

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: prípravný ročník, 1. - 9. ročník žiaci s MP A variant,
prípravný ročník, 1. - 10. ročník s MP B variant, C variant
Vyučovací jazyk: slovenský
Forma výchovy
a vzdelávania: denná
Druh školy: štátna škola pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami

Predkladateľ:
Názov školy: Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina
Adresa: Jána Vojsaššáka 13, 010 08 Žilina
IČO: 55634737
Riaditeľ školy: PaedDr. Júlia Mankovičová

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: Mgr. Peter Krajčí, PhD.,
Mgr. Mária Mikulíková,

Spracovala: Mgr. Andrea Dolovacká
Tel.: 0911/932 373
Email: szsriaditelka(a)gmail.com, ssza@ssza.sk
Web stránka školy: www.ssza.sk

Zriaďovateľ:
Názov: Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa: Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Kontakty: 041/32 26 701

Účinnosť dokumentu od: 1.9.2026
Prerokované v pedagogickej rade: 25. 6. 2026
Prerokované v rade školy: 29. 6. 2026

Podpis riaditeľa

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

1. Všeobecná charakteristika školy

1.2 Poslanie školy

2. Pedagogické stratégie

3. Formy výchovy a vzdelávania

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

5. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

7. Vyučovací jazyk

8. Výchova a vzdelávanie a prijímanie na vzdelávanie

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

10. Začlenenie prierezočných tém

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

10.3 Environmentálna výchova (ENV)

10.4 Mediálna výchova (MDV)

10.5 Multikultúrna výchova (MUV)

10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)

10.7 Dopravná výchova (DV)

10.8 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

10.9 Finančná gramotnosť (FG)

10.10 Výchova k ľudským právam (VLP)

10.11 Protidrogová prevencia (PP)

10.11 AI gramotnosť (AIG)

11. Školské aktivity realizované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu

12. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie žiakov

A variant

B variant

C Variant

Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie školy

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

14. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

14.1 Podporné opatrenia

14.2 Školský podporný tím

14.2.1 Personálne obsadenie ŠPT:

14.3 Individuálny vzdelávací program

14.4 Inkluzívne prostredie

14.5 Metodická podpora

14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komúnít

15. Stratégia digitálnej transformácie

15.1 Východiská digitálnej transformácie

15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy:

15.3 Napĺňanie cieľov - úlohy

15.4 Realizácia a napĺňanie cieľov

16. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

16.1 Ciele výchovy a vzdelávania

16.2 Stupeň vzdelania

16.3 Profil absolventa

16.4 Vzdelávacie oblasti

16.4.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

16.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

16.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

16.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

17. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

17.1 Stupeň vzdelania

17.2 Profil absolventa

17.3 Vzdelávacie oblasti

17.3.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

17.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

17.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

17.5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

17.5.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

18. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

18.1 Ciele výchovy a vzdelávania

18.2 Stupeň vzdelania

18.3 Profil absolventa

18.4 Vzdelávacie oblasti

18.4.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

18.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

18.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

19. Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

19.1 Ciele výchovy a vzdelávania

19.2 Stupeň vzdelania

19.3 Profil absolventa

19.4 Vzdelávacie oblasti

19.5 Vzdelávacie štandardy

19.6 Rámcový učebný plán

19.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím

19.8 Individuálny vzdelávací program žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím obsahuje

19.9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

19.10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

19.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

1. Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina vznikla dňa 1. 9. 2023 spojením dvoch existujúcich škôl, Špeciálnej základnej školy s materskou školou, Jána Vojsaššáka 13, Žilina a Základnej školy pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina. Patrí medzi rozpočtové organizácie s právnou subjektivitou, ktorej štatutárnym zástupcom je riaditeľ školy.

Krátka história školy a jej zložiek:

- r. 1990 vznik Osobitnej školy na Martinskej ulici*
- r. 1991 Osobitná škola sa presťahovala do prebudovaných priestorov na ulici Jána Vojsaššáka*
- r. 1997 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálna materská škola a škola získala právnú subjektivitu*
- r. 1999 bola pri Osobitnej škole zriadená Špeciálnopedagogická poradňa*
- r. 2000 sa škola premenovala na Špeciálnu základnú školu a Špeciálnu materskú školu*
- r. 2008 premenovaná Špeciálnopedagogická poradňa na Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie*
- r. 2018 od 1.1. 2018 sa Špeciálna škola v Šuji stala súčasťou školy ako jej elokované pracovisko*
zmenila škola opäť názov v zmysle platnej legislatívy na Špeciálnu základnú školu s materskou školou
od 1. 9. 2018 sa elokované pracovisko v Šuji presťahovalo do Rajca
- r. 2020 bolo elokované pracovisko v Rajci zrušené*
- r. 2022 sa od školy odčlenila časť tried vzdelávajúca žiakov s autizmom a v priestoroch našej školy vznikla nová škola s názvom Základná škola pre žiakov s autizmom, Jána Vojsaššáka 13, Žilina*
- r. 2023 od 1. 1. 2023 sa zmenou legislatívy stalo Centrum špeciálnopedagogického poradenstva súčasťou Centra poradenstva a prevencie, Predmestská 1613/80, Žilina*
od 1. 9. 2023 sa Špeciálna základná škola s materskou školou a Základná škola pre žiakov s autizmom zlúčili a vznikla Spojená škola, Jána Vojsaššáka 13, Žilina

Spojená škola na ulici Jána Vojsaššáka 13 v Žiline vzdeláva deti a žiakov so zdravotným postihnutím najmä so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami. Škola sídli vo vlastných priestoroch na sídlisku Vlčince, ku ktorým patrí aj školský areál so záhradou.

Budova školy je dvojpodlažná. Pred školou je vybudované parkovisko. Škola spĺňa požiadavky pre bezbariérový vstup a vzdelávanie imobilných detí a žiakov, spĺňa požiadavky pre hygienu a bezpečnosť detí a žiakov. Kapacita spojenej školy je približne 130 detí a žiakov (v závislosti od druhu a stupňa postihnutia).

Má niekoľko organizačných zložiek:

- Materskú školu,

- Špeciálnu základnú školu,
- Základnú školu pre žiakov s autizmom,

a súčastí:

- Školský klub detí,
- Školskú jedáleň.

Škola je plno organizovaná pre deti a žiakov prípravného a 1. – 10. ročníka s mentálnym postihnutím a autizmom. Máme k dispozícii triedy vybavené digitálnymi technológiami, odborné učebne a terapeutické miestnosti.

Škola realizuje veľké množstvo vzdelávacích, športových a iných spoločenských aktivít, medzi ktoré patria: projektové dni, športové hry, komunitné stretnutia s rodičmi a podporovateľmi školy, výlety, exkurzie návštevy knižnice, divadla a iných kultúrnych inštitúcií. Aktívne sa zapájame do výziev a projektov zameraných na podporu vzdelávania, terapií a medzinárodnú spoluprácu.

Veľmi úzko spolupracujeme s partnerskou Základní školou speciální v Ostrave, s ktorou sme sa zapojili do medzinárodného projektu podporeného z EU v programu INTERREG. Projekt bol zameraný na prehĺbenie spolupráce medzi školami v oblasti rozvíjania a zefektívnenia vzdelávania a ďalších možností vzdelávania, prípravy žiakov na povolanie, výmenu skúseností, pracovných postupov a poznatkov učiteľov v predmetoch zameraných na prípravu žiakov pre výber povolania. V neposlednom rade sa zapojené triedy okrem osobných stretnutí vzdelávali spoločne aj pomocou digitálnych technológií, čo nám zjednodušilo následné ťažké obdobie dištančného vzdelávania počas pandémie COVID.

Škola tiež participuje na projektoch napr.: Nadácia KIA, SPP, Pontis, Mesto Žilina a veľmi úzko spolupracuje aj s občianskymi združeniami rodičov našej školy.

Aktívne sa uchádzame o granty a podporu v projektoch financovaných EÚ, štátnym rozpočtom SR ako napr. projekty Erasmus+, projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR alebo inými štátnymi inštitúciami.

Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami slovenských univerzít pri praktickej príprave budúcich pedagógov, tiež poskytuje praktické vzdelávania pre študentov stredných škôl s pedagogickým zameraním.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím a s autizmom, pričom mentálne postihnutie alebo autizmus sa považuje za dominantné.

1.2 Poslanie školy

Našou úlohou je vytvárať bezpečné, priateľské a podporné prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté.

Pomáhame žiakom:

- učiť sa nové vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať komunikáciu a spoluprácu,
- budovať sebadôveru a samostatnosť,

- rozvíjať schopnosti a viesť k nadobúdaniu zručností pre praktický a samostatný život.

Rešpektujeme individuálne potreby každého žiaka a podporujeme inklúziu.

Spolupracujeme s rodinou, aby sme dieťaťu pomohli napredovať.

Ciele školy:

- výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností potrebných pre praktický život a uplatnenie v spoločnosti,
- sociálna inklúzia detí a žiakov,
- informatizácia školy.

Cieľom edukácie v našej Spojenej škole je vzdelávať a vychovávať tak, aby dosiahli v závislosti od svojich individuálnych možností a schopností, čo možno najvyšší stupeň sociálneho a pracovného začlenenia.

Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania pre jednotlivé varianty žiakov s MP sú špecifikované v častiach „Vzdelávací program pre žiakov ...“ podľa dôsledkov a závažnosti postihnutia.

Podľa zákona 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov (ďalej aj školský zákon) sa za ciele výchovy a vzdelávania považujú:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania je bližšie špecifikovaný v častiach „Vzdelávací program pre žiakov ...“ v závislosti od stupňa postihnutia.

Charakteristika žiakov s mentálnym postihnutím

Základným pedagogickým dokumentom je školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím. Na základe zdravotného znevýhodnenia žiakov školy je vnútorne diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov:

- variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Školu navštevujú najmä žiaci z regiónu mesta Žilina, ale aj žiaci dochádzajúci zo susedných obcí z okresov.

2. Pedagogické stratégie

Vzhľadom na špecifiká vnímania a učenia sa žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie sa výchovno-vzdelávací proces realizuje prostredníctvom:

- učenia hrou prostredníctvom rôznych didaktických pomôcok,
- multisenzoriálneho učenie,
- sociálnej inklúzie žiakov,
- využívanie názorných pomôcok a umožnenie žiakom manipulovať s nimi,
- zážitkového učenie, učenie „hrou na telo“,
- využívania didaktickej techniky na vzdelávaní,
- prípravy a zdokonaľovania v praktických zručnostiach potrebných pre život,
- častého opakovania a striedania rôznych foriem práce,
- rozvíjania schopnosti spolupracovať a vzájomne si pomáhať,
- uplatňovania aktivizujúcich činností pre získanie vlastnej skúsenosti,
- štruktúrovaného učenia,
- vyučovania v rôznych podmienkach – netradičné rozmiestnenie školského nábytku, špeciálne učebne, učenie v prírode, škola v prírode,
- získavania vedomostí a základných poznatkov pre samostatný život na výletoch,

exkurziách, vychádzkach do okolia bez rodičovského dohľadu.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Škola podľa tohto vzdelávacieho programu poskytuje dennú formu štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia školských vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým mentálnym postihnutím a pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca:

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci (učitelia a vychovávatelia)

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogickí asistenti

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy,
- vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu, žiakovi alebo skupine detí alebo žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky v zmysle platnej legislatívy pri poskytovaní odbornej starostlivosti, bližšie v časti Školský podporný tím.

Pomocní vychovávatelia

- spĺňa požiadavky podľa platnej legislatívy,
- zabezpečuje poskytovanie PO „Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu“.

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

Kolektív tvoria kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci učitelia, pedagogickí asistenti, a vychovávatelia, ktorí majú požadované vzdelanie v zmysle platnej legislatívy. Pedagogický zbor tvoria prevažne ženy od mladých absolventov až po skúsených kolegov.

Pedagogickí zamestnanci sa ďalej vzdelávajú v rôznych oblastiach v súlade s plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Súčasťou ich sebarozvoja je aj adaptačné a aktualizčné vzdelávanie organizované školou, inovačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, rôzne workshopy, školenia a kurzy zamerané na AAK, IKT, tvorivosť, terapie, žiakov s autizmom, IKT zručnosti a pod.

Podporné služby a poradenstvo v otázkach výchovného, vzdelávacieho a profesijného vývinu žiakov zabezpečuje výchovný a kariérový poradca.

5. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Škola spĺňa podmienku pre uskutočňovanie Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie primeraným materiálno-technickým, bezbariérovým priestorovým vybavením školy:

- prístup na prvé poschodie je pre imobilných žiakov prostredníctvom schodiskovej a zvislej zdvíhacej plošiny,
- učebne a triedy sú vybavené viacúčelovým nastaviteľným školským nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, s relaxačným kútikom,
- vybavenie pre informatiku a aplikáciu digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- učebne pre predmety pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a telesná výchova a zdravotná telesná výchova,
- terapeutické miestnosti pre fyzioterapiu, arteterapiu, snoezelen a muzikoterapiu,
- ergoterapeutická miestnosť, individuálna miestnosť a miestnosť na rozvoj senzorickej integrácie sú vybavené špeciálnymi pomôckami a zariadením podľa zamerania,
- škola nedisponuje kabinetmi,
- školská knižnica, ktorá je vybavená detskou a odbornou literatúrou,
- triedy poskytujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní v ŠKD a krúžkoch, sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie s pomôckami pre relaxáciu,
- priestory školskej kuchyne a jedálne sú určené pre spoločné stravovanie žiakov a zamestnancov školy,
- ďalej škola disponuje kancelárskymi priestormi pre vedenie školy a iných

- nepedagogických a odborných zamestnancov,
- skladovacie priestory a archív,
- šatne pre odkladanie odevov a obuvi,
- hygienické zariadenia,
- školská záhrada s trávnatou plochou, pre voľnočasové a športové aktivity a pobyt vonku.

Škola disponuje rehabilitačnými, relaxačnými, terapeutickými a kompenzačnými pomôckami.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní všetkých žiakov realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

7. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

Nepočujúcim žiakom sa zaručuje aj právo na výchovu a vzdelávanie v slovenskom posunkovom jazyku.

8. Výchova a vzdelávanie a prijímanie na vzdelávanie

Kľúčovým zameraním našej školy je žiakov pripraviť na úspešné vzdelávanie v odbornom učilišti alebo v praktickej škole. To znamená rozvíjať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov. Ale hlavne umožniť žiakom získať základné pracovné návyky a zručnosti, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní a aj v občianskom živote.

Vo výchovno-vzdelávacom procese kladieme dôraz okrem akademických predmetov aj na predmet pracovné vyučovanie a pracovná výchova.

Chceme, aby naši žiaci po absolvovaní odborného učilišťa, v ktorom môžu získať výučný list z odboru alebo záručný list a v najnižšej úrovni list o zaškolení sa mohli pracovne začleniť. Do úvahy berieme dynamický rozvoj nášho regiónu a príchod viacerých významných investorov ako aj príchod menších firiem, v ktorých by mohli nájsť pracovné uplatnenie.

V popoludňajších hodinách sú žiaci v ŠKD. Po vyučovaní deti pracujú v záujmových krúžkoch. Zúčastňujeme sa divadelno-dramatických, speváckych, recitačných, športových a tanečných súťaží.

O prijatí žiaka do špeciálnej základnej školy rozhoduje riaditeľ.

Prijatie sa uskutočňuje:

- vždy na základe diagnostických vyšetrení: špeciálno-pedagogického, psychologického a lekárskeho vyšetrenia s informovaným súhlasom rodiča alebo zákonného zástupcu - správa z diagnostického vyšetrenia,
- na základe prihlášky do prípravného a 1. ročníka,
- na základe prihlášky prestúpením, preradením žiaka zo základnej školy, zo špeciálnej základnej školy.

Riaditeľ školy pred prijatím po prešetrení dokladov vydá Rozhodnutie o prijatí žiaka. Prijatie sa spravidla uskutočňuje k 1. septembru, po polročnej klasifikácii, alebo aj v priebehu školského roka, pričom sa zohľadňuje naliehavosť pomoci žiakovi v poskytnutí špeciálnopedagogickej starostlivosti v jeho vzdelávaní.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného

diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

9. Úlohy školy pri zabezpečovaní bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy

- Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o pravidlách správania sa v škole, v jej okolí, na verejnosti. Pred vyučovaním na hodinách PRV – práce v dielni, práce na pozemku, v cvičnej školskej kuchynke, na hodinách TEV a pred vychádzkami, exkurziami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, o dodržiavaní pravidiel cestnej premávky. Informovaný súhlas rodiča alebo zákonného zástupcu si vyučujúci vyžadujú vždy pred realizáciou školskej aktivity, výletov a akcie.
- Pedagógovia vykonávajú dozory počas prestávok na chodbách, v triedach a v školskej jedálni v súlade so školským rozvrhom.
- Plnením ozdravných opatrení na škole.
- Nepretržite odstraňujeme poruchy a drobné poškodenia údržbárom školy.
- Zamestnanci sú pravidelne školení o BOZP v rámci pracovných porád všetkých zamestnancov.
- Prevádzkoví zamestnanci používajú osobné ochranné pomôcky, ktoré sú im podľa vnútornej smernice o OOPP pravidelne pridelené. Bezpečnosť na pracoviskách sa sleduje denne, drobné poškodenia údržbár hneď odstraňuje. Na škole sa každoročne robia verejné bezpečnostné obhliadky celej školy so zápisom o zistených poruchách a s návrhom termínov na ich odstránenia.
- Revízie hasiacich prístrojov, plynu, hydrantov, telocvične, elektrospotrebičov a elektrického vedenia, bleskozvodu sa zabezpečujú podľa stanovených legislatívnych termínov.
- Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa počas vzdelávacieho procesu a plnenia pracovných povinností správajú tak, aby predchádzali vzniku úrazov.
- Škola má vyznačené únikové smery a východy, zvýraznené schody, vstupnú rampu a svoje parkovisko pre 4 osobné autá.
- K starostlivosti o zdravie a boj a proti obezite prispieva školská kuchyňa, kde sa pripravujú jedlá rešpektujúce HACCP program zdravej výživy, pitný režim, mliečne a zeleninové dni.
- Lekárničky sú vybavené podľa predpisov, uložené sú na dostupných miestach v dielnach, zborovni, školskej kuchyni s označením kontaktu na RZP, linku dôvery, políciu, zápisníkom pravidelného dopĺňania a traumatologickým plánom.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa rešpektuje počet žiakov:

- pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet

žiacov v triede, riaditeľ školy zabezpečuje účasť ďalšieho pedagogického zamestnanca.

Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa §2ods. 24vyhlášky č. 322/2008 Z.z.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje školský poriadok školy a ŠKD.

10. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, vyučovacích blokov. Prierezové témy majú podporovať proces integrácie učiva jednotlivých školských predmetov, vymedzujú aktuálne trendy súvisiace s premenami súčasnej spoločnosti. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými akciami školského klubu detí, v rámci činnosti záujmových útvarov, či rôznymi mimoškolskými aktivitami. Tieto formy rôzne kombinujeme a aktualizujeme (návštevy tematických divadelných predstavení, školské výlety, podujatia organizované v spolupráci s knižnicou a pod.) Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo výchove a vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní osobnosti žiakov s mentálnym postihnutím.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Finančná gramotnosť,
- Výchova k ľudským právam,
- Protidrogová prevencia,
- Umelá inteligencia.

10.1 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Téma vytvára priestor na realizovanie medzipredmetových vzťahov, prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy

aktuálne potreby žiakov, ich individuálne psychosociálne a vývinové charakteristiky so zreteľom na ich aktuálne problémy a každodenný život. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj integrujeme do vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch: vlastiveda, etická výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a rozvíjanie sociálnych zručností, telesná výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

10.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. V oblasti danej výchovy spolupracujeme s relevantnými odborníkmi s tunajšieho Centra špeciálno-pedagogického poradenstva – psychológ, sociálny pracovník, liečebný pedagóg.

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora, prvky danej výchovy sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, biológia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, rozvíjanie sociálnych zručností, matematika, informatika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

10.3 Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti. V našich podmienkach sa prvky danej témy včleňujú do týchto vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, etická výchova, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná a športová výchova. Škola je v rámci danej témy celoročne aktívna – zapájame sa do separovaného zberu, organizujeme zber papiera. Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje aktivity pre žiakov zamerané na poznávanie životného prostredia a na výchovu k jeho ochrane.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- aktívne sa podieľal na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

10.4 Mediálna výchova (MDV)

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Žiaci s mentálnym postihnutím sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne

využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Mediálnu výchovu ako prierezovú tému sme zaradili do ŠkVP ako súčasť obsahu vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, informatika, hudobná výchova. Vyučovanie mediálnej výchovy vychádza z osobných skúseností detí s masovými médiami v roli poslucháča, diváka, čitateľa (internet, televízia, tlačene médiá atď.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- objavoval v nich to hodnotné, pozitívne formujúce jeho osobnostný a profesijný rast;
- uvedomil si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- dokázal primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá; nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

10.5 Multikultúrna výchova (MUV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Prvky danej výchovy sú včleňované do tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

10.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou

témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä v predmetoch: vecné učenie, vlastiveda, biológia, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie.

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

10.7 Dopravná výchova (DV)

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Danú tematiku začleňujeme najmä v rámci predmetov vecné učenie, vlastiveda, občianska náuka, etická výchova, telesná a športová výchova. Výučba sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo počas vychádzok do blízkeho okolia školy.

Prvky danej výchovy sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, fyzika, slovenský jazyk a literatúra, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak v rámci svojich individuálnych možností a schopností :

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

10.8 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a

zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Prvky prierezovej témy sa včleňujú do vyučovacích predmetov: telesná a športová výchova, vecné učenie, vlastiveda, biológia, geografia, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

10.9 Finančná gramotnosť (FG)

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Medzi najpálčivejšie problémy dnešnej doby patrí vysoká miera nezamestnanosti, s čím súvisí zlá ekonomická situácia, znižovanie životnej úrovne mnohých ľudí, nedostatok financií na zabezpečenie základných životných potrieb. Zvyšovanie počtu ľudí žijúcich na hranici chudoby často súvisí aj s nedostatočnou schopnosťou narábať s vlastnými financiami. Ľudia často nevedia zvážiť a reálne zhodnotiť finančnú situáciu, v ktorej sa nachádzajú, neodhadnú riziko, nemyslia na budúcnosť a dostávajú sa do ťažkých často neriešiteľných finančných situácií.

Oblasť FG sa našich žiakov úzko dotýka. Mentálne postihnutí žiaci majú skreslené predstavy o živote a my im chceme ponúknuť reálnejší pohľad na život, konkrétnu predstavu. Pomôcť im meniť postoj k životu a pripraviť ich na rôzne životné situácie.

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora pre finančné vzdelávanie. Témy finančnej gramotnosti aplikujeme do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, pracovné vyučovanie.

10.10 Výchova k ľudským právam (VLP)

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Zmyslom dosiahnutia (naplnenia) cieľov výchovy a vzdelávania k ľudským právam je,

aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Základné poznatky a vedomosti by si žiaci mali osvojiť veku primeranou formou na aplikačnej úrovni prostredníctvom vlastného prežívania a skúsenosti.

Pri výučbe problematiky ľudských práv budeme používané také organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania, ktoré budú založené na aktivite žiakov. Takýmito participatívnymi a interaktívnymi metódami sú napríklad zážitkové učenie, kooperatívne učenie, rolová simulácia, brainstorming, bzučiace skupiny, asociačné metódy, tvorivé používanie textov, otvorená a úprimná diskusia medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom, rôzne psychohry a ďalšie aktivizačné metódy. Spomínané metódy zároveň umožňujú individuálny prístup k jednotlivým žiakom a osvojovanie si poznatkov a pojmov veku primeranou formou. Sú dôležitým nástrojom rozvíjania sociálnych zručností a psycho-sociálnych vlastností žiakov.

Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, vecnom učení, v rámci rôznych aktivít, kvízov, besied.

10.11 Protidrogová prevencia (PP)

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovnovzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Koordinátor drogovej prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí. Plánovaná činnosť je zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže,
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva webových stránok s protidrogovou tematikou,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- prosociálna činnosť,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Vo všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti a individuálne schopnosti žiakov s mentálnym postihnutím, ich záujmy, ako aj ich rodinné prostredie. Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora, prvky danej výchovy sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, biológia, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie sociálnych zručností,

informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie.

Hlavné ciele tejto témy sú:

- Zabezpečovať primárnu prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.
- Pravidelne monitorovať zmeny v správaní detí. Vo všetkých ročníkoch priebežne sledovať žiakov a prostredníctvom vhodného učiva ich viesť k prevencii proti užívaniu drog a eliminovať nežiaduce návyky.
- Zistiť postoje žiakov ku konzumovaniu návykových látok, k závislostiam. Mladí ľudia musia slobodne urobiť vhodnú voľbu bez toho, že by boli pod vplyvom vrstovníkov.
- Viesť žiakov k asertívnemu správaniu, aby boli schopní povedať “nie” drogám i alkoholu bez toho, že by stratili priateľov, a aby rovesníci rešpektovali ich rozhodnutie neužívať chemikálie.
- Vzbudiť záujem žiakov o šport v čase osobného voľna, zabezpečovať žiakom bohatú ponuku záujmovej činnosti v rámci krúžkov, poskytnúť žiakom viac informácií o drogovej prevencii.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie.
- Chrániť deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním prípadne sexuálnym zneužívaním
- Prispievať k príjemnej a priateľskej atmosfére a upevňovať pocit spolupatričnosti v triedach.
- Vytvárať priestor pre činnosť záujmových krúžkov a organizovať spoločenské podujatia v čase mimo vyučovania, predchádzať kriminalite a ponúkať tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času.
- Rozvíjať spoluprácu s CPP a inými inštitúciami za účelom organizovanie besied, exkurzií, ale i nových tvorivých činností.
- Spolupracovať s rodičmi.

10.11 AI gramotnosť (AIG)

Umelá inteligencia ovplyvňuje každodenný život. Využíva sa pri vyhľadávaní informácií, tvorbe textov, prekladoch či práci s personalizovanými online službami.

Škola vedie žiakov k tomu, aby rozumeli princípom fungovania umelej inteligencie, vedeli kriticky hodnotiť jej výstupy, poznali jej limity a používali ju bezpečne a zodpovedne.

Zameraním prierezovej témy AIG je budovanie stabilných kompetencií potrebných pre život v digitálnej spoločnosti.

Absolvent má rozlišovať medzi ľudskou a umelou inteligenciou, efektívne využívať AI pri učení, zachovať si kritické myslenie a budovať zdravý vzťah k technológiám, vrátane digitálnej rovnováhy primerane individuálnym možnostiam.

Je vhodné ju prepojiť so vzdelávaním jazykov, spoločenskými vedami, prírodovednými predmetmi aj umením. Žiaci tak budú vnímať AI nielen ako technologický nástroj, ale aj ako spoločenský, etický a environmentálny fenomén.

Zahrňa tieto komponenty:

- Princípy fungovania AI.
- Tvorba a spolupráca s AI.

- Kritické myslenie.
- Zodpovednosť a bezpečnosť.
- Identita a digitálna rovnováha.

Od druhého stupňa sa žiaci podľa individuálnych schopností a možností naučia rozpoznávať technológie využívajúce umelú inteligenciu v bežnom živote. Pochopia, že stroje sa učia z dát, vytvoria jednoduché zadania pre AI nástroje pod vedením učiteľa a nebudú umelej inteligencii pripisovať ľudské vlastnosti. Školy zároveň zdôraznia význam reálnych medziľudských vzťahov, ktoré technológie nenahradia.

Od siedmeho ročníka žiaci porozumejú tomu, že kvalita dát ovplyvňuje kvalitu výstupov AI. S podporou učiteľa budú využívať generatívnu AI ako pomocníka pri učení, naučia sa overovať informácie z viacerých zdrojov a budú reflektovať etické a sociálne dopady technológií. Súčasťou vzdelávania bude aj budovanie zdravej digitálnej rovnováhy.

V deviatom ročníku si žiaci podľa svojich možností a schopností prehĺbia poznanie princípov fungovania veľkých jazykových modelov, AI asistentov a agentov. Naučia sa samostatne vyberať vhodné AI nástroje podľa charakteru úlohy, kriticky hodnotiť výstupy, rozpoznávať manipulácie a dezinformácie a transparentne priznávať mieru využitia AI pri svojej práci. Dôraz sa bude klásť aj na ochranu súkromia a analýzu širších spoločenských a environmentálnych dopadov umelej inteligencie.

Dôležitá je primeranosť a prepojenie poznatkov do bežného života žiaka s ohľadom na úroveň jeho digitálnej gramotnosti a obmedzenia vyplývajúce z druhu a stupňa postihnutia. U žiakov A variantu je vhodné jednoduchou a hravou formou oboznamovať s existenciou AI a jej základnými možnosťami. Implementácia AIG podľa náplne jednotlivých cyklov je vhodná postupne od piateho ročníka.

U ostatných variantov je implementácia závislá od úrovne porozumenia a možností žiaka, ako aj od úrovne digitálnych zručností. Vhodné je žiakov oboznamovať jednoduchou a hravou formou s existenciou AI a využívať AIG skôr na oživenie a motiváciu žiakov. Pri výbere obsahu a jeho prelínaní s učivom ostatných predmetov učiteľ vychádza z dodatku č. 4 Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/fc4/35650.1d4140.pdf>).

Odporúčaný materiál a stránky ku AIG:

AI v škole: vízia, princípy, kurikulum - [link](#) , materiál obsahuje princípy využívania AI, aplikácia poznatkov o AI do oblasti Informatiky a matematiky, ako aj do iných oblastí života a obsahuje aj odporúčania ako zavádzať AI do vzdelávania. V závere materiálu je bližšie rozpracovaná problematika pojmov, používania, dát a modelov, princípov a pod. rozdelené podľa cyklov. Pri aplikácií potrebné zohľadnenie druhu a stupňa postihnutia a prispôsobenie obsahu už nadobudnutým digitálnym zručnostiam a úrovni nadobudnutým poznatkom najmä z predmetu Informatiky.

AI vo vzdelávaní - [link](#) , portál ministerstva školstva, ktorý sa zameriava na témy:

- AI v škole - čo je AI, ako funguje a ako ju používať bezpečne a zodpovedne.
- AI pre všetkých - prístup k moderným AI nástrojom, aby zvládla digitálnu éru.
- Podpora učiteľov.
- Riadenie vzdelávania, zjednodušiť procesy a lepšie využiť dáta.
- AI inovácie - priestor na výskum a nové riešenia pre budúcnosť vzdelávania.

Code.org - [link](#) , portál neziskovej organizácie zameraný na inovácie vo vzdelávaní, ktorej víziou je, aby každý študent v každej škole mal možnosť učiť sa o umelej inteligencii (AI) a informatike (CS) ako súčasť svojho základného vzdelávania na

základnej škole.

Informatika 2.0 - [link](#), portál na výučbu. Modul AI rozvíja porozumenie umelej inteligencii cez praktickú prácu s digitálnymi nástrojmi a tvorivé zadania. Hodiny alebo série hodín sú zamerané na rôzne témy a je ich možné využiť v rôznych ročníkoch druhého stupňa podľa odporúčaní.

Ukážky hodín:

- Robotia expedícia (misie 1–3): tréning a testovanie modelu strojového učenia, dáta, predpojatosť
 - AI pomáha oceánom pre II. stupeň ZŠ (code.org): tréning a testovanie modelu strojového učenia a predpojatosť a jej dopady v praxi
 - Generatívna AI (grafika/foto): generovanie a manipulácia s obrázkami
 - Generatívna AI (texty): chatboti a promptovanie a vyhľadávanie informácií (nástroj perplexity)
 - Generatívna AI (hlasová syntéza)
 - Syntetická realita – sociálne aspekty AI: vizuálne identity, riziká digitálnych postáv
 - Scratch + AI hry: jednoduché programovanie v Scratchi s vlastným modelom AI
- Podrobný popis cieľov jednotlivých hodín si môžete pozrieť v tabuľke.

AI kurikulum - [link](#), portál s učebnými osnovami umelej inteligencie Konceptia vzdelávania v oblasti informatiky a rozvoja digitálnych kompetencií v oblasti umelej inteligencie na základných a stredných školách.

Témy:

- **Informatika na 1. stupni**, deväť lekcií s robotmi Ju a Pi na pochopenie základných teoretických konceptov umelej inteligencie a strojového učenia pre deti od 3. triedy.
- **Informatika na 2. stupni** a strednej škole, interaktívny príbeh William & Meriwether, pojmové karty s aktivitami a metodikami a učebnica Machine Learning for Kids.
- **Mediálne vzdelávanie**, šesť lekcií venovaných témam dezinformácií, deepfakes a najmä transformácii online priestoru v dôsledku umelej inteligencie.
- Kybernetická bezpečnosť, Sara je vzdelávací koncept, ktorý otvára naliehavé otázky týkajúce sa online priestoru, kybernetickej bezpečnosti, digitálnej stopy a kyberšikany.
- **Projekty a pracovné listy**, metodiky projektu a pracovné listy slúžia ako návod na to, ako používať generatívne aplikácie umelej inteligencie na zlepšenie života v škole.
- **Humanitné predmety**, deväť lekcií v rôznych dotáciách na rozvoj digitálnych kompetencií so zameraním na umelú inteligenciu v humanitných vedách.
- **Veda a matematika**, šesť hodín na rozvoj digitálnych kompetencií so zameraním na umelú inteligenciu v prírodných vedách a matematike.

11. Školské aktivity realizované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces v rámci aktivít sa realizuje počas celého dňa blokovým spôsobom v priestoroch školy aj mimo nich. Súčasťou vzdelávania sú pravidelné zážitkové, kultúrne, športové, spoločenské a komunitné aktivity, ktoré podporujú rozvoj komunikačných, sociálnych, pracovných a praktických zručností žiakov.

Pravidelne raz mesačne škola organizuje zážitkové dni zamerané na významné

udalosti a tematické oblasti, napríklad: **Zdravý životný štýl, Čajovňa, Mikuláš, Fašiangy, Veľká noc, Deň rodiny, Deň Zeme, Deň matiek, Deň detí a Čitateľský maratón**. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje počas celého dňa blokovo v priestoroch školy.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa pravidelne realizujú:

- muzikoterapia v ART štúdiu v Dome odborov v Žiline,
- filmové predstavenia a kultúrne podujatie **Pocity bez slov**, na ktorom sa prezentujú žiaci a pedagogickí zamestnanci školy,
- stretnutia **Pele-mele** určené pre žiakov s autizmom a mentálnym postihnutím,
- **Kúzelný deň** – zážitkové aktivity pre žiakov variantu C,
- základný plavecký výcvik pre žiakov vyšších ročníkov,
- zážitkové aktivity s knihou v Krajskej knižnici v Žiline a Mestskej knižnici Žilina – Vlčince,
- divadelné predstavenia a výchovné koncerty,
- dopravná výchova na detskom dopravnom ihrisku,
- dni otvorených dverí v odborných učilištiach a praktických školách,
- medzigeneračné stretnutia so seniormi,
- školské kolá recitačných a speváckych súťaží,
- podujatia partnerských škôl doma i v zahraničí,
- spoločné aktivity škôl Žilinského kraja,
- kultúrne, športové a spoločenské podujatia organizované mestom Žilina a ďalšími spolupracujúcimi organizáciami.

Aktivity sú realizované s prihliadnutím na individuálne možnosti, schopnosti a potreby žiakov a slúžia na rozvoj ich samostatnosti, socializácie, komunikácie, orientácie v spoločenskom prostredí a zmysluplného trávenia voľného času.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom

vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích výsledkov žiakov poskytujú žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o zvládnutí učiva, o jeho pokrokoch a zároveň ho povzbudzujú do ďalšej práce. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický, fyzický a zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy. Vedomosti a zručnosti žiakov sa preverujú pomocou písomných, praktických a grafických prác, didaktických testov, pravopisnými rozcvičkami, diktátmi, frontálnym, súhrnným a individuálnym skúšaním, praktickými zručnosťami, a pohybovými činnosťami. Priebežné hodnotenie žiakov motivuje, povzbudzuje do ďalšej práce, poskytuje možnosti zmeniť prístup, ktorý povedie k odstráneniu nedostatkov. Okrem hodnotenia známkou hodnotíme žiakov slovne a vedieme ich k sebahodnoteniu, prostredníctvom ktorého sa učia posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Slovné hodnotenie je pre žiaka motivujúce, odhalí klady a nedostatky a poukáže na jeho možnosti a rezervy. Podá žiakovi spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými. Zmyslom slovného hodnotenia je odstránenie prípadného stresu z klasického hodnotenia výkonov známkou.

Podklady pre klasifikáciu a hodnotenie žiaka učiteľ získava počas celého školského roka:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, pri skúšaní uprednostňuje formu, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- rôznymi druhmi skúšok v súlade s cieľmi, s charakterom a obsahom hodnoteného predmetu (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), pri skúšaní zabezpečí také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť, mieru sociálnej integrácie a na celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Prioritou všetkých pedagógov je, aby žiaci navštevovali školu s radosťou, naučili sa otvorene vyjadrovať svoje názory, ku každému dieťaťu pristupovali individuálne a diferencovali výuku podľa jeho potrieb. Viac ako na množstve osvojených poznatkov a zručností záleží na ich trvalosti a prepojenosti s praktickým životom.

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete a v správaní sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Slovným hodnotením sa so zameraním na motiváciu žiaka hodnotia vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je

- hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a v niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z predchádzajúcich foriem, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- je slovné hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu, alebo
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel alebo
- neprospeľ.

Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú splnené predošlé podmienky.

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Postupuje sa v zmysle platnej legislatívy.

Pravidlá klasifikácie a hodnotenia:

- klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo,
- žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky,
- učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do slovného hodnotenia žiaka jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka,
- učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete,
- hodnotenie sa uskutočňuje s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na

Porovnáva výkony žiakov.	podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage - zápis v žiackej knižke	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.

➤ Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.

➤ Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.

➤ Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

➤ Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

➤ Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

A variant

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených

obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný

pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

A variant

Predmet	Priebežné hodnotenie – učiteľ hodnotí:
Jazyk a komunikácia: slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností.	- aktivita žiaka na hodine, - príprava a práca žiaka na hodinu, - ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ... - čítanie textu, porozumenie textu, - umelecký prednes, - dramatizáciu textu, - písomné práce: • previerky z tematických celkov, • kratšie previerky – podľa potreby žiakov, • slohové práce, • diktáty, • pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov, • projekty. Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).
Matematika a práca s informáciami	- vypracovávanie domácich úloh, - prípravu na vyučovanie – pomôcky, - samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín, - prácu v skupine, - rovesnícke učenie, - prácu na hodine, - zapojenie sa do súťaží, - aktivita na hodine, - učiteľ hodnotí ústne overovanie vedomostí : odpovede, prezentovanie projektov, praktické zadania. - učiteľ hodnotí písomné overovanie vedomostí: Krátke cvičenia, vypracovanie domácich zadaní, práca v skupine, rôzne formy písomných prác pre predmet matematika: • orientačné, krátke písomné práce do 10 minút, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotenie známku,

	• priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili preberané učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov • písomné práce – tematické (45 minút) – po odučení tematického celku.
Človek a príroda: vecné učenie, fyzika, chémia, biológia.	- ústne odpovede – samostatne, alebo pomocou otázok učiteľa, - písomné overovanie vedomostí: • tvorba vlastných projektov, • tvorba spoločných projektov, • krátke písomné práce, testy, • tematické písomné práce, - praktické overovanie vedomostí: • praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti.
Človek a spoločnosť: vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka	- aktivita žiaka na hodine, - príprava a práca žiaka na hodinu, - ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ... - zapájanie sa do diskusie, - písomné overovanie vedomostí: • tvorba vlastných, skupinových projektov, • krátke písomné práce, • tematické písomné práce, • pracovné listy, • práca s textom, • pojmové mapy, • práca s mapou, • orientácia na časovej osi.
Človek a hodnoty: etická a náboženská výchova.	- hodnotíme slovne – absolvoval. - aktivita, záujem a práca žiaka na hodine.
Človek a svet práce: pracovné vyučovanie	Praktické overovanie vedomostí : - hodnotenie praktických činností v dielni, na pozemku, v záhrade – aktivita, - hodnotenie výrobkov – realizácia, povrchová úprava – žiak tvorili výrobok s výraznou pomocou, žiak tvoril výrobok s menšou pomocou, žiak tvoril výrobok samostatne, - hodnotenie vytvárania a zrkadlenia konštrukcií podľa vzoru alebo podľa návodu.
Umenia a kultúra: hudobná výchova, výtvarná výchova.	- aktivita žiaka na hodine, - príprava a práca žiaka na hodinu, - záujem žiaka, - práce žiaka, - spev, - zapojenie do súťaží, - práca s audio/audiovizuálnym materiálom – tanec, opakovanie rytmu, aktívne počúvanie a sledovanie, hra na hudobné nástroje, hudobno-dramatická produkcia,

	- výtvarné práce, súčasť žiackeho portfólia. Učiteľ hodnotí, či žiak splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni, čiastočne splnil zadanie, alebo nesplnil zadanie.
Zdravie a pohyb: telesná a športová výchova.	- aktivita žiaka na hodine, - pravidelnosť cvičenia, - príprava a práca žiaka na hodinu, - záujem žiaka, - zapojenie do súťaží, - učiteľ zohľadňuje správanie žiaka na hodine, - praktické overovanie vedomostí: pohybové hry, tanec, športová gymnastika, atletika, vybíjaná, florbal, futbal, volejbal, basketbal.

Súhrnné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci každého polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

B variant

Stupeň 1 (výborný)

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené

obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu.

Predmet	Priebežné hodnotenie – učiteľ hodnotí:
Jazyk a komunikácia: slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností.	- aktivita žiaka na hodine, - príprava a práca žiaka na hodinu, - ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ... Podľa individuálnych možností žiaka a zohľadnení dôsledkov postihnutia možno hodnotiť aj: - čítanie textu, porozumenie textu, - umelecký prednes, - dramatizáciu textu, - písomné práce, ktoré sú súčasťou portfólia: • materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka. - hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).
Matematika a práca s informáciami	- vypracovávanie domácich úloh, - prípravu na vyučovanie, - prácu na hodine, - aktivita na hodine, - učiteľ hodnotí ústne overovanie vedomostí : odpovede, - učiteľ hodnotí písomné overovanie vedomostí: krátke cvičenia, vypracovanie domácich заданий, práca v skupine, rôzne formy písomných zadaní v pracovných listoch.
Človek a príroda: vecné učenie,	- ústne odpovede – samostatne, alebo pomocou otázok učiteľa. Portfólio žiaka: - materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia /

	pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.
Človek a hodnoty: etická a náboženská výchova.	- hodnotíme slovne – absolvoval. - aktivita , záujem a práca žiaka na hodine.
Človek a svet práce: pracovné vyučovanie	Praktické overovanie vedomostí : - hodnotenie praktických činností v dielni, na pozemku, v záhrade – aktivita, - hodnotenie výrobkov – realizácia, povrchová úprava – žiak tvorili výrobok s výraznou pomocou, žiak tvoril výrobok s menšou pomocou, žiak tvoril výrobok samostatne. Portfólio žiaka: materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.
Umenia a kultúra: hudobná výchova, výtvarná výchova.	- aktivita žiaka na hodine, - príprava a práca žiaka na hodinu, - záujem žiaka, - práce žiaka, - spev, - zapojenie do súťaží, - práca s audio/audiovizuálnym materiálom – tanec, opakovanie rytmu, aktívne počúvanie a sledovanie, hra na hudobné nástroje, hudobno-dramatická produkcia, - výtvarné práce, súčasť žiackeho portfólia.
Zdravie a pohyb: telesná a športová výchova.	- aktivita žiaka na hodine, - nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia, - príprava a práca žiaka na hodinu, - záujem žiaka, - učiteľ zohľadňuje správanie žiaka na hodine, - praktické overovanie vedomostí: jednoduché pohybové cvičenia, ktoré závisia od individuálnych schopností a možností žiaka, pohybové hry, hudobno-pohybové aktivity, prekonávanie nerovností, chôdza v teréne, v prírode, v okolí školy.

Súhrnné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

C Variant

Stupeň 1 (výborný)

Žiak sa snaží byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav dosahuje adekvátne výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Získané poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách samostatne alebo čiastočne s pomocou učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak je čiastočne samostatný. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje adekvátne výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Pri používaní poznatkov potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Nedokáže si osvojiť poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s pomocou učiteľa. Jeho ústny, grafický a písomný prejav je adekvátny vzhľadom na stupeň postihnutia.

Stupeň 4 (dostatočný)

Známku štyri nahrádza slovo absolvoval. Ide o žiaka, ktorý sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval. /Sem patria všetky deti, ktoré sú na vyučovaní len fyzicky, najviac postihnutí vozičkári/.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu.

C variant

Predmet	Priebežné hodnotenie – učiteľ hodnotí:
Jazyk a komunikácia: slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností,	Portfólio žiaka: materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.../. Používanie komunikačného kanála a funkčnej

rozvíjanie grafomotorických zručností.	komunikácie podľa schopností a možností daného žiaka.
Matematika a práca s informáciami	Portfólio žiaka: materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.../.
Človek a príroda: vecné učenie	Portfólio žiaka: materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.../.
Človek a hodnoty: etická a náboženská výchova	- hodnotíme slovne – absolvoval. - aktivita, záujem a práca žiaka na hodine.
Človek a svet práce: pracovné vyučovanie	Portfólio žiaka: materiály rôzneho charakteru, ktoré žiak vytvoril v určitom období v procese učenia / pracovné listy, rôzne písomné, výtvarné a pracovné produkty žiaka, zvukové záznamy konverzácií, videá žiakov, záznamy z diagnostikovania žiaka.
Umenia a kultúra: hudobná výchova, výtvarná výchova.	- aktivita žiaka na hodine, - záujem žiaka, - práce žiaka, - spev, - práca s audio/audiovizuálnym materiálom – tanec, opakovanie rytmu, aktívne počúvanie a sledovanie, hra na hudobné nástroje, - výtvarné práce, súčasť žiackeho portfólia.
Zdravie a pohyb: telesná a športová výchova.	- aktivita žiaka na hodine, účasť na rôznych terapeutických cvičeniach, - záujem žiaka, - učiteľ zohľadňuje správanie žiaka na hodine, - praktické overovanie vedomostí: jednoduché pohybové cvičenia, ktoré závisia od individuálnych schopností a možností žiaka, pohybové hry, hudobno pohybové aktivity, prekonávanie nerovností, chôdza v teréne, v prírode, v okolí školy.

Súhrnné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého VVP. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh VVP, na dodržiavanie a plnenie plánov predmetových komisií a metodických združení, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, na využitie didaktickej techniky na vyučovaní, hodnotenie žiakov počas vyučovania s uplatnením sebahodnotenia a povzbudenia žiaka, uplatňovanie didaktických zásad a špeciálno - pedagogického prístupu ku žiakovi, jeho usmernenie, individuálny prístup, štruktúru vyučovacej hodiny alebo celku, riešenie žiackych problémov, dodržiavanie ozdravných opatrení, využívanie rôznych metód a foriem práce, prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolskú činnosť a prípravu žiakov na školské súťaže, vystúpenia či reprezentáciu školy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy a mesačných plánoch.

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy.

Hodnotenie školy

Na zistenie úrovne stavu školy a spokojnosti rodičov a žiakov využívame pravidelné stretnutia s rodičmi na Dňoch otvorených dverí, na rodičovských stretnutiach, triednických rodičovských stretnutiach, zasadnutiach riaditeľa školy s členmi výboru Občianskeho rodičovského združenia školy a na neoficiálnych stretnutiach rodičov s pedagogickými zamestnancami v rámci školských a mimoškolských akcií.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako deti zvládajú požiadavky na ne kladené, a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú stanovené v Školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v Školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie.
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie - klímu školy.
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - výchovný proces - metódy a formy práce.
- Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Úroveň výsledkov školy.
- Úroveň poskytovania špeciálnych služieb (fyzioterapeutická starostlivosť, hipoterapia, canisterapia, hydroterapia a pod.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblasti využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov Spojenej školy, J. Vojtaššáka 13 Žilina.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérnych stupňov. Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy, možností školy a nakoniec záujmy jednotlivých zamestnancov.

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa zamestnanci zúčastňujú:

- adaptačného vzdelávania - zamerané na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Len pri prvom zaradení na pozíciu odborného alebo pedagogického zamestnanca,
- aktualizáčného vzdelávania, ktoré organizuje alebo zabezpečuje škola podľa svojich potrieb a požiadaviek,
- špecializačného vzdelávania - určeného na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- inovačného vzdelávania - zameraného na prehĺbenie, rozšírenie a inováciu profesijných kompetencií alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní,
- funkčné vzdelávanie - zamerané na získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach Spojenej školy, J. Vojtaššáka 13 Žilina:

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
- Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií.
- Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.
- Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie a rehabilitácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

- Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov.
- Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

14. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podpora detí a žiakov v miere ich individuálnych potrieb je základným pilierom inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Cieľom prípravy detí a žiakov na budúci život v spoločnosti.

Kľúčové prvky systému podpory:

- Podporné opatrenia: Ide o konkrétne pedagogické, špeciálno-pedagogické alebo iné opatrenia (napr. úprava obsahu, metód vzdelávania, prítomnosť pedagogického asistenta), ktoré škola poskytuje na podporu inklúzie.
- Školský podporný tím (ŠPT): Tvorí ho školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a ďalší odborníci, ktorí úzko spolupracujú s učiteľmi a zákonnými zástupcami.
- Individuálny vzdelávací program (IVP): Je kľúčovým nástrojom pre žiakov so ŠVVP, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby v rámci bežnej triedy.
- Inkluzívne prostredie: Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne a vzdelávacie bariéry, rešpektuje rozmanitosť a podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu.
- Metodická podpora: Učitelia využívajú profil inkluzívnej podpory (PIP EDU) a metodické príručky pre prácu s rôznorodou skupinou.
- Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Každé dieťa, žiak nastupujúce alebo prestupujúce do našej školy na začiatku absolvuje vstupné pedagogické pozorovanie (resp. pedagogickú orientačnú diagnostiku). Táto sa stáva súčasťou osobného spisu a v prípade vypracovania IVP, uvádza sa aj v ňom. Závery a odporúčania z tohto pozorovania sa prerokúvajú v pedagogickej rade. Výsledkom môže byť pokračovanie v odporúčanom vzdelávaní podľa správy CPP, žiadosť o prehodnotenie alebo žiadosť o doplnenie podporných opatrení pre dieťa alebo žiaka.

14.1 Podporné opatrenia

Systém podporných opatrení má za cieľ, aby deti alebo žiaci čeliaci prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa, dostávali vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia ich vzdelávacieho potenciálu i právo týchto detí/žiakov na inkluzívne vzdelávanie. Prekážkami pri učení sa a v prístupe k vzdelávaniu sú faktory na strane dieťaťa/žiaka, faktory na strane školy. Aplikácia podporných opatrení je zameraná na adresnejšie poskytovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov.

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:

- pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ, vyjadrenia odborného

zamestnanca školy,

- zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo plnoletého žiaka, plnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. O takéto vyjadrenie je možné požiadať písomne alebo elektronicky prostredníctvom školského informačného systému (edupage). Ak sa k PO riaditeľ školy nemôže vyjadriť, obráti sa so žiadosťou o vyjadrenie na CPP.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi alebo plnoletému žiakovi.

Dieťa / žiak má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy písomne alebo elektronicky vyjadrí s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy.

Podporné opatrenia sa delia s mierou potrebnej podpory na:

- Všeobecné podporné opatrenia,
- Cílené podporné opatrenia,
- Špecifické podporné opatrenia.

Podmienky poskytovania podporných opatrení sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ako Príloha 1: Podporné opatrenia.

14.2 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) predstavuje v súlade s platnou legislatívou súčinnú skupinu ľudí zostavenú z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe rešpektujúcej a podporujúcej kultúry školy ako učiacej sa organizácie. ŠPT pracuje v našej škole s deťmi a žiakmi, ale aj s učiteľmi a rodičmi a ich komunitou v rámci schémy trojstupňovej pomoci, ktorá je súčasťou piatich úrovní podpory v systéme poradenstva a prevencie. Pravidelne sa venuje skupinovým aj individuálnym preventívnym či intervenčným činnostiam, poradenstvu, konzultáciám. Participuje na realizovaní projektov školy, spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, zabezpečuje preventívne programy pre žiakov školy (Mestská polícia, Ministerstvo vnútra SR), spolupracuje s občianskymi združeniami a členovia ŠPT sú súčasťou CAN hliadok na škole (DAC Náruč).

Členovia ŠPT identifikujú aktuálne potreby, limity a potenciál na úrovni detí a žiakov, tried a školy, posudzujú a navrhujú podporné opatrenia, definujú ciele podpory pre zdravý psychický a emocionálny rozvoj detí, žiakov a zamestnancov na ceste k inkluzívnemu prostrediu. Koordinovaná činnosť prispieva k efektívnosti a komplexnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj podpore všetkých detí a žiakov.

14.2.1 Personálne obsadenie ŠPT:

Výchovný poradca – poskytuje odbornú pomoc pre žiakov a učiteľov školy hlavne v oblasti problémového správania či iných ťažkostí žiaka, participuje na skupinových preventívnych a intervenčných aktivitách.

Kariérny poradca – spolu s učiteľmi vytvára plán KVaKP v škole so zameraním na kurikulárne a mimokurikulárne aktivity v inkluzívnom procese, ktorý umožňuje žiakom nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život, zabezpečuje dokumentáciu, prihlášky a kariérové poradenstvo v súvislosti s prechodom na stredné odborné školy, praktické školy a pod.

Liečebný pedagóg – zabezpečuje najmä individuálnu alebo skupinovú preventívnu a intervenčnú liečebno-pedagogickú podporu deťom a žiakom, realizuje špecifickú odbornú intervenciu zameranú najmä na deti v riziku, poskytuje poradenstvo rodičom, podľa potreby realizuje individuálne alebo skupinové liečebno-terapeutické intervencie, napr. expresívne terapie.

Školský logopéd – vyhľadáva, usmerňuje a realizuje pomoc nielen deťom s NKS, realizuje v škole depistáže, rozvojové programy, koordinuje triednych učiteľov a asistentov pri edukácii detí s NKS, ale aj včasnej intervencii a identifikácii detí s rizikovým vývinom v oblasti reči a porúch učenia, v spolupráci s učiteľmi vypracúva IVP.

Školský psychológ – zabezpečuje pravidelnú individuálnu či skupinovú preventívnu a intervenčnú psychologickú podporu deťom a žiakom (ako napríklad adaptáciu nových detí v triedach, sledovanie problémov v kolektívoch, intervenuje v prípade konfliktov medzi deťmi, realizuje mediáciu), ponúka psychologickú podporu aj zamestnancom školy a rodičom, realizuje identifikáciu rizikových detí, meranie klímy tried, zboru, depistáže, orientačnú psychologickú diagnostiku a i.

Pedagogickí asistenti školy - aktívne participujú na aktivitách školského podporného tímu, zabezpečujú individualizované pomôcky pre deti a žiakov.

Multidisciplinárna spolupráca

Masér – zabezpečuje vykonávanie mäkkých techník masáže smerujúcej k uvoľneniu svalstva a odstráneniu napätia v tkanivách, vykonáva klasické, relaxačné masáže, participuje na skupinových preventívnych aktivitách.

Fyzioterapeut - zabezpečuje individuálne a skupinové intervencie. Identifikuje motorické odchýlky, posturálne poruchy a funkčné obmedzenia. Pokrok dieťaťa a žiaka sleduje a upravuje terapiu podľa individuálnych potrieb, aplikuje zásady inkluzívneho prístupu a participácie dieťaťa a žiaka. Poskytuje poradenstvo v oblasti pohybového režimu, rehabilitácie a kompenzačných pomôcok.

Fyzioterapeut – zamestnanec CPP Žilina, v pravidelných intervaloch sa venuje konzultačnej činnosti zamestnancom školy, rodinným príslušníkom detí a žiakov školy

Pomocní vychovávatelia: realizujú podporné opatrenia v spolupráci so ŠPT

Aktuálne obsadenie pozícií školského podporného tímu je závislé od personálnych možností školy v danom školskom roku vyplývajúcich z pridelených finančných prostriedkov na PO - Školský podporný tím (ŠPT). Aktualizuje sa na webových stránkach školy.

14.3 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program (ďalej aj IVP) je kľúčovým nástrojom pre žiakov so ŠVVVP, ktorý zohľadňuje ich špecifické potreby. Podľa IVP sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťa alebo žiaka, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy. IVP sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (aj ZPP).

IVP je súčasťou pedagogickej dokumentácie a je záväzný. Môže byť vypracovaný len na niektoré predmety (oblasti), v ktorých má dieťa, žiak deficit alebo na celé vyučovanie v škole.

IVP sa priebežne vyhodnocuje a následne prispôsobuje, upravuje a dopĺňa, podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Súčasťou IVP sú podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Materiál a informácie:

- **Individuálny vzdelávací program ...na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu** - [link klikni tu](#).
- **Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (www.mpc-edu.sk) - [link klikni sem](#).
- **Vzor IVP** ([www.nivam.sk](#)) - [link klikni sem](#).

14.4 Inkluzívne prostredie

Inkluzívna škola je miesto, kde diverzita neznamena prekážku, ale príležitosť. Vytvára bezpečný priestor, kde rešpektujeme odlišnosti a podávame pomocnú ruku každému dieťaťu, žiakovi bez rozdielu. Či už ide o deti, žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, z iného jazykového alebo kultúrneho prostredia, s akoukoľvek inou odlišnosťou alebo špecifikom, všetci tu dostávajú rovnakú šancu rásť a uspieť.

Škola aktívne odstraňuje fyzické, sociálne a vzdelávacie bariéry, rešpektuje rozmanitosť a podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu.

Aj napriek tomu, že škola sa zameriava na vzdelávanie špecifických skupín detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, sú súčasťou vzdelávania inkluzívne a desegregačné aktivity, spolupráca s inými bežnými základnými a materskými školami, kultúrnymi a spoločenskými organizáciami.

14.5 Metodická podpora

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa zúčastňujú interného vzdelávania školy, ktoré zahŕňa aktualizácie vzdelávania, vzdelávacie stretnutia v rámci metodického združenia a sami sa aktívne zúčastňujú inováčných vzdelávaní a rôznych online workshopov zameraných na problematiku inkluzívneho vzdelávania.

Materiáli a portáli zamerané na inkluzívne vzdelávanie:

- **Od integrácie k inklúzii** (www.minedu.sk) - [link klikni tu](#).
- **Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách** ([www.statpedu.sk](#)) - [link klikni tu](#).
- **Publikácie OZ Inklucentrum**, publikácie zamerané na rôzne témy napr. školy na ceste k inklúzii, ŠPT, krízová intervencia, IVP, pedagogický asistent a i. - [link klikni tu](#).
- **Vzdelávania** ([www.nivam.sk](#)) - [link klikni sem](#)

- **Vzdelávania** (www.inklucentrum.sk) - inovačné vzdelávanie [link klikni sem](#), aktualizované vzdelávanie pre školy - [link klikni tu](#)

14.6 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Deti a žiaci sú do školy prijímané na základe diagnostickej správy z centra poradenstva a prevencie, ktorých súčasťou sú základné anamnestické údaje, výsledky vyšetrení (odborných lekárskeho, psychologického, špeciálnopedagogického, príp. logopedického vyšetrenia), závery, odporúčania a vyjadrenie k podporným opatreniam.

Formy spolupráce a podpora inklúzie:

- **Diagnostika a návrh podporných opatrení:** vyšetrenie špeciálno výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) dieťaťa, žiaka a definujú konkrétne podporné opatrenia potrebné pre jeho úspešné vzdelávanie.
- **Poskytovanie terapií deťom a žiakom v CPP.**
- **Tvorba IVP:** Pri žiakoch, kde to vyžaduje stupeň podpory, sa CPP vyjadruje k potrebe IVP a úprave.
- **Poradenstvo pre rodičov:** CPP realizuje konzultácie so zákonným zástupcom, pomáha prijať špecifické potreby dieťaťa, usmerňuje prácu s dieťaťom v domácom prostredí.
- **Metodická podpora učiteľov:** Konzultácie o vhodných vzdelávacích metódach, prístupoch a úprave foriem práce so žiakmi so špecifickými potrebami.

Prepojenie na školský podporný tím.

Na úrovni školy sa táto externá podpora prepája so **školským podporným tímom**.

- CPP poskytuje školskému tímu metodické vedenie.
- ŠPT následne zabezpečuje každodennú implementáciu odporúčaní z CPP priamo v triede a počas vyučovania.

14.7 Špecifické skupiny detí a žiakov z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

Medzi tieto skupiny patria najmä:

- deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (aj ŠVVP),
- deti a žiaci s jazykovými a kultúrnymi odlišnosťami,
- deti a žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunit.

14.7.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP

Prebieha na základe špecifik podľa druhu a stupňa postihnutia uvedených ďalej alebo sú rozpracované v IVP.

V našej škole sa vzdelávajú deti a žiaci s mentálnym postihnutím, autizmom, autizmom s mentálnym postihnutím. Špecifiká vzdelávania týchto skupín žiakov sú podrobne rozpracované v nasledujúcich kapitolách.

14.7.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania s ohľadom na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť

Deti a žiaci z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia sa vzdelávajú pri zohľadnení odporúčaní CPP a v zmysle poskytovaných podporných opatrení, najmä „Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy“.

S touto skupinou detí a žiakov pracuje individuálne podľa ich potrieb triedny učiteľ a odborní zamestnanci ŠPT.

Sú aktívne zapájaní do aktivít v triede a v škole. Jazyková a kultúrna odlišnosť je využité na rozšírenie poznatkov a skúseností ostatných detí a žiakov, ako súčasť multikultúrnej výchovy.

14.7.2 Zásady vzdelávania detí a žiakov s odlišného jazykového a kultúrneho prostredia:

- Venovanie primeranej pozornosti príchodu žiaka do školy - dôležitou súčasťou začlenenia žiaka je dôkladná príprava na jeho príchod do školy. Tá zahŕňa realizáciu vstupných rozhovorov so žiakom a jeho zákonnými zástupcami, poskytnutie informácií o škole a slovenskom vzdelávacom systéme, ako aj prípravu triedneho kolektívu na prijatie nového žiaka.
- Správne zaradenie žiaka do ročníka - žiak by mal byť zaradený do ročníka predovšetkým podľa veku, nie podľa úrovne ovládania slovenského jazyka ani podľa počtu absolvovaných rokov školskej dochádzky v predchádzajúcej krajine.
- Zisťovanie úrovne slovenského jazyka.
- Realizácia kurzov slovenského jazyka. Na prekonávanie jazykových bariér môžu organizovať kurzy slovenského jazyka v súlade s legislatívnymi možnosťami, prípadne poskytovať podporu aj nad ich rámec v záujme žiaka (viac aj v podpornom opatrení „Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy“).
- Slovenský jazyk ako cudzí jazyk - pre úspešné vzdelávanie žiaka je potrebné prepájať výučbu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka s predmetom slovenský jazyk a literatúra. Vhodné je využívať také pedagogické postupy, ktoré umožňujú pracovať s celou triedou a zároveň poskytovať žiakom s potrebnú podporu – teda „robiť to isté, ale iným spôsobom“. Praktické príklady a odporúčané postupy sú dostupné na stránke:
- Úprava hodnotenia žiakov cudzincov - hodnotenie žiakov je potrebné prispôbiť ich individuálnym možnostiam a potrebám. V úvodnom období adaptácie je vhodné využívať najmä slovné a formatívne hodnotenie.

Podporu tejto skupiny detí a žiakov môžeme vnímať v troch oblastiach:

- podpora poskytovaná školou prostredníctvom PZ a kolektívu triedy a výchovnej skupiny - prispôsobenie prostredia, práca s kolektívom triedy, prispôsobenie edukačného procesu, úprava hodnotenia, práca s pedagogickým asistentom, doučovanie, a pod.
- individuálna podpora v spolupráci ŠPT, najmä podpora psychológa a výchovného poradcu. V úvodných fázach procesu je vhodné, aby boli využívané jednoduché formy práce a neverbálne techniky, predovšetkým kresbu, hry, relaxačné aktivity či prvky muzikoterapie. Tieto metódy slúžia najmä na vytvorenie bezpečného vzťahu, nadviazanie kontaktu a budovanie dôvery s dieťaťom, žiakom. Pristupujú k poradenstvu bez hodnotenia a komentovania, pričom žiaka prijímajú komplexne a s rešpektom k jeho individualite. Podpora je poskytovaná citlivo, trpezlivo a s dôrazom na jeho potreby.
- podpora poskytovaná v spolupráci s CPP.

Metodický materiál:

- Dieťa s odlišným materinským jazykom v poradenskom a edukačnom procese - dieťa cudzincov (www.vudpap.sk) [link klikni tu](#)
- Vzdelávanie žiaka cudzincov (www.statpedu.sk) - [link klikni tu](#)
- Vzdelávanie cudzincov (www.minedu.sk) - [link klikni tu](#)

14.7.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných komunít

Edukácia si vyžaduje humanistický prístup ku každej osobe s rešpektom k odlišnostiam, ktoré môžu vyplývať napr. z národnostných odlišností alebo aj iných kultúr. U žiakov z marginalizovaných skupín kladíme dôraz na rozvíjanie ich národnej

identity v harmonickom súlade s výchovou k porozumeniu odlišnosti.

Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Za sociálne znevýhodňujúce prostredie sa považuje, ak:

- obaja zákonní zástupcovia (alebo jeden samoživiteľ) získali najviac nižšie stredné vzdelanie,
- obaja zákonní zástupcovia (alebo jeden samoživiteľ) sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,
- dieťa alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,
- dieťa alebo žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana,
- žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

Vzdelávanie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia je špecifické prispôbením podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zohľadňujú individuálne aj sociokultúrne potreby žiaka. Vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sa v školách uskutočňuje podľa individuálnych podmienok v súlade s príslušným podporným opatrením. Individuálnymi podmienkami sú:

- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- uplatnenie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Škola využíva aktivity a postupy:

- stimulujúce – podporuje žiaka v komplexnom rozvoji, najmä v oblastiach, v ktorých sa oneskoruje,
- preventívne – predchádzanie negatívnym dôsledkom na komplexný rozvoj žiaka,
- adaptačné – preberanie spoločensky vyžadovaných vzorov správania.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a marginalizovaných rómskych komunít v škole:

- sa riadi výsledkami a zisteniami vstupnej a priebežnej pedagogickej diagnostiky so zreteľom na sociálne a kultúrne prostredie,
- sa modifikuje podľa aktuálnych možností a objektívnych potrieb žiaka,
- reflektuje na správanie žiaka, jeho aktuálne citové rozpoloženie a na tomto základe prispôsobuje edukačný proces,
- zohľadňuje sociálny a kultúrny kontext rodiny a prostredia, v ktorom dieťa vyrastá.

Učiteľ pri práci s týmito žiakmi musí vnímať, že:

- rodiny a ich podmienky sú rôzne, majú vlastné potreby a hodnoty, vytvárajú

- odlišné výchovné, sociálne a existenčné prostredie pre dieťa,
- rodičia vychovávajú dieťa podľa svojich možností napr. podľa zaužívanej skupinovej kultúry (napr. v rómskych osadách) v zdravotne a hygienicky nevhodných podmienkach, materiálne skromných priestoroch a pod.,
 - rodičia nemajú rovnaké predpoklady a záujem spolupracovať vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ale predpokladá sa, že si želajú dobro a úspechy svojho dieťaťa, tie sa ale zákonite nemusia zhodovať s predstavou učiteľa o danej situácii, čo je častou príčinou nedorozumení,
 - rodičia vidia svoje dieťa, presadzujú jeho potreby a dobro v zmysle hodnôt, ktoré uznávajú, a preto nie sú schopní tak, ako učiteľ vidieť, zaujímať sa a presadzovať dobro všetkých detí v triede,
 - nie v každej rodine musí byť rovnako uznávaná autorita učiteľa, ide o dlhodobý proces získavania si dôvery,
 - jazykový deficit dieťaťa vo vyučovacom jazyku môže znižovať jeho vzdelávacie výsledky a socioemocionálne spôsobilosti.

Učiteľ musí poznať špecifiká sociálne znevýhodnenej rodiny, medzi ktoré môže patriť napr.:

- nízky záujem rodičov o spoločné hry a činnosti s deťmi,
- preferenciu fyzických činností pred intelektuálnymi,
- nedostatočné alebo absentujúce podnetné prostredie,
- komunikácia v inom jazyku a nízka úroveň slovnej zásoby a vyjadrovania sa aj v materinskom jazyku,
- nedostatočné materiálne a priestorové podmienky pre hry a učenie sa,
- supľovanie rodičovskej opatery inou osobou,
- živelný a emocionálne ladený výchovný prístup,
- nepochopenie sociálnych a zákonitých potrieb, ako aj vekových osobitostí dieťaťa,
- a iné.

Učiteľ usmerňuje a ovplyvňuje negatívne prejavy správania sa a konania dieťaťa, žiaka:

- odlišné sociálne správanie a problematické situácie,
- sebahpresadzovanie sa bez ohľadu na iných,
- živelnosť, impulzivitu a konfliktnosť,
- emocionálnu labilitu, hnev, výbušnosť, slovnú a fyzickú agresivitu,
- nesystematický a neproduktívny postup v hrách a edukačných činnostiach,
- a iné.

Učiteľ vo výchove a vzdelávaní poskytuje žiakovi, dieťaťu podporu:

- prispôsobuje sa jeho jazykovým, komunikačným, ale aj sociálnym schopnostiam,
- vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech, emocionálne uspokojenie, ale aj objavovanie sociálnych rolí, a participuje na živote v sociálnom prostredí mimo vlastnej komunity,
- uprednostňuje individuálny prístup ku žiakovi, dieťaťu,

- dôveru a záujem žiaka, dieťaťa získava prirodzenou autoritou,
- vytvára prepojenie kultúr a sociálnych odlišností, ktoré sú žiakovi blízke s kultúrou a sociálnou realitou spoločnosti s cieľom jeho obohacovania.

15. Stratégia digitálnej transformácie

Analýza súčasného stavu: Zhodnotenie existujúcej infraštruktúry a identifikácia oblastí, ktoré potrebujú inováciu.

Ciele a vízia: Jasné definovanie toho, čo chcete digitalizáciou dosiahnuť (napr. automatizácia procesov, rast predaja).

Výber technológií: Implementácia inovatívnych nástrojov ako cloud, umelá inteligencia (AI), IoT, alebo analýza veľkých dát.

Zmena firemnej kultúry: Prispôsobenie zamestnancov, vzdelávanie a podpora digitálnych zručností v tíme.

Meranie výsledkov: Nastavenie metrík (KPI) pre sledovanie návratnosti investícií.

15.1 Východiská digitálnej transformácie

Digitálna transformácia školy vychádza zo Stratégie digitálnej transformácie SR 2030 a Akčného plánu pre digitálne vzdelávanie EÚ. Program informatizácie školstva do roku 2030.

Základnými prioritami sú:

- podpora digitálneho vzdelávania, ktorá zahŕňa okrem iných aj zabezpečenie potrebnej infraštruktúry, internetového pripojenie, digitálne spôsobilých pedagogických a odborných zamestnancov, kvalitný obsah, a vzdelávacie platformy,
- zvyšovanie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek, ktorá zahŕňa rozvoj základných digitálnych zručností, zvyšovanie digitálnej gramotnosti a rozpoznávania dezinformácií.

Analýza súčasného stavu

Technické vybavenie a pripojenie - Všetky organizačné zložky sú v primeranej miere vybavené digitálnymi technológiami (DT), vo všetkých triedach je inštalovaná interaktívna tabuľa alebo projektor, farebné multifunkčné zariadenie, pevné a WIFI internetové pripojenie. Všetci PZ a odborní zamestnanci majú pridelené notebooky. V triedach a v PC miestnosti sú k dispozícii dotykové zariadenia s rôznymi operačnými systémami, digitálne špeciálne edukačné pomôcky ako napr. HandCubeKeys, špeciálne klávesnice a myši, dotykové obrazovky a pod. Škola má počítačovú miestnosť pre 8 žiakov s PC, s multifunkčným zariadením, 3D tlačiarňou, robotické sady mciro:bit, sadami robotických hračiek BlueBot.

Škola má vlastný server, dátové úložisko, wifi a pevné pripojenie tamer vo všetkých miestnostiach. Hlavné internetové pripojenie je zabezpečené cez program edunet a záložné cez T-com.

Softvér - škola je zapojené v projekte edunet, prostredníctvom ktorého sú k dispozícii licencie Office 365 pre učiteľov aj žiakov A3 a A1. Rovnako vlastní edukačný softvér a programové vybavenie pre špeciálne edukačné pomôcky. Škola má pridelené licencie na antivírusový systém ESET z ministerstva školstva.

Komunikácia a digitalizácia - Škola využíva pre internú komunikáciu zamestnancov a aj pre komunikáciu zákonný zástupca, žiak učiteľ systém edupage. Systém edupage sa rovnako využíva pri elektronickom vedení pedagogickej dokumentácie, archivácii, vedení školskej jedálne a pre využívanie elektronickej schránky skolensko.sk. Pre interné účely má škola vlastný server s mejlovými schránkami a úložiskom, vlastnú

webovú stránku a Instagramový a FB účet.

Úroveň digitálnych zručností zamestnancov - všetci zamestnanci využívajú DT minimálne na základnej užívateľskej úrovni. Absolvovali viacero interných školení so zameraním sa na digitálne technológie, bezpečnosť a ochranu osobných údajov v online priestore. Technológie vlastnené školou využívajú v každodennej práci ako aj vo výchovno-vzdelávacom procese.

Úroveň digitálnych zručností žiakov - je individuálna s prihliadnutím na možnosti a schopnosti detí a žiakov. V rámci predmetu informatika a iných predmetov prakticky využívajú, nad rámec štátneho vzdelávacieho programu, robotické hračky, 3D tlač, oboznamujú sa s blokovým programovaním, bezpečnosťou v online priestore v kontexte aktuálnych hrozieb, ako aj s používaním a princípmi fungovania AI.

Vedenie a podpora - Škola dlhodobo vytvára podmienky na rozvíjanie digitálnych zručností u žiakov a zamestnancov. Na škole sú priebežne realizované interné vzdelávania v oblasti DT, možnosť zúčastňovať sa vzdelávaní v externom prostredí a má zamestnanca s absolvovaným vzdelávaním na školského digitálneho koordinátora.

Prioritou stratégie je postupné budovanie digitálnej školy ako vysoko výkonného ekosystému digitálneho vzdelávania s infraštruktúrou, pripojením a digitálnym vybavením, inkluzívnymi a asistenčnými technológiami, efektívnym plánovaním a rozvojom digitálnych kapacít, vrátane aktuálnych organizačných schopností, digitálne kompetentnými a sebavedomými pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, vysoko kvalitným vzdelávacím obsahom, užívateľsky prívetivými nástrojmi a bezpečnými platformami, ktoré rešpektujú súkromie a etické štandardy (Digital Education Action Plan 2021-2027, 2020).

Digitálna škola efektívne využíva digitálne technológie pri komunikácii s komunitou aktérov vzdelávania, v aktívnom žiackom poznávaní, pri hodnotení a sebahodnotení, pri využívaní rôznych elektronických formátov zabezpečujúcich prístupnosť a augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu. Pripravuje absolventov na profesie s využitím technológií a inováciami vzdelávania, ktoré v súčasnosti ešte nemusia existovať, rozvíja ich životné kompetencie, formuje postoje a hodnoty žiakov.

Oblasti ne ktoré je potrebné pri budovaní digitálnej školy zamerať:

- **Transformácia školy vo vzťahu k žiakom** - funguje tak, že im umožňuje prebrať adekvátnu zodpovednosť za svoje učenie, pripravuje ich pre potreby praxe, rešpektuje ich osobné danosti, pričom rozumie ich aktuálnym obmedzeniam a možnostiam a robí z nich aktívnych účastníkov komunity školy.
- **Transformácia školy vo vzťahu k učiteľovi** - učitelia v digitálnej škole sú súčasťou profesionálnych komunít na škole, sieťujú sa s učiteľmi/pedagogickými zamestnancami iných škôl a sú podporovaní v rôznych aspektoch svojej práce.
- **Transformácia školy vo vzťahu k jej vedúcim zamestnancom** - vedenie potrebuje systematickú podporu, aby získavalo a rozvíjalo svoje líderské kompetencie, dokázalo budovať PKŠ, aktívne pristupovalo k spolupráci so zákonnými zástupcami a aby dokázalo presiahnuť rámec vlastnej školy a vstupovať do partnerských sietí s inými subjektmi.
- V neposlednom rade je **vytvorenie materiálnych a technických podmienok** na realizáciu stratégie digitálnej transformácie. Táto oblasť zahŕňa nielen zariadenia na prípravu a realizáciu výchovy a vzdelávania, ale aj technické prostriedky na rýchle internetové pripojenie a špeciálne kompenzačné pomôcky.

15.2 Vízia a cieľ digitálnej transformácie školy:

„Naša škola je prostredie, ktoré rozvíja individualitu detí a žiakov a učí ich používať digitálne technológie v prospech seba a spoločnosti“.

Cieľ: Transformácia školy na komunitu, ktorá rešpektuje jedinečnosť každého žiaka a formuje jeho digitálnu gramotnosť pre reálny život.

Čiastkové ciele:

1. Implementovať digitálne nástroje do vyučovania tak, aby podporovali samostatné tempo žiakov, zohľadňovali ich silné stránky a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami.
2. Zabezpečiť kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogického tímu s dôrazom na rolu školského digitálneho koordinátora.
3. Vytvoriť bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom osvetu v oblasti kyberbezpečnosti, digitálnej rovnováhy a aktívnej spolupráce s rodičmi.“
4. Naďalej implementovať digitalizáciu administratívy a riadenia do ostatných procesov školy.

15.3 Napĺňanie cieľov - úlohy

Implementovať digitálne nástroje do vyučovania tak, aby podporovali samostatné tempo žiakov, zohľadňovali ich silné stránky a rozvíjali kritické myslenie pri práci s informáciami.

- Škola bude vo väčšej miere využívať inovované vzdelávacie obsahy a pedagogické postupy, vrátane využívania asistenčných technológií a inkluzívnych digitálnych technológií.
- Integruje digitálne technológie a inovované pedagogické postupy do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov.
- Rozšírenie obsahu vzdelávania predmetu informatika v oblastiach AI, STEM, 3D modelovanie a tlač.
- Predmet informatika zamerať na rozvíjanie informatického myslenia a matematiky, ako nástroja pre rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a operácií, ako nástroja na vybudovanie predpokladu efektívneho využívania digitálnych technológií ako kompenzácie pri zdravotnom znevýhodnení, ako aj využívať digitálny vzdelávací obsah.
- V rámci medzipredmetových vzťahov a prierezových tém, prepojiť poznatky predmetov s rozvíjaním digitálnych zručností a naopak, využívať ich pre osvojovanie poznatkov a kompetencií v týchto predmetoch.
- Overovanie kompetencií napr. pomocou ICDL, IT Fitness test, primerane možnostiam a schopnostiam žiakov.
- Pripravovanie žiakov na využívanie DT v prípade distančného vzdelávania.

Zabezpečiť kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií pedagogického tímu s dôrazom na rolu školského digitálneho koordinátora.

- Podpora práce školského digitálneho koordinátora, jeho pravidelné vzdelávanie v externom prostredí.
- Upravovať obsah vzdelávania s cieľom napĺňať poslanie digitálnej školy.
- Vytvoriť systém otvorených hodín a vzájomných hospitácií za účelom budovania funkčných vzťahov medzi učiteľmi a získavanie skúseností s aplikáciou DT.
- Podporovať PZ a OZ v účasti na vzdelávaniach zameraných na aplikáciu DT do predmetov a v realizácii overovania zručností napr. ICDL, IT Fitness test.
- Pripravovanie PZ na využívanie DT v prípade distančného vzdelávania.

Vytvoriť bezpečné digitálne prostredie prostredníctvom osvetu v oblasti kyberbezpečnosti, digitálnej rovnováhy a aktívnej spolupráce s rodičmi.

- Podpora rodičom pri využívaní digitálnej platformy školy (portál edupage) na efektívnu komunikáciu.
- Komunikovať víziu digitálnej školy - príprava, realizácia, aktualizácia.
- Poskytovanie pomoci, podpory a informácií rodičom o nástrahách DT.
- Rozšírenie obsahu predmetu informatika, v rámci medzipredmetových vzťahov a prierezových tém o oblasti dezinformácie, bezpečné a etické využívanie technológií, kyberšikana, digitálna bezpečnosť.
- Prepojenie preventívnych aktivít prierezových tém a desegregácie s prevenciou rizikového správania a ohrození v online priestore.

Nadalej implementovať digitalizáciu administratívy a riadenia do ostatných procesov školy.

- Podpora zamestnancov v oblasti zavádzania a používania DT v administratívnej činnosti, vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie.
- Realizácia školení zameraných na túto oblasť.
- Vytvorenie podmienok na zvýšenie archivácie a vedenia dokumentácie v elektronickej podobe a elektronická archivácia.

15.4 Realizácia a napĺňanie cieľov

Za realizáciu digitálnej transformácie zodpovedá riaditeľ školy spolu s vedením školy a školským digitálnym koordinátorom. Samotná implementácia bude prebiehať týmito fázami.

Zisťovanie stavu a plán	Analýza stavu, stav zariadení a infraštruktúry, stanovenie vízie, cieľov a potrieb, stanovenie úloh
Priebežná implementácia	Realizácia školení a vzdelávaní, zavádzanie digitálnych procesov, doplnenie technického vybavenia a infraštruktúry, digitalizácia administratívy, úprava obsahu vzdelávania, zavádzanie DT do ostatných predmetov.
Hodnotenie a optimalizácia	Priebežné hodnotenie realizovaných aktivít, príp. úprava
Vyhodnotenie	Zhodnotenie digitálnej transformácie a zistenie nedostatkov, aktualizácia, doplnenie stratégie

16. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

16.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

16.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka štúdia je 9 rokov. V doložke vysvedčenia uvádzame: Žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie.
- b) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak, ktorý splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu získa nižšie sekundárne vzdelanie.
- c) Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. tom roku veku žiaka.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou:

- a) Žiak získal primárny stupeň vzdelania.
- b) Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.

Úroveň Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca:

- 1 - formálne vzdelávanie - Vysvedčenie s doložkou
- 2 - formálne vzdelávanie - Vysvedčenie s doložkou (žiak, ktorý splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu).

16.3 Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Vyučovanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Tiež sa venuje starostlivosť ich rozvoju po stránke rozumovej, zmyslovej, emocionálnej, vôľovej, utvára sa charakter žiakov. Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú vzdelávacie ciele Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

16.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

16.4.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO

ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

16.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník									
		P R Í P R A V N Ý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6 1	6	5	5	5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7	2	2	2	2					
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1
	informatika						1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1						
	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4
		1	1	1			1	1	2	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné predmety (disponibilné)		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný. Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- V prípravnom ročníku a v 1. až 4. ročníku vyučovaciu hodinu rozvíjanie komunikačnej schopnosti môžu vyučovať dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- V predmete Rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS) vo všetkých ročníkoch od 0. po 10. je pri tvorbe výchovno-vzdelávacích tematických plánov pre učiteľov záväzná zahrnúť všetky roviny RKS. Rozprávky a témy z vecného učiva a vlastivedy sú pre obsah predmetu len odporúčané.

16.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

16.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

17. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

17.1 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Dĺžka štúdia je 10 rokov. V doložke vysvedčenia uvádzame: Žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie.
- b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. tom roku veku žiaka.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou:

- a) Žiak získal primárny stupeň vzdelania.
- b) Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.

Primárne vzdelanie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti.

Úroveň Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca:

1 - formálne vzdelávanie - Vysvedčenie s doložkou

17.2 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

17.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

17.3.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program / [Školský vzdelávací program](#)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

**17.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM
MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		P R Í P R A V N Ý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3 1	3 1	3 1	3 1	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1 1	1 1	1 1	1 1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2 1	2 1	3 1	3 1	3 1	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2
	informatika								1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4 1	4 1	5 1	5 1	5 1	5 1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné predmety (disponibilné)		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6 spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá podľa možností a potrieb. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá podľa možností a potrieb
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- V predmete Rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS) vo všetkých ročníkoch od 0. po 10. je pri tvorbe výchovno-vzdelávacích tematických plánov pre učiteľov záväzné zahrnúť všetky roviny RKS. Rozprávky a témy z vecného učiva a vlastivedy sú pre obsah predmetu len odporúčané.

17.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka so stredným mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje aj pedagogický asistent

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

17.5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- Dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa

- denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy zabezpečujeme v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- podľa platnej legislatívy uplatňujeme metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov.

17.5.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až desiatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

18. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

18.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v podmienkach školy je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

18.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Dĺžka štúdia je 10 rokov (aj s prípravným ročníkom). V doložke vysvedčenia uvádzame: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálnych vzdelávacích plánov, podľa variantu C.

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie.
- b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. tom roku veku žiaka.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou:

- a) Žiak získal primárny stupeň vzdelania.
- b) Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.

Úroveň Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca:

1 - formálne vzdelávanie - Vysvedčenie s doložkou

18.3 Profil absolventa

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

18.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

18.4.1 VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Štátny vzdelávací program / [Školský vzdelávací program](#)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

**18.4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO
HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE
VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		P R Í P R A V N Ý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
							1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
		1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17
Voliteľné (disponibilné) predmety		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.
- V predmete Rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS) vo všetkých ročníkoch od 0. po 10. je pri tvorbe výchovno-vzdelávacích tematických plánov pre učiteľov záväzné zahrnúť všetky roviny RKS. Rozprávky a témy z vecného učiva a vlastivedy sú pre obsah predmetu len odporúčané.

18.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokovo vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť priradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa na výchovno-vzdelávacom procese podieľa aj asistent učiteľa.

Pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálnych vzdelávacích plánov, podľa variantu C.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia vyučovania je individualizovaná, to znamená, že prihliadame na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovanie sa člení do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

- dennou formou (v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),
- formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

19. Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

19.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

19.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím podľa príslušnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolventi vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím môžu pokračovať v praktickej škole a získať nižšie stredné vzdelanie.

Dĺžka štúdia je 10 rokov (aj s prípravným ročníkom). V doložke vysvedčenia uvádzame: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálnych vzdelávacích plánov, podľa variantu C.

Spôsob ukončenia štúdia:

- c) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie.
- d) Ukončenie povinnej školskej dochádzky v 16. tom roku veku žiaka.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou:

- c) Žiak získal primárny stupeň vzdelania.
- d) Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.

Úroveň Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca:

1 - formálne vzdelávanie - Vysvedčenie s doložkou

19.3 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

19.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, so stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

19.5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím

19.6 Rámcový učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským.

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý plán.

Organizácia vyučovania prebieha formou blokového vyučovania. V rámci vyučovania sa využívajú terapie: fyzioterapia, masáže, muzikoterapia, canisterapia, hipoterapia, biblioterapia, snoezelen a pod.

Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov:

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania platnej legislatívy a s príslušným štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Do školského vzdelávacieho programu je možné zaradiť pre viacnásobne postihnutých žiakov v kombinácii s mentálnym postihnutím len tie špecifické vyučovacie predmety, ktoré daní žiaci potrebujú:

- pre žiakov s mentálnym a sluchovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk, dramatická výchova, rytmicko-pohybová výchova, sluchová výchova a pod.,
- pre žiakov s mentálnym a zrakovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova a pod.,
- pre žiakov s mentálnym a telesným postihnutím sa môžu zaradiť predmety: zdravotná telesná výchova, rozvíjanie pohybových zručností, rehabilitácia a pod.,
- pre žiakov s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatické poruchy reči) sa môžu zriadiť predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, individuálna logopedická intervencia a v rámci nich alternatívna a augmentatívna komunikácia a pod.,
- pre žiakov s mentálnym postihnutím a poruchami správania sa môžu zaradiť predmety: pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia a pod.,
- pre žiakov s mentálnym postihnutím a poruchami aktivity a pozornosti sa môžu zaradiť predmety: pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia a pod.

19.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie i podľa odporúčaní zariadenia výchovného poradenstva (zo záverov správ psychologického a špeciálno-pedagogických vyšetrenia).

Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vytvárame s prihliadnutím na súčasný stav žiaka a podľa jeho individuálnych možností a schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

19.8 Individuálny vzdelávací program žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím obsahuje

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny vzdelávací program vypracováva špeciálny pedagóg, prípadne podľa potreby s ďalšími odbornými pracovníkmi.

Individuálny vzdelávací program podpisuje spravidla riaditeľ školy, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny vzdelávací program sa môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka.

V triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pracujú spravidla dvaja špeciálni pedagógovia alebo učiteľ a asistent učiteľa (najvhodnejšie pedagóg mentálne postihnutých a pedagóg sluchovo, zrakovo alebo telesne postihnutých alebo logopéd.)

Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím sa môže realizovať v blokoch.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Podmienkou prijatia žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (nerológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy je povinný informovať pri prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom).

19.9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným

postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami).

Počet žiakov v triede je daný v zmysle platnej legislatívy:

- najnižší počet žiakov s viacnásobným postihnutím v triede sú 4 žiaci,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v prípravnom až piatom ročníku v triede je 6, v šiestom až v desiatom ročníku 8 žiakov,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím stredného a ťažkého alebo hlbokého stupňa v prípravnom až piatom ročníku je 5, v šiestom až desiatom ročníku 6 žiakov.

19.10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie je potrebné vytvárať:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je potrebné zabezpečiť špeciálne učebné pomôcky, učebnice a pracovné zošity.

19.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Platia všetky ustanovenia uvedené v príslušnom vzdelávacom programe a vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím. Pri vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,

- c) počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.