verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- schopnosť primerane vyjadrovať potreby, názory a požiadavky,
- porozumenie významu a pravidlám sociálnych situácií,
- rozpoznávanie komunikačných zámerov iných osôb,
- schopnosť nadväzovať a udržiavať primerané sociálne kontakty,
- spolupráca s rovesníkmi a dospelými,
- primerané riešenie problémových a konfliktných situácií,

- schopnosť požiadať o pomoc alebo podporu.

Podľa potreby možno využívať vizuálnu podporu, sociálne príbehy, modelové situácie, explicitné vysvetľovanie sociálnych pravidiel a ďalšie primerané špeciálnopedagogické postupy.

16.7.4 Senzorické osobitosti a sebaregulácia

Pri organizácii vzdelávania sa zohľadňujú individuálne senzorické osobitosti žiaka a jeho schopnosť regulovať záťaž.

Podľa potreby sa vytvárajú podmienky najmä na:

- zníženie nadmerného množstva rušivých podnetov,
- vhodné usporiadanie pracovného priestoru,
- využívanie primeraných kompenzačných alebo podporných pomôcok,
- primeranú zmenu činnosti alebo krátku prestávku pri zvýšenej záťaži,
- nácvik rozpoznávania vlastného preťaženia,
- rozvoj stratégií sebaregulácie a primeraného zvládania záťaže.

Cieľom nie je izolovať žiaka od bežného školského prostredia, ale vytvárať podmienky, v ktorých sa môže bezpečne a aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

16.7.5 Učenie, pracovné tempo a exekutívne funkcie

Pri vzdelávaní sa zohľadňujú osobitosti spracovania informácií, pracovného tempa, pozornosti, plánovania a organizácie práce.

Žiakovi sa podľa potreby poskytuje podpora pri:

- orientácii v zadaní a pochopení požiadaviek úlohy,
- plánovaní postupu práce,
- začatí, udržaní a dokončení činnosti,
- organizácii pracovných pomôcok a času,
- rozlišovaní podstatných a nepodstatných informácií,
- prenášaní osvojených poznatkov a zručností do nových situácií,
- vytváraní efektívnych stratégií učenia,
- rozvoji samostatnosti a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Úroveň podpory sa priebežne prispôsobuje pokroku žiaka a smeruje k postupnému znižovaniu miery vonkajšieho vedenia.

16.7.6 Využívanie silných stránok a záujmov žiaka

Pri plánovaní a realizácii vzdelávania sa využívajú silné stránky, záujmy a špecifické schopnosti žiaka ako významný motivačný a vzdelávací potenciál.

Záujmy žiaka možno primerane využívať na:

- zvýšenie motivácie k učeniu,

- rozširovanie slovnej zásoby a komunikačných schopností,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej alebo digitálnej gramotnosti,
- podporu sociálnej interakcie,
- rozvoj tvorivosti a riešenia problémov,
- podporu profesijnej orientácie a budúceho uplatnenia.

Zároveň sa žiak vedie k postupnému rozširovaniu okruhu záujmov a k flexibilnému využívaniu získaných vedomostí a zručností.

16.7.7 Zásady hodnotenia výkonu žiaka v súvislosti so špecifikami PAS

Pri overovaní vedomostí a zručností sa vytvárajú podmienky, ktoré umožňujú žiakovi primerane preukázať dosiahnuté vzdelávacie výsledky.

Podľa potreby sa zohľadňuje najmä:

- spôsob formulácie a zadávania úloh,
- čas potrebný na spracovanie informácií,
- pracovné prostredie a množstvo rušivých podnetov,
- možnosť využitia vizuálnej podpory alebo odporúčaných pomôcok,
- individuálny spôsob komunikácie žiaka.

Prejavy vyplývajúce z poruchy autistického spektra, ktoré priamo nesúvisia s hodnoteným vzdelávacím cieľom, sa neposudzujú ako nedostatok vedomostí alebo zručností žiaka.

Podrobné zásady hodnotenia žiakov sú upravené v časti školského vzdelávacieho programu venovanej vnútornému systému kontroly a hodnotenia.

16.7.8 Zásady realizácie vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia škola uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality, dôstojnosti a osobnostnej integrity žiaka,
- vytváranie bezpečného, zrozumiteľného a primerane predvídateľného prostredia,
- zachovanie vzdelávacích cieľov a štandardov príslušného stupňa vzdelávania pri primeranej úprave podmienok ich dosahovania,
- individualizáciu pedagogických postupov podľa reálnych potrieb žiaka,
- podporu funkčnej komunikácie a sociálneho porozumenia,
- podporu flexibility, sebaregulácie a samostatnosti,
- využívanie silných stránok a záujmov žiaka,
- predchádzanie zbytočnému preťažaniu a bariéram vo vzdelávaní,
- postupné rozvíjanie schopnosti žiaka zvládať zmeny, nové situácie a rastúce požiadavky,

- podporu uplatňovania získaných vedomostí a zručností v praktických a nových situáciách.

Cieľom špecifických pedagogických a špeciálnopedagogických postupov je vytvárať také podmienky vzdelávania, ktoré žiakovi umožnia dosahovať čo najvyššiu úroveň vzdelávacích výsledkov zodpovedajúcu jeho schopnostiam, rozvíjať samostatnosť, sociálne fungovanie a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.