

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

**Učebné osnovy pre druhý ročník A, B a C
variantu**

*PaedDr. Júlia Mankovičová
riaditeľka školy*

UČEBNÉ OSNOVY PRE 2. ROČNÍK – VARIANT A

Slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Žiak získava prostredníctvom slovenského jazyka a literatúry schopnosť jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, návyk správneho hlasného čítania, schopnosť rozumieť prečítanému textu a kladný vzťah k literatúre.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Zvládnuť výchovno-vzdelávacie úlohy slovenského jazyka a literatúry, ktoré sú predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Hlavné ciele:

- Vytvárať potrebné hygienické a estetické návyky,
- správne zaobchádzať s písacími nástrojmi,
- viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch,
- opakovať známe písmená z 1. ročníka,
- písať písmena malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať,
- čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých taktoch,
- viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácií literárnych diel,
- recitovať rečňovanky a krátke básne,
- spresňovať správnu výslovnosť žiakov,
- sledovať videoprogramy, bábkové hry, navštíviť filmové alebo divadelné predstavenie.

Ďalšie ciele:

- Spoluutvárať charakter žiaka a prostredníctvom zážitkov z literatúry upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na hodinách slovenského jazyka a literatúry, 8 hodín týždenne, spolu 312 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Jazyková komunikácia

Písanie

Cvičenia na písanie:

1. prvky písaných písmen,
2. písané písmená,
3. spájanie písmen do slabík
4. odpisovanie písaného písma
5. prepisovanie slabík a slov
6. písanie krátkych viet
7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu

Komunikácia a sloh

Komunikácia, ústny prejav

Nácvik krátkych hovorených prejavov, vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky, formulácia želania, prosby, poďakovania.

Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvierat'a, veci.

Čítanie a literatúra

Technika čítania

Poznávanie a čítanie spoluhlások s, S, n, N, d, D, z, Z, b, B, h, H, k, K, š, Š, c, C, r, R, č, Č, ž, Ž, ď, Ď, ť, Ě, ň, Ň, ľ, Ľ.

Čítanie písanej abecedy.

Rozvíjanie fonetického sluchu.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík (typu mama, veselo).

Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.

Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.

Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.

Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová-Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová).

Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová).

Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozvoj zmyslového vnímania a hovorenej reči žiakov.	20
Nácvik krátkych hovorných prejavov, vyjadrovanie zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázku.	20
Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvierat'a, veci.	6
Písanie písmen malej a veľkej abecedy.	25
Spájanie písmen do slabík, slov.	32
Odpisovanie písaného písma.	19
Prepisovanie slabík a slov.	20
Písanie krátkych viet. Písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu.	30
Poznávanie a čítanie spoluhlások s, S, n, N, d, D, z, Z, b, B, h, H, k, K, š, Š, c, C, r, R, č, Č, ž, Ž, ď, Ď, ť, Ě, ň, Ň, ľ, Ľ.	43
Čítanie písanej abecedy, slabík, jednoslabičných slov. Rozvíjanie fonetického sluchu.	27
Čítanie zatvorených slabík, dvojslabičných slov a viet s jednoduchou skladbou a slovníkom.	38
Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.	14
Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky, rozprávanie o deťoch a zvieratkách. Recitovanie rečňoviek a krátkych básni.	10
Prvé obrázkové knihy, detské časopisy.	8

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 2. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

- Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti.
- Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti.
- V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať

systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapáľková a L.Vencelová, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. El'konina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonematického uvedomovania.

4. Obsah vzdelávania

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prebieha celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Obsah rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.
- Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru
- komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.
- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným
- náhradným komunikačným prostriedkom.
- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a
- komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny,
- jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru.
- Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich.
(Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.)
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov.
(Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)
- Zovšeobecnenie pojmov
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom.
- Maľované čítanie.
- Dopĺňanie a opakovanie viet.
- Odvodzovanie slov.
- Tvorba viet a súvetí.
- Rozvoj porozumenia reči.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi
- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.
- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoraďovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť)

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia).
- Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti).
- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

- Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj:
- Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.
- Schematické znázornenie slov.
- Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.
- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).
- Obrázkové (maľované) čítanie.
- Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané húsa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi;

O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovkú; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožušok; Čin, Čin; Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danka

Autori: M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Móric, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhnali diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Koza rohatá a jež Domček , kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrovkú O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	Domáce zvieratá
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat

Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiačikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha: Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia: Rozprávky: O repe Červená čiapočka	Zima
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček	Vianoce

Témy čerpané z Vecného učiva ŠKVP

Škola a jej širšie okolie

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie.

Určovanie polohy vecí v triede.

Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku.

Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.

Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo.

Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, víťanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

V škole

Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov.

Nácvik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.

Orientácia v školskej budove.

Šetrenie školského i súkromného majetku.

Okolie školy

Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).

Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.

Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy.

Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.

Nácvik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.

Jeseň

Jesenné dni

Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.

Pomenovanie jesenných mesiacov.

Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku.

Zber a spôsob odkladania ovocia.

Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône.

Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov.

Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší.

Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi.

Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba)

Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie.

Pomenovanie zimných mesiacov.

Poznávanie vlastností snehu a ľadu.

Pozorovanie listnatých stromov v zime.

Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).

Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.

Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana).

Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat.

Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela).

Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu.
Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Rodina a spoločnosť

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny.
Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.
Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok.
Orientácia v príbuzenských vzťahoch – stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.
Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome.
Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha.
Osvojiť si, čo sa kde nakupuje.
Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod).
Poznávanie platidiel – mince.
Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).

Na pošte

Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje.
Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu.
Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, v dvojiciach, v malých skupinkách).
Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.
Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.
Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.
V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania.
Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka).
Vyjadrovanie pocity nevolnosti alebo choroby.
Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.
Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku.
Správanie sa u lekára.

Jar

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu.

Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime.

Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa.

Pomenovanie jarých mesiacov.

Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.

Poznávanie niektorých jarých kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosenky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú.

Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.

Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarých prác v záhrade.

Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch.

Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.

Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.

Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody.

Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka.

Pozorovanie včiel a ich lietanie do úľov.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené.

Oboznamovanie sa s pojmami tovareň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Osvojovanie si názvov dní v týždni.

Určovanie časti dňa.

Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín.

Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda).

Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom.

Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody).

Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia.

Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod).

Kalendár prírody v lete.

Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.

Rok a ročné obdobia

Uvedomovanie si striedania ročných období.

Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka.

Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie.

Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie.

Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní.

Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	16
Morfologicko-syntaktická rovina	12
Lexikálno-sémantická rovina	10
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	16
Foneticko-fonologická rovina jazyka	12
Rozvíjanie rozprávačských schopností	12

Matematika pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Matematika. Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Využívať pri opakovaní a upevňovaní učiva matematické poznatky pri riešení problémov praxe,
- žiakov získavať pre učebnú činnosť nenásilnou, prirodzenou motiváciou.

Hlavné ciele:

- Opakovať a prehliť učivo z 1. ročníka,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10,
- osvojiť si základné geometrické tvary.

Ďalšie ciele:

- Využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 4 hodiny týždenne, spolu 140 hodín aritmetiky a 16 hodín geometrie.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

ARITMETIKA

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10.

- Prirodzené čísla 6 až 10.
- Určovanie počtu predmetov.
- Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.
- Čítanie a písanie číslíc 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.
- Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov $=$, $<$, $>$.
- Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.
- Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5.
- Numerácia v obore do 6 a počtové výkony.
- Numerácia v obore do 7 a počtové výkony.
- Numerácia v obore do 8 a počtové výkony.
- Numerácia v obore do 9 a počtové výkony.
- Numerácia v obore do 10 a počtové výkony.
- Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie.
- Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.
- Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

- **Geometrické tvary.**

Rovinné útvary – priradenie k názvu.

Priestorové útvary – valec – priradenie k názvu.

- **Priamosť.**

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“.

Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0-5.	24
Numerácia v obore do 6 a počtové výkony.	20
Numerácia v obore do 7 a počtové výkony.	20
Numerácia v obore do 8 a počtové výkony.	20
Numerácia v obore do 9 a počtové výkony.	20
Numerácia v obore do 10 a počtové výkony.	20
Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie	6
Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania	3
Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie	7
Geometrické tvary	8
Priamosť.	8

Vecné učenie pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. Žiak získava prostredníctvom predmetu Vecné učenie základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Poskytnúť žiakom základné poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré získajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahom medzi človekom a prírodou,
- osvojiť si základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky.

Hlavné ciele:

- Spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole,
- spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných obdobiach,
- poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni,
- uvedomovať si základné vzťahy v rodine,
- učiť sa o práci dospelých,
- upevňovať si hygienické návyky, precvičovať pravidlá kultúrneho správania,
- prehľbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch.

Ďalšie ciele:

- Zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodinách vecného učenia, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Škola a jej širšie okolie

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie.

Určovanie polohy vecí v triede.

Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku.

Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.

Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo.

Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, víťanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

V škole

Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov.

Nácvik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.

Orientácia v školskej budove.

Šetrenie školského i súkromného majetku.

Okolie školy

Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).

Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.

Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy.

Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.

Nácvik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.

Jeseň

Jesenné dni

Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.

Pomenovanie jesenných mesiacov.

Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku.

Zber a spôsob odkladania ovocia.

Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône.

Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov.

Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší.

Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi.

Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba)

Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie.

Pomenovanie zimných mesiacov.

Poznávanie vlastností snehu a ľadu.

Pozorovanie listnatých stromov v zime.

Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).

Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.

Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana).

Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat.

Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela).

Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu.

Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Rodina a spoločnosť

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny.

Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.

Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok.

Orientácia v príbuzenských vzťahoch – stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.

Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome.

Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa kde nakupuje.

Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod).

Poznávanie platidiel – mince.

Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).

Na pošte

Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje.

Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu.

Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, v o dvojiciach, v malých skupinkách).

Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.

Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.

Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.

V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania.

Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka).

Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby.

Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.

Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku.

Správanie sa u lekára.

Jar

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu.

Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime.

Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa.

Pomenovanie jarných mesiacov.

Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.

Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú.

Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.

Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarných prác v záhrade.

Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch.

Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.

Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.

Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody.

Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka.

Pozorovanie včiel a ich lietanie do úľov.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené.

Oboznamovanie sa s pojmami tovareň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Osvojovanie si názvov dní v týždni.

Určovanie časti dňa.

Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín.

Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda).

Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom.

Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody).

Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia.

Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod).

Kalendár prírody v lete.

Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.

Rok a ročné obdobia

Uvedomovanie si striedania ročných období.

Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka.

Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie.

Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie.

Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní.

Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Škola a jej širšie okolie. Trieda. V škole. Okolie školy.	4
Jeseň. Jesenné dni. V sade, v záhrade a v parku. Na poli. Zvieratá na jeseň.	4
Rodina a spoločnosť.(Doma, dom a jeho vnút. členenie, príbuzenské vzťahy)	5
Zima. Prišla zima. Zvieratá v zime.	5
Rodina a spoločnosť. (V obchode, na pošte, bezpečnosť na ceste, starostlivosť o zdravie)	6
Jar. Prišla jar. Jar v záhrade a v sade.	5
Práca a odpočinok. Ľudia a veci.	6
Leto. Začína sa leto. Rok a ročné obdobia. Príprava na prázdniny.	4

Náboženská výchova 2. ročník A, B, C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Spoznávanie milujúceho Otca prostredníctvom vnímania a pozorovania stvorených vecí, vzťahov medzi ľuďmi, budovaním priateľstva medzi rovesníkmi a rozvíjaním osobného vzťahu k Ježišovi ako k dobrému priateľovi.
- Rozvíjať a posilňovať k návyku modlitby.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Milujúci Otec stvoril všetko

- Príroda ako dielo stvorenia.
- Pozorovanie prírody, vychádzky – rozlišovanie ročných období.
- Zbieranie a stvárňovanie prírodných materiálov.
- Dary prírody, produkty na jedenie, poznať kolobeh života (semienko).
- Veci vytvorené človekom – rozlišovanie od vecí stvorených.
- Ruky človeka ako dar – praktická činnosť, vďačnosť.
- Obdiv a vďaka vyjadrené v modlitbe, v prežehnaní.
- Svetlo a tma, život vo svetle a v tme.
- Ticho – predpoklad sústredenia a objavu niečoho nového.

Som na svete z lásky

- Ja a moja rodina, starostlivosť, pomoc, vzťahy.
- Vzťahy v rodine, empatia (prejavy lásky).
- Učím sa podeliť, pomôcť, poďakovať, poprosiť.
- Komunikácia v rodine, s Bohom.
- Svetlo, život a bezpečie domova.
- Dieťa – nový život, radosť a dar.
- Predstaviť seba (meno), spolužiaci (oslovovanie).
- Slávenie nedele v rodine.

Ľudia okolo mňa

- Prví ľudia – stvorenie.
- Ľudia okolo mňa – úcta, pozdrav, pomoc.
- Rovesníci – vzťahy, hry.
- Neposlušnosť – pojem zla, odprosenie.
- Anjel strážca – duchovný priateľ.

Priateľ Ježiš

- Priatelia (vzťahy, dobrý priateľ).
- Ježiš – dobrý priateľ detí.
- Ježišovo detstvo.
- Ježiš – dobrý syn, poslušnosť.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Milujúci Otec stvoril všetko	10
Som na svete z lásky	9
Ľudia okolo mňa	6
Priateľ Ježiš	14

Pracovné vyučovanie pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Žiak získava prostredníctvom pracovného vyučovania základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v súčasnom i budúcom praktickom živote prirodzene aplikovať.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevňovať poznatky z 1. ročníka,
- získavať vedomosti z rôznych pracovných činností,
- vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci.

Hlavné ciele:

- Upevňovať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
- upevňovať základné návyky pri stravovaní,
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,
- pozorovaním a triedením materiálu získavať elementárne poznatky o materiáloch,
- oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu,
- upevňovať základné pracovné zručnosti a návyky,
- ukladať pomôcky na určené miesto,
- poznávať podmienky života rastlín,
- správne používať pracovné nástroje a pomôcky.

Ďalšie ciele:

- Plniť základnú prípravu pre potrebu praktického života v rodine a v spoločnosti,
- pôsobiť v spolupráci s ostatnými predmetmi na harmonický rozvoj žiakov,
- priebežne po celý školský rok vykonávať práce v kútiku živej prírody.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách pracovného vyučovania, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Sebaobslužné činnosti.

Osobná hygiena. Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi. Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.

Práce v domácnosti.

Hygiena domácnosti. Utieranie a ukladanie riadu. Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov. Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu. Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.

Šitie

Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách. Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.

Práce v dielni.

Práce s drobným materiálom

Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepuvanie drobného materiálu. Určovanie farby,

triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu (mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže).

Modelovanie

Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov: valčeky, šišky, placky – sušenie. Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu. modelovanie predmetov z viacerých častí. Dopĺňovanie výrobkov inými materiálmi: drevka, špajdle, papier, špáradlá a iné (jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkové postavy, zvieratá). Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávajúce, strihanie, nalepovanie, zlepuvanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihovanie jednoduchých symetrických tvarov z preloženého papiera. Určovanie vlastností papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach. Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý (skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary).

Pestovateľské práce.

Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí. Pestovanie hrachu, fazule a reďkovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávajúce, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie. Práca s motýčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky. Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách. Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby). Vychádzka do záhrad a parkov.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti.	16
Práce v domácnosti.	11
Práce s drobným materiálom.	23
Modelovanie.	12
Montážne a demontážne práce.	7
Práce s papierom a kartónom.	30
Pestovateľské práce.	18

Hudobná výchova pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Žiaci si prostredníctvom hudobnej výchovy osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
- uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku,
- rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

Hlavné ciele:

- Naučiť sa spievať piesne kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne,
- zjednocovať kolektívny spev,
- osvojiť si základné poznatky o hudobných nástrojoch,
- vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch,
- oboznámiť sa so skladbami na počúvanie,
- osvojiť si na princípe detskej hry kultivovaný pohyb zladený s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Ďalšie ciele:

- Nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby.

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách hudobnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

- Piesne na spev žiakov: Kohútik Jarabý (ľudová), Jeden, dva, tri (L. Galko), Išla sova na tanec (ľudová), Čo je to? (Š. Kantor), Zima nám je zima (ľudová), Červené jablčko (ľudová), Za humnami (ľudová), Heličky, beličky (ľudová), Mamička (O. Francisci), Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová) Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová), Prší, prší (E. Hula), Ej oráč (ľudová), Paste sa húsatká, paste (ľudová) Sláviček (ľudová), Svieť slniečko (S. Hochel)
- Piesne na počúvanie: Padá sniežik, Hádanky (A. Čobej), Kozipolka (ľudová) Oženil sa Kulifaj (ľudová), Poďme deti na čačky (ľudová).
- Skladby na počúvanie: Škovránok (P. I. Čajkovskij) Bábika, Koníček (T. Frešo) Čertík v komíne (J. Matuška) Dana, rúčky, Dana, Chodí pavúk po papuči, Kolo, kolo mlynské, Osievame múčku, Ťap, ťap, ťapušky, Uspávanka.
- Hudobno-pohybové hry: Češem si hlavičku (ľudová), Na vlka a líšku (K. Ondrejka-A. Biľová), Svieť slniečko (S. Hochel) O husličky

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Piesne na spev žiakov.	21
Piesne na počúvanie.	5
Skladby na počúvanie.	5
Hudobno-pohybové hry.	8

Výtvarná výchova pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Žiak získava prostredníctvom výtvarnej výchovy základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti, prebúda a formuje sa estetický vzťah žiaka ku skutočnosti.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté predchádzajúcim ročníkom,
- rozvíjať zmyslového vnímania, pozornosť a predstavivosť,
- získavať základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti,
- poznávať vlastnosti farby,
- oboznámiť sa s výtvarnými dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcí výtvarných diel,
- pestovať zmysel pre krásu a vzťah k životnému prostrediu.

Hlavné ciele:

- Rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
- senzomotorickú koordináciu,
- percepciu, lateralitu
- priestorovú orientáciu
- grafomotorické zručnosti
- zobrazovať veci dennej potreby na základe poznania a detských predstáv
- poznávať vlastnosti farby,
- poznávať vlastnosti modelovacích materiálov.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

- námety zo života detí a dospelých
- ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám.
- výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

- práca s prírodnými materiálmi (otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy a pod.)
- pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv (kresbou, maľbou, modelovaním).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

- rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu: husté a riedke, svetlé a tmavé farby.
- (kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine).
- riadenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.)

Priestorové vytváranie

- -poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína).
- -modelovanie jednoduchej skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.)
- -vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku apod. (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod.) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

- -prebúdzanie zmyslu pre rytmus (rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína),
- -trhanie
- -strihanie
- -nalepovanie
- -práce so štetcom (pásky látok, stužky, koberce a pod.)

Výtvarná kultúra

- -oboznamovanie sa s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek),
- -hračky, bábiky, maňušky,
- vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Výtvarné osvojovanie skutočnosti. Tematické práce.	12
Zobrazovanie prírodných a umelých foriem.	6
<u>Výtvarné hry a dekoratívne činnosti .</u> Hry s farbou.	6
Priestorové vytváranie.	4
Dekoratívne práce.	7
Výtvarná kultúra.	4

Telesná a športová výchova pre 2. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova. Žiak získava prostredníctvom telesnej a športovej výchovy pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci svojich individuálnych možností a schopností a rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení,
- dosiahnuť u žiakov optimálny telesný a pohybový rozvoj .

Hlavné ciele:

- Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov,
- pasívne osvojiť základné povely a poradové cviky,
- formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej,
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach,
- zmierňovať alebo odstraňovať pohybové nedostatky,
- vytvárať predpoklady k správne držaniu tela.

Ďalšie ciele:

- Podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emociálnosti, t. j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Poradové cvičenia.

Kondičné cvičenia.

Prípravné cvičenia.

Rytmická gymnastika a tanec.

Akrobacie.

Atletika.

Základné činnosti športových hier.

4.1. Poradové cvičenia

Základný postoj – Pozor! - Pohov! Nástupy do radu. Rozchod! Voľno!

Nástup družstva do radu a do zástupu.

4.2. Kondičné cvičenia

Beh – rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok, beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom . Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom. Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla, podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana. Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1-1,5 kg – nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky – cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti, chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s

nosením ľahkého predmetu, výskoky a zoskoky jednonožmo i znožmo, vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenia na rebrinách – vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie, výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky - preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny, vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke - cvičenia rovnováhy, nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke - nácvik pedálovania, cvičenie rýchlosti.

4.3. Prípravné cvičenia

Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

4.4. Rytmická gymnastika a tanec

Rytmizovaná chôdza a beh.

Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu. Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho-silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko. Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou.

4.5. Akrobacie

Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu. Z drepu spojného, predpažiť- kotúl' vpred do drepu spojného, predpažiť. Kotúl' vpred a výskok prehnuto do stoja. Kotúl' vpred na zvýšenej podložke. Kotúl' vzad na mierne šikmej podložke.

4.6. Atletika

Rýchly beh na 30 – 50 m. Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu. Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

4.7. Základné činnosti športových hier

Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi. Dribling na mieste. Podávanie lopty. Prihrávka obojruč trčením. Vrchná prihrávka jednoruč. Vrchné chytenie obojruč.

Odporúčame predplaveckú prípravu na osvojenie si základných plaveckých pohybových zručností a podľa podmienok školy).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Poradové cvičenia.	12
Kondičné cvičenia. Beh. Cvičenie so švihadlom, s využitím lana, s plnou loptou, s využitím lavičky, na rebrinách, s použitím debny ako prekážky.	42
Prípravné cvičenia.	9
Rytmická gymnastika a tanec.	12
Akrobacie.	8
Atletika.	12
Základné činnosti športových hier.	22

UČEBNÉ OSNOVY PRE 2. ROČNÍK – VARIANT B

Slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Žiak získava prostredníctvom slovenského jazyka a literatúry zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Vedieť sa sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet čítanie.

Hlavné ciele:

- Vedieť pomenovať obrázky,
- vedieť sluchom diferencovať slová na slabiky,
- vedieť sluchom zo slabík poskladať slovo,
- vedieť sluchom poznávať prvú hlásku slova,
- osvojiť si čítanie otvorených slabík zložených z osvojených písmen,
- vedieť čítať dvojslabičné slová zložené zo známych slabík.

Ďalšie ciele:

- Upútať žiaka pri nácviku pozornosti a samotnom vyučovaní čítania témami jemu blízkymi, ktorých použitie môže slúžiť ako motivácia, či odmena.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na hodinách slovenského jazyka a literatúry, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Hlásky a písmeno m, M.

Slabika ma, má, Ma, Má, mi, Mi, Ml.

Hlásky a písmeno e, E, slabika me, Me.

Čítanie dvojslabičných slov: mama, mami, mame, máme.

Hlásky a písmeno l, L, slabiky s týmito písmenami.

Čítanie dvojslabičných slov zložených zo známych slabík.

Na základe sluchového vnímania poznávať prvú hlásku slova.

Osvojovanie čítania otvorených slabík zložených z osvojených písmen.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie prebraných hlások.	12
Hlásky a písmeno m, M.	6
Slabika ma, má, Ma, Má, mi, Mi, Ml.	10
Hlásky a písmeno e, E, slabika me, Me.	10
Čítanie dvojslabičných slov: mama, mami, mame, máme.	6
Hlásky a písmeno l, L a slabiky s l, L.	10
Čítanie dvojslabičných slov zložených zo známych slabík.	10
Poznávanie prvej hlásky slova na základe sluchového vnímania.	6
Osvojovanie čítania otvorených slabík zložených z osvojených písmen.	8

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre prípravný až 10. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 2. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

- Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti.
- Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti.
- V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Pragmatická rovina jazyka:

- Porozumenie reči
- Komentovanie činností, obrázkov
- Vykonávanie komentovaného
- Rozvíjanie expresívnej reči
- Komentovanie námetových hier
- Vytváranie situácií z bežného života
- Rozhovor
- Modelové hry, dramatizácia

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov
- Kategorizovanie pojmov s názornými príkladmi
- Zovšeobecnenie pojmov
- Kľúčové slová
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Maľovanie čítania
- Dopĺňanie a opakovanie viet
- Odvodzovanie slov
- Tvorba viet a súvetí
- Rozvoj porozumenia reči

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciácie
- Hry s nerečovými zvukmi
- Rozlišovanie zvukov reči
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel a správnu výslovnosť

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa osnovy, podľa obrázkov a časovej následnosti

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatov
- Vnímanie vlastných predmetov
- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru, poznávanie melódie a rytmu
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy
- Rozvíjanie poznávacích procesov
- Rozvíjanie pamäti
- Cvičenia pravoľavej orientácie
- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforitmiky
- Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov

- Schématické znázornenie slov
- Rytinizovanie riekaniek a detských pesničiek
- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine
- Obrázkové (maľované čítanie)

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	27
Morfologicko-syntaktická rovina	26
Lexikálno-sémantická rovina	18
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	12
Foneticko-fonologická rovina jazyka	16
Rozvíjanie rozprávačských schopností	18

Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 2. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa u žiakov rozvíjajú a upevňujú grafomotorické zručnosti potrebné na písanie.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.

Hlavné ciele:

- Naučiť sa správne držať písacie potreby,
- zvládnuť prípravné cviky na písanie,
- správne sedieť pri písaní,
- vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,
- opakovať nacvičené prvky.

Ďalšie ciele:

- Využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa bude realizovať na hodinách rozvíjania grafomotorických zručností, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne. Hodiny rozvíjania grafomotorických zručností rozdeľujeme na menšie časové jednotky, aby žiaci písali niekoľkokrát týždenne. Začínáme od veľkých prvkov a prípravných cvikov, ktoré sa postupne zmenšujú a spresňujú. Zameriavame sa na koordináciu pohybov ruky a oka. Sústavne dbáme na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Opakovanie nacvičených prvkov.

Slučky, ovály, vlnovky.

Šikmé "zuby na píle".

Horný a dolný zátrh.

Písmená e, l, m, i.

Slabiky me, mi, le, li, em, im, el, il.

5. Časová dotácia:

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie nacvičených prvkov.	5
Slučky, ovály, vlnovky.	6
Šikmé "zuby na píle".	3
Horný a dolný zátrh.	4
Písmená e, l, m, i.	11
Slabiky me, mi, le, li, em, im, el, il.	10

Matematika pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Matematika. Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka,
- rozvíjať schopnosť triediť predmety podľa určitých kritérií.

Hlavné ciele:

- Utvárať predstavy o čísle,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 4,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 4,
- utvrdiť si základné geometrické predstavy.

Ďalšie ciele:

- Využívať osvojené učivo v čo najväčšej miere v praktickom živote.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Vzťahy: veľa - málo, väčší-menší, kratší - dlhší.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník.

Znaky väčší menší. Porovnávanie čísel 1, 2.

Číslo 3. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priradovanie predmetov k číslu 3. Čítanie a písanie číslu 3.

Znázorňovanie čísla 3.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3. Znaky <, >, =.

Sčítanie v obore do 3. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Odčítanie v obore do 3. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Rozklad čísel 2 a 3.

Riešenie slovných príkladov.

Číslo 4. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priradovanie predmetov k číslu 4. Čítanie a písanie číslu 4

Znázorňovanie čísla 4.

Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4. Znaky <, >, =.

Sčítanie v obore do 4. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.

Odčítanie v obore do 4. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Rozklad čísel 2, 3, 4.

Riešenie slovných príkladov.

Mince 1€, 2€, počítanie s mincami.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Porovnávanie predmetov podľa vlastností.	14
Vzťahy: veľa-málo, väčší-menší, kratší-dlhší.	13
Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov.	9
Znaky väčší, menší. Porovnávanie čísel 1, 2.	9
Numerácia č. 3 a počtové výkony.	21
Riešenie slovných príkladov.	10
Numerácia č. 4 a počtové výkony.	21
Riešenie slovných príkladov.	10
Mince 1€, 2€, počítanie s mincami.	10

Vecné učenie pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. Žiaci získavajú prostredníctvom predmetu vecné učenie základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia, oboznamujú sa a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vyjadrovať ich akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,
- osvojiť si základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky.

Hlavné ciele:

- Poznať priestorové pojmy a vzťahy,
- vedieť sa orientovať v triede a v školskej budove,
- vedieť pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú,
- poznať názvy ročných období, dní v týždni,
- poznať niektoré rastliny a zvieratá miestnej oblasti,
- vedieť šetrne zaobchádzať s pomôckami, nepoškodzovať zariadenie triedy.

Ďalšie ciele:

- Oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny a kultúrneho správania.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodinách vecného učenia, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Trieda, škola a okolie školy

Predstavovanie sa, pozdravenie, poďakovanie, prosba.

Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy.

Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek.

Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky.

Uvedomovanie si rozdielu v požiadavkách na správanie počas vyučovania a cez prestávku.

Orientácia v budove školy.

Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok.

Orientácia v čase

Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – večer, teraz – potom, dnes – zajtra.

Určovanie dní v týždni.

Príroda

Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia.

Osvojovanie základných pojmov teplo, zima, mráz, slnko vietor, dážď, sneh, ľad na základe konkrétneho vnímania, potom s použitím obrázkov, na záver spájanie niekoľkých pojmov na základe asociácií.

Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov. Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach.

Zvieratá v prírode

Pomenovanie zvierat a ich triedenie.

Domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň a ich mláďatá.

Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška.

Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.

Rastliny v prírode

Rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker. Poznávanie rastlín.

Kvety: ruža, tulipán, snežienka, fialka.

Stromy: hruška, jablň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa poznávanie ich plodov.

Poznávať ovocie podľa tvaru, chuti a vône.

Kry: maliny, ríbezle.

Starostlivosť o zdravie

Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy.

Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši.

Zdravie a choroba: bolesť hlavy, hrdla, teplota, návšteva lekára, lieky.

Osobná hygiena: umývanie rúk, čistenie zubov, česanie.

Zdravá výživa a jej význam. Čo jeme.

Obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty. Ochrana pred slnkom a mrazom.

Bezpečnosť cestnej premávky

Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku.

Bezpečné prechádzanie cez cestu po vyznačenom priechode pre chodcov.

Semafor: červená stoj, zelená – choď.

Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní.

Obchod

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou.

Hra na obchod. Poznávanie a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko.

Pojem peniaze, poznávanie mincí.

Pravidlá správania sa v obchode.

Domov a rodina

Rodičia, súrodenci – ich mená.

Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec.

Vzťahy medzi členmi rodiny.

Náš byt. Pomenovanie častí bytu – kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón.

Zariadenie bytu – poznávanie a pomenovanie častí nábytku.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Trieda, škola a okolie školy.	6
Orientácia v čase.	8
Príroda. <i>Zvieratá v prírode. Rastliny v prírode.</i>	24
Starostlivosť o zdravie.	10
Bezpečnosť cestnej premávky.	10
Obchod.	6
Domov a rodina.	14

Etická výchova pre 1. – 2. ročník A, B, C variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova. Etická výchova pre žiakov s ľahkým, stredným a hlbokým až ťažkým mentálnym postihnutím, pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, učíme žiakov vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. primerane vyjadrovať city, kultivovane vyjadrovať negatívne city ako hnev, vzdor, smútok. Vedeť ich k tomu, aby akceptovali city iných, spoznávali pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine i v škole. Upevňujeme základy spoločenského správania a dbáme na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Precvičujeme verbálnu a neverbálnu komunikáciu u jednotlivých žiakov v závislosti od ich individuálnych schopností a miery postihnutia. Vytvárame priestor pre spontánne zapájanie žiakov do hier a činností

Cieľom etickej výchovy je vrátiť žiakom pocit dôvery, pomáha im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učí ich vychádzať s rovesníkmi.

Dosiahnutie cieľov vyučovacích hodín je individuálne pre každého žiaka. Ťažší variant sa stáva len pozorovateľom. V tomto variante žiaci vždy pracujú s výraznou pomocou učiteľa, najmä pri praktickej činnosti

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevniť si základné komunikačné zručnosti a základy spoločenského správania,
- dodržiavať dohodnuté pravidlá správania,
- viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a ich uplatneniu v bežnom živote,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností.

Hlavné ciele:

- Učiť sa primerane vyjadrovať city,
- učiť sa spoznávať pozitívne vlastnosti svojich najbližších.

Ďalšie ciele:

- Vedieť prijať kritiku aj pochvalu, vedieť odpustiť,
- vedieť poprosiť a poďakovať.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Verbálna a neverbálna komunikácia

Otázka a prosba

- precvičovanie schopnosti klásť otázky a formulovať prosby vedúce k priateľstvu v hre alebo spoločnej činnosti.

PodĎakovanie a ospravedlnenie

- precvičovanie podĎakovania za splnenie vyslovenej prosby, za požičanú hračku alebo pomôcku,
- uvedomenie si chyby a vyslovenie ospravedlnenia.

Rozhovor

- prejavovanie schopnosti začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- prejavovanie schopnosti ovládať svoju impulzivitu a zlepšovať sebaovládanie v rozhovore.

Počúvanie

- prejavovanie schopnosti trpezlivého počúvania, odpútanie sa od seba a sústredenie na hovoriacu osobu.

Pravda a lož

- rozlišovanie pravdy od lži, uvedomovanie si negatívnych dôsledkov lži.

Pozitívne hodnotenie seba a druhých

Pozitívne sebahodnotenie

- utváranie pozitívneho vzťahu k sebe,
- uvedomovanie si vlastných pozitívnych stránok,
- sebaovládanie,
- hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Pozitívne hodnotenie druhých

- vyjadrenie uznania a sympatie,
 - konkrétne vyjadrenie vlastností dobrého priateľa,
 - odpustenie,
 - uvedomenie si účinnosti pochvaly na sebe a iných,
 - vyslovovanie a prijímanie pochvaly druhých,
- vyjadrovanie a prijímanie kritiky a pochvaly.

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch

- pozorovanie,
- hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť,
- tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Verbálna a neverbálna komunikácia.	19
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	10
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	10

Náboženská výchova 2. ročník A, B, C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Spoznávanie milujúceho Otca prostredníctvom vnímania a pozorovania stvorených vecí, vzťahov medzi ľuďmi, budovaním priateľstva medzi rovesníkmi a rozvíjaním osobného vzťahu k Ježišovi ako k dobrému priateľovi.
- Rozvíjať a posilňovať k návyku modlitby.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Milujúci Otec stvoril všetko

- Príroda ako dielo stvorenia.
- Pozorovanie prírody, vychádzky – rozlišovanie ročných období.
- Zbieranie a stvárňovanie prírodných materiálov.
- Dary prírody, produkty na jedenie, poznať kolobeh života (semienko).
- Veci vytvorené človekom – rozlišovanie od vecí stvorených.
- Ruky človeka ako dar – praktická činnosť, vďačnosť.
- Obdiv a vďaka vyjadrené v modlitbe, v prežehnaní.
- Svetlo a tma, život vo svetle a v tme.
- Ticho – predpoklad sústredenia a objavu niečoho nového.

Som na svete z lásky

- Ja a moja rodina, starostlivosť, pomoc, vzťahy.
- Vzťahy v rodine, empatia (prejavy lásky).
- Učím sa podeliť, pomôcť, poďakovať, poprosiť.
- Komunikácia v rodine, s Bohom.
- Svetlo, život a bezpečie domova.
- Dieťa – nový život, radosť a dar.
- Predstaviť seba (meno), spolužiaci (oslovovanie).
- Slávenie nedele v rodine.

Ľudia okolo mňa

- Prví ľudia – stvorenie.
- Ľudia okolo mňa – úcta, pozdrav, pomoc.
- Rovesníci – vzťahy, hry.
- Neposlušnosť – pojem zla, odprosenie.
- Anjel strážca – duchovný priateľ.

Priateľ Ježiš

- Priatelia (vzťahy, dobrý priateľ).
- Ježiš – dobrý priateľ detí.
- Ježišovo detstvo.
- Ježiš – dobrý syn, poslušnosť.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Milujúci Otec stvoril všetko	10
Som na svete z lásky	9
Ľudia okolo mňa	6
Priateľ Ježiš	14

Pracovné vyučovanie pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Pre žiaka je pracovné vyučovanie dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Prispieva k rozvoju jeho schopností, možností a zručností.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Utvárať a upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
- rozvíjať schopnosti, možnosti a zručnosti žiakov.

Hlavné ciele:

- Upevňovať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
- zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- utvárať a upevňovať základné stravovacie návyky a základné pravidlá stolovania,
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania,
- rozvíjať schopnosť verbalizovať danú činnosť,
- utvárať základné pracovné zručnosti a návyky,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

Ďalšie ciele:

- Nacvičovať pracovné činnosti v prirodzených podmienkach, v ktorých ich žiak bude vedieť v praktickom živote vykonávať,
- priebežne po celý školský rok vykonávať práce v kútiku živej prírody.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách pracovného vyučovania, 4 hodín týždenne, spolu 156 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena – umývanie rúk a tváre, nácvik alebo utvrdenie správneho postupu, používanie mydla a uteráka. Používanie vreckovky a hrebeňa. Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie, následná hygiena rúk – samostatne alebo s pomocou. Vyzliekanie a obliekanie odevu. Vytváranie zručnosti pri rozopínaní a zapínaní gombíkov, používaní zipsov, háčikov a patentiek. Obúvanie a vyzúvanie samostatne alebo s pomocou, rozväzovanie a zväzovanie šnúrok, zapínanie a odopínanie pomocou suchých zipsov. Stolovanie v triede – hygiena stolovania, používanie obrúska, malej lyžičky. Sebaobsluha pri desiatovaní. Stolovanie v školskej jedálni – používanie taniera a lyžice. Používanie vidličky a noža s pomocou (závisí od individuálnej schopnosti žiaka).

Práce v domácnosti

Samostatné odkladanie predmetov v triede na určené miesto. Samostatné odkladanie odevu a obuvi v šatni. Čistenie topánok od prachu. Utieranie prachu z lavíc, parapetných dosiek, utieranie tabule. Nácvik zametania smetí z podlahy pomocou malej metličky a lopatky. Vynášanie odpadkov z koša do smetnej nádoby s pomocou. Upevňujeme zručnosti pri púšťaní a zastavovaní vody podľa individuálnych schopností žiakov. Odkladanie riadu na určené miesto. Pomenovanie základného riadu. Základy stolovania – nácvik jednoduchého prestierania.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Poznávanie a triedenie drobného materiálu (prírodniny, kamienky, korálky) podľa veľkosti, farby, tvaru. Ukladanie roztriedeného materiálu do rôznych nádob podľa pokynov. Manipulácia s drobným materiálom: skladanie mozaiky vkladáním, napichávaním, nalepovaním. Navliekanie korálok rovnakej farby alebo veľkosti. Namotávanie vlny na cievku, splietanie vlny a špagátov, nácvik viazania uzla, mašličky.

Práce s papierom

Poznávanie základných vlastností papiera: hrúbka, povrch. Porovnávanie vlastností papiera. Trhanie, krčenie, nalepovanie, skladanie a strihanie papiera. Práca s nožnicami.

Montážne a demontážne práce

Skladanie a rozkladanie predmetov a stavebníc. Ukladanie na seba, vedľa seba, spájanie, skrutkovanie, zasúvanie. Skladanie jednoduchého puzzle, domina, mozaiky. Cvičenie motoriky, pozornosti, presnosti.

Pestovateľské práce

Starostlivosť o izbové rastliny: polievanie, kyprenie pôdy, ošetrovanie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí rastlín. Práca so záhradným náradím – hrable, motyka. Hrabanie lístia. Sadenie, klíčenie, rast rastlín – tráva, hrach, fazuľa do črepníkov). Pomoc pri zbere úrody na školskom pozemku.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti.	32
Práce v domácnosti.	27
Práce s drobným materiálom.	29
Práce s papierom.	22
Montážne a demontážne práce.	25
Pestovateľské práce.	21

Hudobná výchova pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Žiaci si prostredníctvom hudobnej výchovy osvojujú piesne, rozvíja sa hudobnosť žiakov hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby a pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
- uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus,
- rozlišovať ľudský hlas a iné zvuky.

Hlavné ciele:

- Naučiť sa spievať piesne kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne,
- zjednocovať kolektívny spev,
- vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch,
- oboznámiť sa so skladbami na počúvanie, orientovať žiaka v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe i v regionálnej ľudovej tvorbe,
- učiť žiakov pohybom reagovať na počutú hudbu, kultivovať ich hudobno-pohybové prejavy,
- prebúdzajú záujem o hudbu na princípe detskej hry.

Ďalšie ciele:

- Nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby.

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách hudobnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia bez vizuálneho vnímania zvuku.

Určovanie zdroja zvuku.

Určovanie vlastností vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba – ľudský hlas.

Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch.

- Detské popevky, riekanky, vyčítanky: Varila myšička kašičku, Medved'ku, daj labku, Hijo, hijo na koníčku, Haju, haju, hajušky, Ťap, ťap, ťapušky a iné.
- Detské piesne: Prší, prší, Čížiček, čížiček, Bola babka, Čo by koza neskákala, Bude zimia, Šila som, Išla sova na tanec a iné.
- Detské hudobno-pohybové hry: Kolo, kolo mlynské, Venček, Tanček, Na ručníček a iné.
- Hra na telo na známe piesne, rečňovanka.
- Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozvíjanie vnímania zvukov.	7
Piesne na spev žiakov.	12
Piesne na počúvanie.	5
Skladby na počúvanie.	7
Hudobno-pohybové hry.	8

Výtvarná výchova pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Žiak získava prostredníctvom výtvarnej výchovy základné zručnosti, rozvíjajú sa jeho grafomotorické zručnosti, hrubá a jemná motorika. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči i nonverbálna forma komunikácie.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevňovať nadobudnuté zručnosti v predchádzajúcom ročníku
- rozvíjať grafomotorické zručnosti, jemnú a hrubú motoriku.

Hlavné ciele:

- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať percepciu, lateralitu,
- rozvíjať priestorovú orientáciu,
- rozvíjať koordináciu oko - ruka,
- rozvíjať estetické vnímanie,
- poznávať vlastnosti modelovacích materiálov.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Kresba (mäkká ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel),

- kresba čiar, oblúkov, kruhov, špirál, vlnoviek,
- kreslenie tvarovo nenáročných predmetov, lopta, slnko, kvet a iné,
- maľovanky – vyfarbovanie,
- kreslenie na betónovú alebo asfaltovú plochu hrubými kriedami.

Maľba (prstové farby, drevko, tampón, temperové farby, akvarelové farby),

- liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami,
- ukladanie farieb hrubým štetcom na plochu papiera,
- rytmické radenie kontrastných farieb.

Modelovanie (cesto, plastelína, modurit Aquasoft, Patcolor, Blandiver),

- stláčanie, miesenie, valkanie, vyťahovanie (formovanie prstami),
- modelovanie v piesku (formičky).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Kresba.	9
Maľba.	20
Modelovanie.	10

Telesná a športová výchova pre 2. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova. Žiak získava prostredníctvom telesnej a športovej výchovy pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci svojich individuálnych možností a schopností a rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať sociálne a komunikačné schopnosti v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách,
- vytvárať základné hygienické návyky v súvislosti s pohybovými činnosťami.

Hlavné ciele:

- Učiť sa dodržiavať stanovené pravidlá,
- učiť sa prispôbaniu sa k požiadavkám skupiny,
- vytvárať sebakontrolu,
- rozvíjať schopnosť realizovať spoločné pohybové aktivity pomocou napodobňovania,
- dodržiavať poradie v skupine,
- uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
- formovať kladné postoje k pohybovým aktivitám.

Ďalšie ciele:

- Podriaďiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionality, t. j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

- Zdravotné cvičenia.
- Kondičné cvičenia.
- Základy akrobatických cvičení.
- Sezónne činnosti.
- Kolektívne činnosti.
- Hudobno-pohybové hry.
- Koordinačné a relaxačné cvičenia.

4.1. Zdravotné cvičenia.

Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice (krúženie, otáčanie, vystieranie, ohýbanie, kmitanie postupne v jednotlivých kĺboch v ľahu, v sede, v stoj). Jazda na rehabilitačnom bicykli. Chôdza na akupresúrnom chodníku.

4.2. Kondičné cvičenia.

Chôdza – upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držanie tela pri chôdzi (vyrovnávanie hlavy), práca paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze. Obchádzanie prekážok. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi.

Beh – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu. Nácvik sedu a udržanie rovnováhy na fit – lopte a skákanie v sede.

Lezenie – ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny.

Hádzanie a chytanie - nácvik chytania lopty guľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, nácvik chytania lopty hodenej učiteľom. Hádzanie lopty do terča a na cieľ. Hádzanie lopty spolužiakovi. Manipulácia s drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie.

Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny.

Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

4.3. Základy akrobatických cvičení.

Vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom, „váľanie sudov,, z mierneho svahu, kotúľ vpred, rovnovážny postoj na jednej nohe, aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov.

4.4. Sezónne činnosti.

V zimnom období hry na snehu (tvarovanie snehovej gule – hádzanie na cieľ, stavanie snehuliaka), nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie na miernom svahu.

V jarnom a letnom období turistika – osvojovanie techniky presunu v teréne, jazda na trojkolke.

Podľa možností školy plávanie.

4.5. Kolektívne činnosti.

Kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu, naháňačky.

Hry s využitím lopty – guľanie, podávanie, chytanie.

4.6. Hudobno-pohybové hry.

Cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

Motivovaná a rytmizovaná chôdza a beh v základnom tempe. Nácvik striedania chôdze a behu podľa rytmického sprievodu.

4.7. Koordinačné a relaxačné cvičenia.

Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu.

Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie.

Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zdravotné cvičenia.	20
Kondičné cvičenia. Chôdza. Beh. Skoky. Lezenie. Hádzanie a chyťanie. Cvičenia s lavičkou, debnou.	27
Základy akrobatických cvičení.	12
Sezónne činnosti.	6
Kolektívne činnosti.	20
Hudobno-pohybové hry.	16
Koordinačné a relaxačné cvičenia.	16

UČEBNÉ OSNOVY PRE 2. ROČNÍK – VARIANT C

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 2. ročník C variant špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia,
- postupne poznávať okolitý svet, v ktorom sa bude pohybovať, o ktorom bude rozmýšľať a ktorý bude hodnotiť,
- pamäťovo si osvojiť primerané množstvo informácií z najbližšieho okolia,
- samostatne myslieť a rozhodovať sa na základe vlastného poznania a vlastnej skúsenosti – zážitkové učenie,
- rozvíjať sebaopoznávanie, sebareflexiu a sebarozvoj na úrovni primeranej jeho veku,
- vedieť prezentovať svoje vedomosti a zručnosti, svoju prácu,
- vzájomne si pomáhať pri riešení konkrétnych situácií – výchova k tolerancii, empatii a budúcej tímovej práci,
- prekonávať prekážky a byť zodpovedný za svoje správanie.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištinkatívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti. V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 5 hodiny týždenne, spolu 195 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapáľková a L. Vencelová, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. Elkonina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonematického uvedomovania.

Rozvíjanie komunikácie sa deje u detí neustále, počas celého vyučovania. Realizuje sa na každej vyučovacej hodine, na každom vyučovacom predmete (na rôznej úrovni a v rozličnej miere). Podnecuje rozvoj pamäti, pozornosti, obrazotvornosti.

Rytmizovaním básničiek, riekaniek a nácvikom pohybovo-rytmických hier rozvíjame nielen pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplyvajú na vývin reči.

4. Obsah vzdelávania

Zameranie činností a aktivít na rozvoj a podporu alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie

Augmentatívna a alternatívna komunikácia (ďalej aj "AAK") je náhradný a podporný spôsob komunikácie pre ľudí, ktorých hovorená reč je natoľko obmedzená, že sa dočasne alebo trvalo stáva nezrozumiteľnou. AAK sa pokúša kompenzovať (dočasne alebo natrvalo) poškodenie osôb s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým u ľudí s ťažkým telesným, mentálnym, alebo kombinovaným postihnutím. Podporuje existujúce, ale nedostačujúce komunikačné schopnosti, a to v hovorenej a písanej forme, alebo vo forme gest. (Kukumbergová in Štíhová a kol. 2014)

Identifikácia vhodnej komunikačnej pomôcky a spôsob označovania nie je ľahká úloha. Vyžaduje si spoluprácu rodiny a všetkých podieľajúcich sa odborníkov. Súčasťou AAK hodnotenia je niekoľko domén: zhodnotenie a výber vhodnej polohy, motorické schopnosti dôležité pre výber znakov, lingvistické a senzorické schopnosti.

Spôsob akým je možné učiť nehovoriace deti/žiacov používať svoj AAK systém vo veľkej miere určuje spôsob akým ho budú neskôr používať na ovplyvňovanie svojho okolia. Nácvik používania by sa mal realizovať v prirodzenom prostredí a v rámci každodenných aktivít. V prostredí, kde deti využijú svoj AAK systém na spoločenskú interakciu s relevantným komunikačným partnerom a natrénujú si komunikačné schopnosti. Takýto prístup eliminuje ťažkosti s neskoršou generalizáciou naučeného do cieľových situácií.

AAK intervencia je celoživotný proces, menia sa pomôcky, aktualizuje sa slovná zásoba. Zapojení by mali byť takmer všetci v okolí užívateľa, rodičia, rodina, priatelia, pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Všetci by mali poznať komunikačnú pomôcku a alternatívny spôsob dorozumievania sa užívateľa AAK a využívať ho na komunikáciu s ním.

Za ideálnych podmienok by mali byť všetci zamestnanci školy zaškolení v oblasti AAK, komunikačnej pomôcky, ktorú dieťa/žiak využíva a mali by mať osvojené schopnosti dobrého komunikačného partnera.

Hlavným cieľom rozvíjania komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím je naučiť ich vyjadriť potrebu, žiadosť, požiadavku akéhokoľvek druhu, či pocity.

Čiastkové ciele:

- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/.
- Naučiť dieťa nové mimické prejavy, gestá, vokály, ktorými dieťa vyžaduje svoju potrebu.

Postup práce pri rozvoji komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím.

1. Diagnostikovanie
 - Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich dieťa pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
 - Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/.
2. Naplánovanie cieľov v RKS – maximálne 3 / podľa individuálnych možností dieťaťa/.
3. Rozvíjanie schopnosti vyjadriť požiadavku na nasledovných postupných úrovniach:
 - predmetová úroveň,
 - obrázková úroveň,
 - symbolická úroveň /symboly /,
 - grafická úroveň / grafické znaky/.
4. Navodzovanie zámerných modelových situácií, aby dieťa vyjadrilo požiadavku. / Napríklad v čase veľkej prestávky je desiata na vedľajšom stolíku a učíme dieťa si o desiatu aktívne požiadať – nepodávame mu ju automaticky, čakáme na jeho komunikačný zámer, prejav, ktorý môže mať rôznu podobu – gesto, zvuk, mimický prejav..... Tento postup aplikovať pri rôznych činnostiach v priebehu celého vyučovacieho dňa/.
5. Rozvíjanie echa v nasledovnej postupnosti :
 - napodobňovanie zvukov dieťaťa učiteľom,
 - napodobňovanie zvuku učiteľa dieťaťom,
 - prepojenie zvuku s konkrétnou požiadavkou, ktorá je demonštrovaná konkrétnym predmetom, obrázkom, symbolom /príklad – dieťa pri vydaní istého zvuku si žiada jedlo, učiteľ reaguje podaním jedla - odmeny/.
6. Vokalizovanie – učiť nové zvuky, na základe podmienených reflexov / napr. pre obľúbenú plyšovú hračku bude preferovaná samohláska u dieťaťa – eee/.

7. Naučenie sa vyjadriť požiadavku:

- v spolupráci s učiteľom,
- v spolupráci s asistentom učiteľa,
- s iným pedagogickým zamestnancom školy,
- v rodinnom prostredí.

8. Inštrukčná kontrola – či dieťa rozumie, čo od neho chceme.

9. Tvorba komunikačnej knihy - obsahuje posunky, gestá, predmety, na ktoré dieťa reaguje. Táto kniha sa, dopĺňa, tvorí a využíva počas celej školskej dochádzky dieťaťa.

10. Súčasťou týchto krokov je tvorba písomných záznamov na pravidelnej báze.

Metódy práce s dieťaťom:

- Riadený rozhovor s rodičmi,
- dotazník,
- pozorovanie,
- odmeňovanie za splnené úlohy,
- vytvorenie jednotného postupu s rodičmi, ktorý sa bude realizovať v školskom i domácom prostredí,
- dôsledné zaznamenávanie zistených komunikačných prejavov do komunikačnej knihy,
- využívanie krátkych povelov, najviac dvoj-troj slovných,
- plánovanie malých cieľov, maximálne troch:
 - vyjadrenie potreby - jedlo,
 - vyjadrenie obľúbenej činnosti – počúvanie hudby, hojdanie,
 - vyjadrenie potreby obľúbenej hračky – bublifuk, plyšák,
- opakované vytváranie modelových situácií niekoľkokrát v priebehu vyučovania, aby dieťa bolo motivované vyjadrovať požiadavku.

Naučené komunikačné prejavy by sa mali prelínať celým vyučovacím procesom v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Ciele dosahovať rozmanitými spôsobmi, podľa individuálnych možností a schopností žiaka, ním preferovaných aktivít a vychádzajúc z tvorivosti učiteľa a prirodzených možností sociálneho a komunikačného prostredia školy.

Fixovať slovo s obrázkom – je nutné používať knihy, kde je prevaha ilustrácií nad textom.

Dopĺňať/čítať ilustrácie vlastnými vetami a textom – tvoríme ďalšie vety, popisujeme ilustráciu, učíme žiakov čítať obrázky, tvoriť viac viet na jeden obrázok a všímať si to podstatné.

Čítať najprv leporelá a knihy s tvrdými kartónovými stranami – žiaci sa učia čítať knihu, listovať v nej. Len čo to zvládnu, prejdeme ku knihám s ohybnými stranami.

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“.
- Komentovaním činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.
- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom /reálne predmety, vizualizácia, VOKS, komunikátory/.
- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať / „zažiť ich“/ a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraný situácií a komunikačnému partnerovi.
- Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov, alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu, s názornými príkladmi a bez nich / pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod/.
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, doplňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi.
- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.
- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien.
- Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť).

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma).
- Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti).

- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané husa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi; O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovkú; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožúšok; Čin, Čin; Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danko

Autori: M. Ďuričková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Mórica, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

Náročnosť odporúčaných tém sa bude prispôsobovať danému ročníku a individuálnym schopnostiam žiaka.

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhli diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Koza rohatá a jež Domček, kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrovkú	Domáce zvieratá

O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat
Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiačikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha: Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia: Rozprávky: O repe Červená čiapočka	Zima
Rozprávka: O repe Červená čiapočka	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček Rozprávky: Medovníková chalúpka Vianočné dobrodružstvo	Vianoce

Témy čerpané z Vecného učiva ŠkVP

Základná orientácia:

- poznanie svojho mena a priezviska
- poznávanie mien svojich spolužiakov, učiteľa
- orientácia v priestore triedy a budovy školy
- poznávanie a pomenovanie zariadenia triedy
- porozumenie najjednoduchším časovým údajom: deň – noc, ráno – večer
- poznávanie vlastného tela: hlava, trup, ruky, nohy.

Poznávanie prírody:

- domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza
- voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška
- vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ
- rastliny : kvety (ruža, tulipán) a stromy (jabloň, hruška)
- pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia
- pozorovanie zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Orientácia v bežných životných situáciách:

- verejná doprava: nastupovanie a vystupovanie, kúpa cestovného lístka
- chodenie po chodníku, prechádzanie cez cestu
- orientácia v obchode: správanie sa v obchode, nakupovanie, platenie
- rozoznávajúce obchodov podľa zamerania: potraviny, hračky, drogéria
- rozpoznávajúce základných potravín: chlieb, pečivo, mlieko
- oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €
- lekár, zdravotná sestra, správanie sa u lekára.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	40
Morfologicko-syntaktická rovina	20
Lexikálno-sémantická rovina	40
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	30
Foneticko-fonologická rovina jazyka	30
Rozvíjanie rozprávačských schopností	35

Rozvíjanie sociálnych zručností pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie sociálnych zručností. Rozvíjanie sociálnych zručností je jedným zo základných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu. Na ich rozvoji sa podieľajú aj ďalšie predmety, najviac pracovné vyučovanie a rozvíjanie komunikačných schopností. Cieľom predmetu je rozvíjať pozitívne sociálne interakcie, vyjadrovanie potrieb, nadväzovanie kontaktov, výmena informácií, podporovať samostatnosť.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvoj základných sociálnych interakcií.

Hlavné ciele:

- Rozvoj základných sociálnych zručností.

Ďalšie ciele:

- Rozvoj spolupráce pri vykonávaní hygienických návykov,
- rozvoj neverbálnej imitácie,
- podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy.

3. Proces vyučovania predmetu Rozvíjanie sociálnych zručností sa bude realizovať na hodine Rozvíjanie sociálnych zručností, 2 hodiny týždenne, 78 hodín ročne. Rozvíjame pozitívne sociálne interakcie so spolužiakmi, ktoré navodzujú príjemné a radostné zážitky prostredníctvom krátkych hier, spoločnými aktivitami. Učíme žiaka rozpoznávať spolužiakov v triede na základe krstných mien.

4. Obsah predmetu:

- Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.
- Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k spolužiakom.
- Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.
- Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby.
- Rozlišovanie známych a neznámych osôb.
- Spolupráca pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní a utieraní rúk, tváre, pri čistení zubov, fúkaní nosa, používaní toaletného papiera.
- Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi	12
Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k spolužiakom	10
Imitovanie činností dospelých	12
Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby	12
Rozlišovanie známych a neznámych osôb	8
Spolupráca pri vykonávaní hygienických návykov	12
Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní	12

Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností. Na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností sa podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä výtvarná výchova. K nácviku písmen malej a veľkej písanej abecedy pristupujeme len u detí s vhodnými dispozíciami na túto činnosť. Nácvik písaných tvarov písma vtedy nacvičujeme súčasne s nácvikom ich čítania.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Zlepšiť hrubú a jemnú motoriku rúk.

Hlavné ciele:

- Zlepšiť hrubú motoriku rúk.

Ďalšie ciele:

- Rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písma.

3. Proces vyučovania predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností sa bude realizovať na hodine Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2 hodiny týždenne, 78 hodín ročne. Ako pomôcky na vyučovanie využívame kriedy, voskové pastelky, ceruzkové pastelky zanechávajúce hrubú stopu, neskôr ceruzky. Taktiež využívame fólie, na ktoré žiak píše žiak zmazateľnou fixkou.

4. Obsah predmetu:

- Nácvik správneho sedenia a držania písacích potrieb.
- Uvoľňovacie, relaxačné cvičenia- rehabilitačná grafomotorika.
- Nácvik asistovaného, koaktívneho pohybu pri grafomotorických činnostiach.
- Cvičenie smeru písania zľava doprava.
- Precvičovanie tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
- Nácvik krúžkov, oválov, vlnoviek, slučiek.
- Rozlišovanie veľkých a malých tvarov.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Nácvik správneho sedenia pri písaní	6
Nácvik správneho držania písacích potrieb	6
Rehabilitačná grafomotorika	12
Nácvik asistovaného, koaktívneho pohybu	6
Cvičenie smeru písania zľava doprava	8
Precvičovanie tvarov	14
Nácvik krúžkov, oválov, vlnoviek, slučiek	16
Rozlišovanie veľkých a malých tvarov.	10

Matematika pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Matematika. Žiak získava základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich dokázal v rozsahu individuálnych schopností a možností v čo najväčšej miere v praktickom živote prirodzene aplikovať. Pritom je potrebné, okrem iného, klásť dôraz nielen na obsah, ale aj na prístup ku žiakovi, výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov, pomôcok, vhodné učebné prostredie.

2. Cieľ

Všeobecné ciele:

- Obsah a proces vzdelávania orientovať na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj.

Hlavné ciele:

- Tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
- osvojiť rozlišovanie farieb,
- vedieť sa orientovať v priestore,
- pochopiť množstvo 2.

3. Proces vyučovania predmetu Matematika sa bude realizovať na hodine Matematika, 2 hodiny týždenne, 78 hodín ročne.

4. Obsah predmetu:

Porovnávanie predmetov podľa vlastností.

Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Osvojovanie pojmov malý – veľký.

Orientácia v priestore: hore – dolu.

Číslo 2. Počítanie do 2.

Čítanie a písanie číslu 2.

Priradovanie predmetov k číslu 2, priradovanie čísla k predmetom.

Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Porovnávanie predmetov podľa vlastností	10
Triedenie predmetov podľa vlastností	10
Osvojovanie pojmov malý – veľký	6
Orientácia v priestore: hore – dolu	8
Číslo 2. Počítanie do 2	15
Čítanie a písanie číslu 2	15
Priradovanie predmetov k číslu 2, priradovanie čísla k predmetom	10
Vytváranie skupín o danom počte predmetov	4

Vecné učenie pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. Žiaci získavajú elementárne poznatky z oblastí prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi. Z prírodovednej oblasti sa zoznamujú s charakteristickými črtami prírody, poznávajú zmeny, ktoré sa v nej odohrávajú. Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie, jeho okolie, zoznamujú sa so základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Viesť žiakov k spoznávaniu prírody a spoločnosti.

Hlavné ciele:

- Vedieť sa orientovať v bežných životných situáciách.

Ďalšie ciele:

- Poznať svoje osobné údaje,
- orientovať sa v priestoroch školy a v čase,
- spoznávať vlastné telo,
- poznať niektoré rastliny a zvieratá,
- uvedomovať si premenlivosť počasia.

3. Proces vyučovania predmetu Vecné učenie sa bude realizovať na hodine Vecné učenie, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Žiaci sa učia chápať význam vecí, vzájomné vzťahy a súvislosti na základe zmyslového vnímania a činností. Poznávajú prírodné javy a zmeny v prírode. Osvojujú si základné pravidlá kultúrneho správania v obchode, na ulici, v dopravnom prostriedku. Orientujú sa v školskom prostredí.

4. Obsah predmetu:

Základná orientácia:

- poznanie svojho mena a priezviska
- poznávanie mien svojich spolužiakov, učiteľa
- orientácia v priestore triedy a budovy školy
- poznávanie a pomenovanie zariadenia triedy
- porozumenie najjednoduchším časovým údajom: deň – noc, ráno – večer
- poznávanie vlastného tela: hlava, trup, ruky, nohy.

Poznávanie prírody:

- domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza
- voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška
- vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ
- rastliny : kvety (ruža, tulipán) a stromy (jabloň, hruška)
- pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia
- pozorovanie zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Orientácia v bežných životných situáciách:

- verejná doprava: nastupovanie a vystupovanie, kúpa cestovného lístka
- chodenie po chodníku, prechádzanie cez cestu
- orientácia v obchode: správanie sa v obchode, nakupovanie, platenie
- rozoznávanie obchodov podľa zamerania: potraviny, hračky, drogéria
- rozpoznávanie základných potravín: chlieb, pečivo, mlieko

- oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €
- lekár, zdravotná sestra, správanie sa u lekára.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Základná orientácia	11
Poznávanie prírody	16
Orientácia v bežných životných situáciách	12

Etická výchova pre 1. – 2. ročník A, B, C variant

Charakteristika predmetu Etická výchova. Etická výchova pre žiakov s ľahkým, stredným a hlbokým až ťažkým mentálnym postihnutím, pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, učíme žiakov vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. primerane vyjadrovať city, kultivovane vyjadrovať negatívne city ako hnev, vzdor, smútok. Vedeť ich k tomu, aby akceptovali city iných, spoznávali pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine i v škole. Upevňujeme základy spoločenského správania a dbáme na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Precvičujeme verbálnu a neverbálnu komunikáciu u jednotlivých žiakov v závislosti od ich individuálnych schopností a miery postihnutia. Vytvárame priestor pre spontánne zapájanie žiakov do hier a činností

Cieľom etickej výchovy je vrátiť žiakom pocit dôvery, pomáha im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učí ich vychádzať s rovesníkmi.

Dosiahnutie cieľov vyučovacích hodín je individuálne pre každého žiaka. Ťažší variant sa stáva len pozorovateľom. V tomto variante žiaci vždy pracujú s výraznou pomocou učiteľa, najmä pri praktickej činnosti

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Upevniť si základné komunikačné zručnosti a základy spoločenského správania,
- dodržiavať dohodnuté pravidlá správania,
- viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a ich uplatneniu v bežnom živote,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností.

Hlavné ciele:

- Učiť sa primerane vyjadrovať city,
- učiť sa spoznávať pozitívne vlastnosti svojich najbližších.

Ďalšie ciele:

- Vedieť prijať kritiku aj pochvalu, vedieť odpustiť,
- vedieť poprosiť a poďakovať.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Verbálna a neverbálna komunikácia

Otázka a prosba

- precvičovanie schopnosti klásť otázky a formulovať prosby vedúce k priateľstvu v hre alebo spoločnej činnosti.

PodĎakovanie a ospravedlnenie

- precvičovanie podĎakovania za splnenie vyslovenej prosby, za požičanú hračku alebo pomôcku,
- uvedomenie si chyby a vyslovenie ospravedlnenia.

Rozhovor

- prejavovanie schopnosti začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- prejavovanie schopnosti ovládať svoju impulzivitu a zlepšovať sebaovládanie v rozhovore.

Počúvanie

- prejavovanie schopnosti trpezlivého počúvania, odpútanie sa od seba a sústredenie na hovoriacu osobu.

Pravda a lož

- rozlišovanie pravdy od lži, uvedomovanie si negatívnych dôsledkov lži.

Pozitívne hodnotenie seba a druhých

Pozitívne sebahodnotenie

- utváranie pozitívneho vzťahu k sebe,
- uvedomovanie si vlastných pozitívnych stránok,
- sebaovládanie,
- hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Pozitívne hodnotenie druhých

- vyjadrenie uznania a sympatie,
- konkrétne vyjadrenie vlastností dobrého priateľa,
- odpustenie,
- uvedomenie si účinnosti pochvaly na sebe a iných,
- vyslovovanie a prijímanie pochvaly druhých,
- vyjadrovanie a prijímanie kritiky a pochvaly.

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch

- pozorovanie,
- hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť,
- tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Verbálna a neverbálna komunikácia.	19
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	10
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	10

Náboženská výchova 2. ročník A, B, C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Spoznávanie milujúceho Otca prostredníctvom vnímania a pozorovania stvorených vecí, vzťahov medzi ľuďmi, budovaním priateľstva medzi rovesníkmi a rozvíjaním osobného vzťahu k Ježišovi ako k dobrému priateľovi.
- Rozvíjať a posilňovať k návyku modlitby.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Milujúci Otec stvoril všetko

- Príroda ako dielo stvorenia.
- Pozorovanie prírody, vychádzky – rozlišovanie ročných období.
- Zbieranie a stvárňovanie prírodných materiálov.
- Dary prírody, produkty na jedenie, poznať kolobeh života (semienko).
- Veci vytvorené človekom – rozlišovanie od vecí stvorených.
- Ruky človeka ako dar – praktická činnosť, vďačnosť.
- Obdiv a vďaka vyjadrené v modlitbe, v prežehnaní.
- Svetlo a tma, život vo svetle a v tme.
- Ticho – predpoklad sústredenia a objavu niečoho nového.

Som na svete z lásky

- Ja a moja rodina, starostlivosť, pomoc, vzťahy.
- Vzťahy v rodine, empatia (prejavy lásky).
- Učím sa podeliť, pomôcť, poďakovať, poprosiť.
- Komunikácia v rodine, s Bohom.
- Svetlo, život a bezpečie domova.
- Dieťa – nový život, radosť a dar.
- Predstaviť seba (meno), spolužiaci (oslovovanie).
- Slávenie nedele v rodine.

Ľudia okolo mňa

- Prví ľudia – stvorenie.
- Ľudia okolo mňa – úcta, pozdrav, pomoc.
- Rovesníci – vzťahy, hry.
- Neposlušnosť – pojem zla, odprosenie.
- Anjel strážca – duchovný priateľ.

Priateľ Ježiš

- Priatelia (vzťahy, dobrý priateľ).
- Ježiš – dobrý priateľ detí.
- Ježišovo detstvo.
- Ježiš – dobrý syn, poslušnosť.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Milujúci Otec stvoril všetko	10
Som na svete z lásky	9
Ľudia okolo mňa	6
Priateľ Ježiš	14

Pracovné vyučovanie pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okoliu.

Je dôležitým faktorom pri vytváraní seba obslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k jeho rozvoju jeho schopností, možností a zručností.

Obsah vyučovacieho predmetu sa realizuje v prirodzených podmienkach, situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať. Delí sa na zložky:

V zložke **sebaobslužné** činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

V zložke **práce v domácnosti** si osvojujú základné pracovné návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach, udržiavanie poriadku. Súčasťou je aj šitie – základy šitia, ručné práce. Súčasťou zložky sú práce v kuchyni – znalosti o potravinách, udržiavanie poriadku a hygieny v kuchyni.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

2. Ciele:

- Utvárať základné hygienické návyky,
- utvárať základné samoobslužné činnosti,
- utvárať základné návyky pri stolovaní,
- rozvíjať jemnú a hrubú motoriku,
- utvárať základné pracovné zručnosti,
- oboznamovať sa s bezpečnosťou práce v kuchyni,
- rozlišovať rôzne materiály,
- adekvátne používať predmety.

3. Proces vyučovania predmetu Pracovné vyučovanie je realizovaný na hodine Pracovné vyučovanie, 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. V procese rozvíjame jemnú a hrubú motoriku manipuláciou s predmetmi, zlepšujeme schopnosť uchopovania. Postupujeme od vkladania väčších materiálov do väčších otvorov k drobnejším materiálom a otvorom. Pri osvojovaní základných stravovacích návykov učíme žiakov, že konzumácia jedla je spojená so sedením za stolom. Nacvičujeme adekvátne používanie predmetov dennej potreby.

4. Obsah predmetu, zložky:

Sebaobslužné činnosti:

- Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou- umývanie a utieranie rúk, tváre, česanie, úprava zovňajšku.
- Používanie hygienických potrieb, manipulácia s nimi.
- Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie.

- Púšťanie a zastavovanie vody.
- Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou.
- Rozopnutie veľkého gombíka s pomocou.
- Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.
- Osvojenie si základných návykov pri stravovaní, jedenie s pomocou.
- Nácvik samostatného jedenia.
- Nácvik pitia z pohára.

Práce v domácnosti:

- Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.
- Upratovanie hračiek s pomocou.
- Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.
- Oboznámenie sa so zariadením v kuchyni.
- Zapínanie a vypínanie osvetlenia.

Práce v dielni:

- Rozlišovanie rôznych materiálov- papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.
- Trhanie a krčenie papiera.
- Manipulovanie s kockami: ukladanie dvoch kociek na seba, vedľa seba.
- Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie a vkladanie predmetov.
- Skladanie jednoduchého puzzle.
- Skrutkovanie do perforovanej dosky.
- Navliekanie rôznych predmetov: veľké korále, krúžky.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti	36
Práce v domácnosti	39
Práce v dielni	42

HUDOBNÁ VÝCHOVA 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Predmet hudobná výchova je predmetom zážitkovým a činnostným, kde sa na základe hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej.

2. Ciele:

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť, sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
- rozlišovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,
- uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus.

3. Proces predmetu Hudobná výchova je realizovaný na predmete Hudobná výchova, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Proces výučby je realizovaný v takej miere, v akej je žiak schopný osvojiť si dané činnosti, vzhľadom je jeho možnosti a schopnosti. Využívame prvky muzikoterapie – hra na telo, vnímanie hudby uvoľňovacími aktivitami (maľovanie prstami penou, v piesku, hry bábkami, pohybová improvizácia).

4. Obsah predmetu:

- Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.
- Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi (šuchotanie, trhanie a krčenie papiera, štrnganie kľúčmi, klopanie ceruzkou a pod.).
- Motivácia dieťaťa k vyludzovaniu zvukov na Orffovom inštrumentáriu.
- Rytmizácia jednoduchých riekaniak (Ťap, ťap, ťapušky: Hijo, hijo na koníčku a iné).
- Jednoduché hry so spevom (Kolo, kolo mlynské a iné).
- Počúvanie reprodukovanej hudby- detské a ľudové piesne.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária	10
Rozvíjanie pasívneho vnímania jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi	4
Motivácia dieťaťa k vyludzovaniu zvukov na Orffovom inštrumentáriu	6
Rytmizácia jednoduchých riekaniak	6
Jednoduché hry so spevom	6
Počúvanie reprodukovanej hudby	7

Výtvarná výchova pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom rozvíjať jemnú a hrubú motoriku. Rozvoj jemnej motoriky prispieva k rozvíjaniu komunikačných schopností, expresívnej a receptívnej zložky reči a nonverbálnej komunikácie.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

- Rozvoj jemnej a hrubej motoriky, koordinovaného pohybu rúk, senzomotorickej koordinácie, lateralit, priestorovej orientácie, tvorivosti, vnímania.

Hlavné ciele:

- Rozvíjať motoriku rúk a prstov.
- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať zmyslové vnímanie,
- rozvíjať tvorivosť a grafomotorické zručnosti.

3. Proces predmetu Výtvarná výchova je realizovaný na predmete Výtvarná výchova, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Žiaci prechádzajú od veľkých formátov k menším. Pri veľkých formátoch deti pracujú postojáčky. Vhodné sú modelovacie hmoty Patcolor a Blandiver, ktoré sú ľahko tvarovateľné a nešpinia sa. Pri voľbe námetov vychádzame z blízkeho okolia žiakov, z ich skúsenosti a zážitkov. Všetky techniky a činnosti sprevádzame koaktívnym a asistenčným pohybom

4. Obsah predmetu:

Kresba:

- Správne držanie ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
- Obkresľovanie foriem- bodky, prerušované čiary.
- Prekresľovanie zvislých a vodorovných čiar, kruhov, špirál, vlnoviek.
- Rozlišovanie základných farieb
- Vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov – maľovanky.

Maľba:

- Liatie, kvapkanie, odtlačanie, fŕkanie farby.
- Odtlačanie ruky, prstov, hra s farbou, dotváranie škvŕn, rozfukovanie
- Maľba prstovými farbami

Modelovanie:

- Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie, vyťahovanie, guľanie.
- Používanie štipcov- vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.
- Tvarovanie guľôčok, valčeka.
- Vyštipovanie malých kúskov plastelíny.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Kresba	15
Maľba	14
Modelovanie	10

Zdravotná telesná výchova pre 2. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Zdravotná telesná výchova. Po určení motorickej a senzomotorickej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií- na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč.

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky.

2. Cieľ:

Všeobecné ciele:

Sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu, športu v rámci ich možností a schopností.

Hlavné ciele:

- Aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
- vytváranie sebekontroly,
- prijímanie pravidiel,
- učenie poradovosti,
- vykonávanie aktivít napodobňovaním,
- prispôbenie sa požiadavkám skupiny,
- uvedomenie si vlastného tela,
- rozvíjanie koordinácie oko – ruka.

3. Proces predmetu: je realizovaný na predmete Zdravotná telesná výchova, 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. Zohľadňujeme individuálne možnosti žiakov. Zaraďujeme cvičenia zamerané na posilňovanie a uvoľňovanie jednotlivých svalových skupín, cvičenia na správne držanie tela a dýchacie a relaxačné cvičenia. Pri vyučovaní predmetu zdravotná telesná výchova uplatňuje individuálny prístup.

4. Obsah predmetu:

Riekanky a detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

Hry: rolové, kontaktné.

Chôdza: upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, koordinácia pohybov.

Chôdza bez pomoci. Chôdza daným smerom.

Nosenie hračky počas chôdze. Ťahanie hračky počas chôdze.

Chôdza hore a dolu po schodoch.

Pochodovanie po vizualizovanej trase.

Lezenie: ľubovoľným smerom dopredu, lezenie po vizualizovanej trase.

Podliezanie prekážok.

Beh: nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách.

Beh k stanovenej méte.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

Skoky: poskoky na mieste znožmo.

Skok z miesta, skok cez čiaru.

Hádzanie a chytanie: nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi.

Nácvik chytania lopty hodenej učiteľom.

Hádzanie lopty do terča a na cieľ.

Kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Riekanky a detské piesne spojené s pohybom	24
Hry	12
Chôdza	12
Lezenie	12
Beh	9
Skoky	6
Hádzanie a chytanie	18
Sezónne činnosti	24