

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

**Učebné osnovy pre siedmy ročník A, B
a C variantu**

*PaedDr. Júlia Mankovičová
riaditeľka školy*

UČEBNÉ OSNOVY PRE 7. ROČNÍK – VARIANT A

Slovenský jazyk pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Žiak získa primeranými formami, metódami a spôsobom primeraným jeho mentálnej úrovni v predmete také vzdelanie, ktorú mu umožní riešiť najnutnejšie úlohy praktického života.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Opakovať a upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť využívať získané vedomosti v reálnom živote.

Hlavné ciele:

- Oboznámiť žiakov so stavbou slov,
- správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami,
- utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,
- pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená,
- poznávať minulý a budúci čas slovies,
- poznávať prídavné mená,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry 5 hodín týždenne (78 hodín jazyková komunikácia, 39 hodín komunikácia a sloh, 78 hodín čítanie a literatúra), spolu 195 hodín ročne. Počas celého roka sa venuje zvýšená starostlivosť hovorenému prejavu žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno – sémantické a štylizované cvičenia. Osvojované učivo sa zameriava na pravopisný výcvik, v jednoduchých prípadoch sa žiaci učia odôvodňovať i/y.

Pri výbere ukážok z literárnych diel učiteľ oboznamuje žiakov aj s dielami súčasných mladých autorov.

4. Obsah vzdelávania

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis:

Stavba slova

Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu.

Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- .

Podstatné mená

Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.

Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien.

Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov.

Pravopis podstatných mien

Prídavné mená

Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku.

Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

Slovesá

Poznávanie slovíes v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.

Časovanie slovíes.

Pomocné sloveso byť.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.

Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

Odpovede na otázky

Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a blízkeho okolia.

Reprodukcia

Žiaci reprodukujú čítankové texty.

Rozprávanie

Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov.

Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy.

Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

Opis

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov.

Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

Formy spoločenského styku

Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.

Telefonovanie. Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením.

Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých.

Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Literárna výchova

Osvojovanie si literárnych textov hlasným výrazným čítaním aj počúvaním.

Rozvíjanie vzťahu k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam.

Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou

Praktické porozumenie vybraných pojmov a výrazov v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.

Poézia od detských autorov (napr. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, L. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula).

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Povesti, báje a historická próza (napr. M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková).

Náučná literatúra (napr. J. Ponec, L. Švihran, V. Ferko, M. Šurinová, M. Labuda, E. Jelínková, J. Galata).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA	78
Opakovanie učiva	2
Vybrané slová	8
Tvorenie slov pomocou prípony, predpony	6
Písanie slov s predponami na-, vy-,...	4
Poznávanie podstatných mien, určovanie rodu a čísla	2
Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podst.mien	6
Skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie dievča, žena, ulica, dlaň, kosť	14
Pravopis podstatných mien	2
Akostné prídavné mená a ich význam v bežnom jazyk	6
Rod a číslo prídavných mien	4
Slovesá v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase	4
Časovanie sloves	6
Časovanie sloves v prítomnom čase	2
Pomocné sloveso byť	4
Koncoročné opakovanie	8
KOMUNIKÁCIA A SLOH	39
Písomné odpovede na otázky	6
Reprodukcia textov	12
Opis	12
Formy spoločenského styku – list s jednoduchým oznámením, forma a úprava listu, obálky	2
Telefonovanie, vypĺňanie telegramu	3
Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka	4
ČÍTANIE A LITERATÚRA	78

Matematika pre 7. ročník variant A

1. Charakteristika predmetu Matematika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Žiak získava prostredníctvom matematiky základné vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Ciele:

Všeobecný cieľ:

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov.

Hlavné ciele:

- Osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
- vedieť písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom,
- vedieť písomne deliť jednociferným deliteľom bezo zvyšku,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do milióna,
- vedieť používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie,
- osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom,
- vedieť vyznačovať a rýsovať uhly,
- osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

Ďalšie ciele:

- Využiť všetky získané vedomosti z aritmetiky a z geometrie v bežnom živote.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 5 hodín týždenne, 4 hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie, spolu 156 hodín aritmetiky a 39 hodín geometrie. Násobenie a delenie číslami 6 – 9 je pre žiakov náročnejšie. V čase preberania tohto učiva by mali mať žiaci osvojený algoritmus násobenia a delenia mimo oboru násobiliek.

Slovné úlohy vychádzajú z konkrétnych životných situácií. Pri ich riešení je potrebné naučiť žiaka rozlíšiť kľúčové slová, s ktorými je spojený konkrétny matematický postup. Riešenie slovnej úlohy obsahuje zápis, výpočet a odpoveď. Žiakov učíme pracovať s bežnou kalkulačkou, ale učíme ich využívať aj kalkulačku v mobilnom telefóne.

4. Obsah vzdelávania

ARITMETIKA

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky.

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne. Príklady typu:

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 13 = 39 & 2 \cdot 15 = 30 \\ 39 \cdot 3 = 117 & 30 \cdot 2 = 60 \end{array}$$

Delenie so zvyškom

- násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi
- pojmy – neúplný podiel, zvyšok
- výpočet neúplného podielu, zápis formou $13 : 4 = 3$
- 1
- príklady na delenie so zvyškom v obore do 100.

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000.

- násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní
- jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.
- Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.
- Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

Číselný obor do milióna

- Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.
- Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000. Príklady typu: 235 200
- 15 865
- Riešenie jednoduchých slovných úloh.
- Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

Jednoduché konštrukcie kružidlom

- Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek,
- stred úsečiek.
- Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

Geometrické telesá

- Popis základných vlastností - guľa, valec.

Uhol

- Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.
- Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý, uhol.
- Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

Obvod rovinných obrazcov

- Obvod trojuholníka.
- Obvod obdĺžnika.
- Obvod štvorca.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie učiva	20
Násobenie a delenie mimo oboru násobilky	25
Delenie so zvyškom	25
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000	36
Číselný obor do milióna	50
Jednoduché konštrukcie kružidlom	9
Geometrické telesá	6
Uhol	15
Obvod rovinných obrazcov	9

Informatika pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Informatika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Predmet informatická výchova vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou
 - efektov;
- naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,
- vedieť používať e-mail, Internet,
- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD;
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video;
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

3. Proces vyučovania predmetu informatická výchova sa bude realizovať na hodinách informatiky v časovej dotácii 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Pri práci s textom pracujeme najprv s hotovým krátkym textom a na ňom sa učia žiaci najprv pohybovať so šípkami a robiť jednoduchú úpravu.

Učíme žiakov vytvárať jednoduchú tabuľku v textovom editore, orientovať sa v nej a upravovať ju.

Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou (s pomocou učiteľa).

S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posilať a prijímať jednoduché e-maily

Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

4. Obsah vzdelávania

Informácie okolo nás:

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu pomocou efektov, farieb.

Estetická úprava textu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie.

MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchkej tabuľky.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Oboznámenie sa s pojmami – e-mail, poštový program, e-mailová adresa.

Správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, kamarátom, spolužiakom).

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov – používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl+c, Ctrl+v.

Tlačiareň – zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka.

CD mechanika – ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – pamäťový kľúč.

Ukladanie informácií – súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole – využívanie edukačných programov a hier.

Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Voľný čas a IKT – počítačové hry, hudba, filmy.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Informácie okolo nás	17
Komunikácia prostredníctvom IKT	8
Postupy, riešenie problémov	6
Princípy fungovania IKT	4
Informačná spoločnosť	4

Fyzika pre 7. ročník variant A

1. Charakteristika predmetu Fyzika. Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, pojmov a javov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a merania vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.

Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.

Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za výsledok.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,
- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynne látky a telesá,
- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,
- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,
- nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súbory činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

3. Proces vyučovania predmetu fyzika sa bude realizovať na hodinách fyziky 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne. Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

4. Obsah vzdelávania

Vlastnosti látok a telies

Telesá z tuhých, kvapalných a plyných látok. Látka a teleso.

Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.

Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti – 1kg, 1g, 1t.

Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžky dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km.

Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.

Objem , odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu – 1l, 1ml.

Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť.

Tlak v kvapalinách. Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi. Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.

Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť.

Nadľahčovanie telies v plynch. Vzduch, atmosféra, tlak v plynch. Znečisťovanie vzduchu.

Teplota, premeny skupenstva látok

Tuhé, kvapalné a plyné skupenstvo látok.

Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.

Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h.

Premena vody na paru

Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var.

Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Skvapalňovanie /kondenzácia/

Podmienky skvapalňovania. Vznik rosy a dažďa. Kolobeh vody v prírode.

Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu.

Topenie a tuhnutie

Premena vody na ľad a ľadu na vodu. Tuhnutie. Topenie.

Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Meteorologické pozorovanie

Pozorovanie a predpoveď počasia

Meteorologická stanica.

Meteorologické pozorovanie.

5. Časová dotácia

Tematické okruhy	Počet hodín
Vlastnosti látok a telies	8
Vlastnosti tuhých telies	4
Vlastnosti kvapalín	4
Vlastnosti plynov	4
Teplota, premeny skupenstva látok	4
Premena vody na paru	4
Skvapalňovanie /kondenzácia/	4
Topenie a tuhnutie	3
Meteorologické pozorovanie	4

Biológia pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Biológia. Učivo vyučovacieho predmetu biológia nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikómie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Konkrétne druhy rastlín a živočíchov a ich počet si môže vyučujúci určiť podľa regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Opakovať a prehľbovať učivo z 5. a 6. ročníka,
- vedieť pomenovať najznámejšie rastliny a živočíchy,
- vedieť sa chrániť pre nákazlivými chorobami,
- robiť jednoduché pokusy,
- rozvíjať schopnosť aktívne pozorovať prírodu vo svojom okolí,
- naučiť sa primerane správať v lese,
- naučiť sa pracovať s textovo-obrázkovými pomôckami – časopis, kniha, atlas , encyklopédia.

Hlavné ciele:

- Poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov,
- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

Ďalšie ciele:

- Využiť vedomosti z biológie v osobnom živote žiaka, ale aj počas školských akcií zameraných na poznávanie a ochranu prírodného prostredia,
- uvedomiť si hodnotu prírodného dedičstva svojej vlasti a krásneho prírodného prostredia Slovenska – krajiny, v ktorej žiak žije.

3. Proces vyučovania predmetu biológia sa bude realizovať na hodinách biológie, 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov). Nadväzujeme na poznatky, ktoré si žiaci osvojili v nižších ročníkoch vo vlastivede. Žiaci sa učia poznávať vzájomné vzťahy medzi organizmami a medzi organizmami a prostredím. Vyučovanie biológie realizujeme najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou žiakov.

4. Obsah vzdelávania

Príroda a jej prírodné deje.

- Rozmanitosť a život organizmov.
- Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy.
- Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.

Voda ako životné prostredie

- Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú.
- Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka.
- Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.
- Živočíchy a rastliny stojatých vôd – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží.
- Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia.
- Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov.
- Živočíchy tečúcich vôd: pstruh potočný, štika obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.
- Rastliny a živočíchy brehov vôd.
- Najčastejšie rastliny: vrba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarna, nezábudka močiarna.
- Živočíchy: bobor vodný, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý.
- Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.
- Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí.

Les – spoločenstvo organizmov

- Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.
- Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov.
- Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.
- Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.
- Lesné živočíchy: srna hôrna, myšiak hôrny, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy.
- Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).
- Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.
- Význam lesov, ich ochrana.
- Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese.
- Vysokohorská vegetácia
- Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.
- Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný).

Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov.

- Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam.
- Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi.
- Rastliny: trávy, ďatelina lúčna, lúčne kvety.

- Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí.

Polia

- Pôda a jej význam pre človeka.
- Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.
- Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejnin, krmoviny.
- Buriny – pichliač roľný, nevädza poľná, pýr plazivý, vlčí mak a iné.
- Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam.
- Živočíchy poľí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný.
- Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

Záhrady a sady

- Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.
- Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.
- Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.
- Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné, trvalky.
- Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač jablčný, slimák záhradný, dážďovka obyčajná.
- Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Príroda a jej prírodné deje	4
Voda ako životné prostredie	2
Živočíchy a rastliny stojatých vôd	2
Živočíchy tečúcich vôd	2
Rastliny živočíchy brehov vôd	2
Les – spoločenstvo organizmov	9
Vysokohorská vegetácia	2
Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov	2
Polia – kultúrne rastliny, buriny, živočíchy, škodcovia, hospodársky význam, ochrana.	4
Záhrady a sady	10

Dejepis pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Dejepis. Žiak získava vhodnými formami, metódami a spôsobom primeraným jeho mentálnej úrovni v predmete také vzdelanie, ktoré mu umožní riešiť najnutnejšie úlohy praktického života.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

2. Ciele:

- Opakovať a upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť využívať získané vedomosti v reálnom živote,
- vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,
- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu rozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál „čítať obrázky“, časové priamky.

3. Proces vyučovania predmetu dejepis sa bude realizovať na hodinách dejepisu, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

15. storočie

Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

16. storočie

Život šľachty a poddaných v 16. storočí.

Turecké nájazdy do Uhorska.

Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.

Vznik habsburskej monarchie.

17. storočie

Náboženské vojny.

J. A. Komenský.

18. storočie

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Protihabsburské povstanie.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Habsburgovci- Mária Terézia, Jozef II.

Slovenskí osvietenci.

Začiatok slov. národného obrodenia- A. Bernolák a bernolákovci.

Vznik a vývoj manufaktúr.

19. storočie

Rozvoj dopravy.

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Vývoj slov. národného obrodzenia- Ľ. Štúr a štúrovci.

Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.

Vznik Rakúsko – Uhorska

5. Časová dotácia

Tematické okruhy	Počet hodín
15. storočie – storočie objavov	4
16. storočie – storočie tureckej nadvlády	7
17. storočie – storočie náboženských vojen	4
18. storočie – storočie rozumu, obdobie baroka	9
19. storočie – storočie pary	6
Národné obrodzenie	9

Geografia pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Geografia. Geografia pre 7. ročník je predmet, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti vesmíru a poznatky o Európe. Oboznámia sa s polohou Európy, jej členitosťou, povrchom, vodstvom, podnebím a obyvateľstvom ako aj so štátmi, ktoré sa na jej území rozprestierajú. V predmete geografia žiaci nadväzujú na poznatky, ktoré získali v predmete vlastiveda v predchádzajúcich ročníkoch. Získané vedomosti majú pomôcť žiakom orientovať sa v geografickom prostredí a získané poznatky v závislosti od individuálnych schopností majú vedieť pri riešení úloh využiť a aplikovať v praktickom živote.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Naučiť sa pracovať s geografickými a inými textovo-obrázkovými pomôckami (mapa, glóbus, atlas človeka, encyklopédia),
- naučiť chápať odlišnosti a tradície národov a akceptovať ich,
- získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
- osvojiť si základné informácie o Európe,
- vedieť sa orientovať na mape Európy,
- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Hlavné ciele:

- vnímať planétu Zem ako súčasť vesmíru,
- poznať aj ostatné planéty vesmíru a hviezdu Slnko,
- chápať význam kozmonautiky pre každodenný život a pre budúcnosť,
- poznať pohyby Zeme a ich dopad pre človeka,
- vedieť sa orientovať na mape a glóbuse,
- poznať svetadiely a oceány Zeme,
- poznať polohu, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo a obyvateľstvo Európy,
- vedieť charakterizovať Slovenskú republiku jej hlavné mesto, poznať jej polohu v Európe, jej hranice a susedov,
- poznať štáty Európy.

Ďalšie ciele:

- využiť vedomosti z geografie v osobnom živote žiaka, ale aj počas školských akcií zameraných na poznávanie prostredia, v ktorom žiak žije, alebo ktoré navštívi,
- uvedomiť si hodnotu svojej vlasti a krásneho prírodného prostredia Slovenska, krajiny, v ktorej žiak žije, a ktorá je súčasťou svetadielu Európa.

3. Proces vyučovania

Predmet geografia sa bude realizovať na hodinách geografie, 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

Žiakov vedieme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

V rámci vyučovania venujeme dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré im pomáhajú získať vzťah k predmetu.

4. Obsah vzdelávania

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme.

Základné pohyby Zeme.

Vesmír – Slnecná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika.

Mapa zemských pologúl. Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

Európa ako svetadiel

Európa – poloha, členitosť, povrch.

Podnebie a vodstvo Európy.

Obyvateľstvo, štáty Európy.

SR – jej poloha v Európe.

Hranice, naši susedia.

Európske štáty

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko,

Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zem a jej zobrazení	3
Európa ako svetadiel – poloha, členitosť, ostrovy, povrch, podnebie, vodstvo, obyvateľstvo	5
SR – jej poloha v Európe, hranice, susedia	4
Stredná Európa jej štáty	5
Východná Európa jej štáty	4
Západná Európa jej štáty	5
Južná Európa jej štáty	4
Juhovýchodná Európa jej štáty	5
Najmenšie štáty Európy jej štáty	4

Občianska náuka pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Občianska náuka

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vedie žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Občianska náuka prináša žiakom právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najuššie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

2. Ciele:

- Poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky;
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

3. Proces vyučovania predmetu občianska náuka sa bude realizovať 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne. Pri vyučovaní občianskej náuky uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

4. Obsah vzdelávania

Život v spoločnosti

Rodina

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát. Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní). Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. Sviatky a významné udalosti v rodine.

Škola.

Škola ako súčasť moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy. Ako sa učiť, narábať s vedomosťami. Správanie sa v škole – školský poriadok.

Základy spoločenského styku.

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu.

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia. Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami. Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu, negatívny príklad dospelých. Nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosť cestnej premávky

Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

Charakterové a mravné hodnoty človeka

Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.

Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka.

Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerance (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať). Štúdium, práca, rodina, oddych.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rodina	9
Škola	6
Základy spoločenského styku	7
Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu	8
Bezpečnosť cestnej premávky	4
Charakterové a mravné hodnoty človeka	5

Etická výchova pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Etická výchova napomáha rozvíjať osobnosť žiaka, rozvíja jeho sociálne zručnosti, vedie žiaka k osvojovaniu etických postojov a prosociálneho správania. Etická výchova sa snaží , aby žiak dokázal prekročiť hranice svojho „ja“ a dokázal zohľadniť aj záujmy ostatných ľudí vo svojom okolí, osvojiť si empatické a asertívne správanie.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- učiť sa obhájiť si svoje práva a názory,
- učiť sa kultivovane prejavíť svoj názor,
- pochopiť pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

Hlavné ciele:

- učiť sa poznávať samých seba - svoje silné a slabé stránky,
- rozvíjať schopnosť „byť sám sebou“, posilňovať sebaocenenie;
- naučiť sa používať základné komunikačné spôsobilosti,
- osvojiť si asertívne správanie v každodennom živote,
- posilňovať kooperatívne správanie v kruhu svojich blízkych,
- rozvíjať základy porozumenia a spolupatričnosti v rodiny,
- pochopenie mravných hodnôt v súvislosti so sexualitou,
- osvojenie si prosociálnych postojov a prijatie odlišností ľudí.

Ďalšie ciele:

- naučiť sa preberať zodpovednosť za svoje slová a skutky,
- podporovať rozvoj kladných osobnostných vlastností.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

Byť sám sebou , vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.
Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Nový vzťah k druhým.

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť prebrať zodpovednosť

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.

Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny, byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.

Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	6
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	4
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	8
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine.	6
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	9
Vzťah k starým, k chorým, a k osobám so špecifickými potrebami	6

Náboženská výchova pre 7. ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Objavovať túžbu po hľadaní pravdy.
- Prehľbovať rozmer náboženskej viery u žiaka.
- Spoznávať Boha a jeho miesto v živote každého človeka.
- Objaviť múdre pravidlá Desatora a podľa nich formovať svoj vzťah k Bohu a k ľuďom. Oceňovať dobrotu a milosrdenstvo Boha, ktorý vedie človeka prostredníctvom Desatora. Formovať postoj spoznávania a hľadania pravdy.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Boh uzatvára zmluvu s človekom

- Mojžiš prijíma Desatoro.
- Boh je Pán celého sveta – 1. prikázanie.

Hľadám Boha

- Ja a moje meno.
- Boh a jeho meno – 2. prikázanie.
- Nedeľa – sviatočný deň – 3. prikázanie.
- Svätá omša – oslava Boha.

Kráčam za pravdou

- Život ako hodnota.
- Túžba človeka po láske (výchova k láske).
- Manželstvo a rodina (ideál rodiny, rôzne formy pseudorodiny).
- Právo na česť a dobré meno.
- Pravdovravnosť.
- Právo na majetok.
- Spravodlivosť v spoločnosti.

Vzťah človeka k človeku

- Pravidlá doma, v škole, v spoločnosti.
- Zlaté pravidlo.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Boh uzatvára zmluvu s človekom	10
Hľadám Boha	14
Kráčam za pravdou	6
Vzťah človeka k človeku	9

Pracovné vyučovanie pre 7. ročník A variant

1.Charakteristika vzdelávacej oblasti

Pracovné vyučovanie zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

2.Ciele:

Všeobecné ciele:

- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- upevňovať vedomosti získané v predchádzajúcich ročníkoch,
- vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- naučiť žiaka pracovať podľa návodu.

Hlavné ciele:

- uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady,
- vytvárať postoje k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- poznať základné životné potreby rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznať základnú techniku v domácnosti a bezpečnú manipuláciu s ňou,
- naučiť sa pracovať v tíme,
- rešpektovať pravidlá bezpečnosti práce a hygieny pri každej práci,
- schopnosť poskytnúť pomoc pri úraze,
- osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,
- upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehliadť manuálne zručnosti pri práci s ním,
- oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,
- oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi,
- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch,
- osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky,
- osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov,
- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch.

3. Proces vyučovania sa bude realizovať na hodinách predmetu Pracovné vyučovanie, 6 hodín týždenne, spolu 234 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov). V pestovateľských prácach obsah učiva prispôbíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Nadväzujeme na dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností zo 6. ročníka.

Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom. Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá

povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia. Žiakov vedieme k čistote pracovného prostredia, dbať na to, aby pracovné náradie a materiál ukladali čisté na určené miesto.

4. Obsah vzdelávania

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty.

Založenie domácej lekárničky.

Oboznámenie sa so starostlivosťou o čistotu rúk a nôh umývaním. Manikúra, pedikúra, masáž rúk a nôh. Hydratácia rúk, pestovanie nôh. Starostlivosť o nechty na rukách a nohách. Hygiena nechtov – čistenie a odstraňovanie nečistôt spod nechtov a tým predchádzanie chorobám a onemocneniam.

Materiál a nástroje : nožničky, pilník na nechty, mydlo, uterák, krém na ruky a nohy

Praktické činnosti: umývanie rúk, nôh, čistenie a strihanie nechtov špeciálnymi nožnicami a pilníkom.

Založenie domácej lekárničky

Oboznámenie s obsahom domácej lekárničky.

Materiál a nástroje : základné zdravotnícke pomôcky a liečivá.

Hygiena domácnosti.

Umývanie okien a dverí.

Čistenie odevov a obuvi.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Praktické činnosti: Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu. skladanie, orezávanie, rezanie, obľepovanie.

Materiál a nástroje : papier, tenký kartón, nožnice, nôž, pravítko, ceruza, knihárske plátno, lepidlo, štetec na lepidlo.

Pracovné námety: Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčkové vrečko, leporelo.

Montážne a demontážne práce

Praktické činnosti: spájanie, skrutkovanie, montáže a demontáže, zostavovanie modelov. Montáž a údržba bicykla.

Materiál a nástroje : kovová stavebnica Merkur, plastová stavebnica Cheva, Lego a iné stavebnice podľa výberu učiteľa, skrutkovač, maticový kľúč, nástrčkový kľúč, olejnička, hustilka, mazací tuk, olej, čistiace prostriedky, tvrdá kečka, bicykel.

Pracovné námety: zostavovanie zložitých pohyblivých modelov z plastovej a kovovej stavebnice, zostavovanie priestorových modelov z kartónových vystrihovačiek, montáž ,demontáž a údržba bicykla.

Práca s drevom

Praktické činnosti: Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovnic. Rezanie malou rámovou pílkou a chvostovkou. Vŕtanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva klineciami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov - brúsením, hydrovoskovaním, lakovaním, leštením, morením, natieranie farbou.

Tmeliť, brúsiť výrobok pred natieraním a natierať farbou. Čítať jednoduché technické výkresy, kresliť jednoduché náčrty a obrysovať materiál.

Materiál a nástroje : mäkké a tvrdé drevo, pleglejka, dyha, klince, skrutky do dreva, základné obrábacie nástroje a pomôcky, lepidlá, šmirgľový papier, povrchové a náterové materiály, moridlá, kolovrátko, nebožiec, skrutkovač, záhlbník, svorkovnica, rámová píla, trojdielna chvostovka, plochý vrták, meracie a rysovacie pomôcky, jednoduché technické výkresy.

Pracovné námety: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, polička na kvety, krmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče, dekoračné predmety.

Práca s kovem

Praktické činnosti: Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami. Pri práci s plechom vykonávať tieto činnosti: ohýbanie, obrysovanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou, upraviť povrch brúsením a lakovaním. Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice.

Materiál a nástroje : oceľový, medený a hliníkový plech, rysovacia ihla, meradlo, pravítko, jamkovač, oceľová uholnica, nožnice na plech, pákové nožnice, zverák, kladivo, pilníky, píla na kov, sekáč, priebojník, raznice, štípacie kliešte, kombinované kliešte, skrutkovače, skrutky, oceľová kefa, kliešte s plochými a guľatými čeľusťami, nity.

Pracovné námety: plastika z plechových pásikov, zvieratá podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky na geometrické potreby, puzdro na servítky.

Práca s plastmi

Praktické činnosti: Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurcom, ohýbanie, meranie, obrysovanie, rezanie, vŕtanie, pílenie, brúsenie, leštenie, lepenie.

Materiál a nástroje : organické sklo, novodur, píla na kov, ručná vŕtačka, vŕtáky, oceľové rydlo, pilníky s jemným ryhovaním, pilníky s hrubým sekcom, jemný šmirgľový papier, brúsne a leštiace pasty na organické sklo, lepidlo, elektrický varič na nahrievanie, novodur v rôznej forme.

Pracovné námety: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, na záhony, hračky.

Práca s kožou a koženkou

Praktické činnosti: Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

Materiál a nástroje : koža, koženka, nožnice, brašnársky nôž, orezávač, šidlo, priebojník na kožu.

Pracovné námety: ozdobné prívesky, opasky, puzdrá a iné.

Práce s rozličným materiálom

Praktické činnosti: meranie, strihanie, lepenie, ohýbanie, spájanie, šitie, navliekanie nite do ihly, maľovanie

Materiál a nástroje : podľa pracovných námetov

Pracovné námety: Náplň určí vyučujúci.

3. Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí.

Čistenie odevov a obuvi.

Čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi. Pranie osobnej bielizne.

Materiál a nástroje : čistiace prostriedky a pomôcky, potreby na ručné pranie

Umývanie okien a dverí

Čistenie okien a dverí. Bezpečnosť pri práci. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.

Materiál a nástroje: čistiace prostriedky a pomôcky

Čistenie odevov a obuvi

Jednoduché čistenie odevov od škvŕn a flakov, čistenie a ošetrovanie obuvi. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.

Materiál a nástroje: čistiace prostriedky a pomôcky na odstraňovanie škvŕn a nečistôt z odevov, čistiace a ochranné prostriedky na obuv

Príprava pokrmov

Naučiť sa pripravovať polievky, úprava pokrmov z ryže, zeleninové šaláty. Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Materiál a nástroje : plynový, elektrický sporák, teplovzdušná rúra, rôzne kuchynské náradie a náčinie, kuchárske recepty na prípravu pokrmov z ryže, postupy na konzervovanie zeleniny.

Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou. Osvojiť si spojovacie stehy (základný, perličkový). Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka. Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň). Oboznámenie sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou. Šitie na stroji – rovné šitie, ozdobný steh- hladkovanie.

Materiál a nástroje : potreby na šitie, šijací stroj

Pracovné námety : vankúšik, čelenka, pútka.

Pletenie

Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínanie, ukončenie. Pridávanie a uberanie.

Materiál a nástroje : potreby na pletenie.

Pracovné námety : jednoduché oblečenie.

Háčkovanie

Háčkovanie jednoduchého vzoru.

Krátky a dlhý stĺpik, pridávanie do kruhu, jednoduché vzory.

Materiál a nástroje : potreby na háčkovanie.

Pracovné námety : jednoduché oblečenie.

4. Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Oboznamovanie sa technikou rýľovania rýľovacími hrablami, rýľom a technikou hrabania.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Vytváranie plánu výsadby na ďalší rok striedaním plodín, ktoré je jedným z najdôležitejších predpokladov zvyšovania úrodnosti pôdy. Striedanie plodín súvisí s nárokmi jednotlivých skupín rastlín na živiny a teda na hnojenie.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad (hrach, fazuľa, mrkva, reďkovka, cibuľa, cesnak a pod.)

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Podmienky klíčenia semien, význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu).

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Poznávanie druhov škodcov vyskytujúcich sa na rastlinách v záhrade a chemickou ochranou pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Osvojovanie si rôznych spôsobov ochrany rastlín prirodzenou formou spolunažívania jednotlivých druhov rastlín v záhrade.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu).

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Poznávanie druhov úžitkových rastlín a možnosťami ich pestovania v črepníkoch v byte alebo na balkóne a v loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Oboznamovanie sa so starostlivosťou o ovocné stromy, kríky a spôsobom ich ošetrovania počas celého kalendárneho roka a ich biologickej či chemickej ochrany voči rôznym druhom škodcov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Oboznamovanie sa s obdobím zberu jednotlivých druhov ovocia a zeleniny a ich spôsobom uskladnenia na zimné obdobie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky, skalničky).

Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.

Kvety na balkóne a loggii.

Poznávanie okrasných črepníkových rastlín (pelargónie, begónie, fuksie, surfínie, petúnie).

Rozmnožovanie okrasných črepníkových rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hlúzami...).

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky.

Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, ošetrovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie).

Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).

Viazanie a aranžovanie kvetín.

Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.

Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu.

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie rovnobežiek:

- manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek,
- základné vlastnosti rovnobežiek.

Kružnice, rysovanie kružníc:

- stred kružnice, priemer, polomer,
- kótovanie dier a kružníc.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti	chlapci aj dievčatá 20 hodín ročne
Práce v dielni	chlapci 96 hodín ročne dievčatá 42 hodín ročne
Práce v domácnosti	chlapci 42 hodín ročne dievčatá 96 hodín ročne
Pestovateľské práce	chlapci aj dievčatá 56 hodín ročne
Základy technického kreslenia	chlapci aj dievčatá 20 hodín ročne

Hudobná výchova 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby, rešpektujúc pritom ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.
- Hlavné ciele:
- viesť žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života,
- orientovať žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich viesť k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu;
- spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine,
- poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie,
- vedieť rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru,
- vedieť rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu,
- prehlbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín;
- viesť žiakov ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb;
- osvojiť si tanečný krok polky a karičky,
- pôsobiť na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, obohacovať citový život žiakov.

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách hudobnej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Piesne na spev žiakov

Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužický poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mať (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška); Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel).

Piesne a skladby na počúvanie

Spievajte si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák); Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M.Schneider – Trnavský); Hajulienky, haj (U. Mikula); Marmurjeva (S.Stračina); Labula (M. Novák); Cigánsky barón (J. Straus); Humoreska (A.Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij); Polky z lašských tancov (J. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).

Hudobno-pohybové hry a tance

Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Piesne na spev žiakov	23
Piesne na počúvanie	10
Hudobno-pohybové hry a tance	6

Výtvarná výchova pre 7. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Žiak získava prostredníctvom výtvarnej výchovy ďalšie výtvarné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti, je vedený k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,
- prehĺbovať vzťah k umeniu a prírode.
- Hlavné ciele:
 - Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu,
 - rozširovať poznanie detí o farbách – ich vlastnosti a využitie,
 - rozvíjať priestorové videnie a cítenie pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode,
 - učiť žiakov perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies,
 - pri plošných a dekoratívnych prácach uplatňovať líniu a plochu a kontrast svetla a tmy,
 - zapájať žiakov do rôznych výtvarných súťaží a besied o umení.
- Ďalšie ciele:
 - Prispievať k celkovej rehabilitácii žiakov.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne. Žiaci sa učia znázorňovať priestor na ploche a citlivo odstraňovať chyby v komponovaní typické pre MP deti. (Prvky perspektívneho zobrazovania – členenie plochy na prvý, druhý a tretí plán – popredie, stredný plán - poradie, zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.) Vytvárame symetrické a asymetrické kompozície. Žiaci poznávajú zákonitosti využitia písma v užitom umení.

4. Obsah vzdelávania

Výtvarné osvojovanie skutočnosti:

Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu. Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov. Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie.

Príklady výtvarných námetov k tematickým celkom:

Priame zážitky detí – zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, športové námety, postava v krajine, školské aktivity, predstava o budúcom povolání. Zobrazovanie priestorových útvarov a javov v prírode – prírodniny, sneh.

Zobrazovanie rotačných a hranatých telies – hlinené nádoby, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, ľudská postava

Plošné dekoratívne práce – návrh na plagát, návrh na prestieranie, knižné obaly, obrusy, dekoračné látky.

Výtvarné umenie – besedy a výtvarné súťaže.

Priestorové práce – práce z kartónu, konštrukčné práce z kartónových škatuliek s výtvarným dotváraním priestoru, kaširovanie, modelovanie z hliny, modality, cesta. Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode. Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu.

Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.

Výtvarné techniky:

Maľba (mokré a suché materiály), kolorovaná kresba uhlom, kolorovaná perokresba, maľba na sklo. Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).

Kresba (rudka, uhoľ, mäkká ceruzka), frotáž, textilná aplikácia.

Výtvarné materiály: volíme podľa výberu výtvarných techník.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Pri plošných dekoratívnych prácach uplatňujeme výtvarno – výrazové prostriedky grafických techník - línia, plocha (negatívna, pozitívna, štrukturovaná), využívame kontrast svetla a tmy vlastností farieb.

Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.

Výtvarné techniky:

Práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kaširovanie, modelovanie z hliny, modality, cesta.

Výtvarný materiál: výber výtvarného materiálu určuje zvolená výtvarná technika.

Výtvarné umenie

Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží. Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajina maľba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského. Figurálna kompozícia, postava v krajine – Ľ. Fullu, Galanda, C. Majerník.

5. Časová dotácia:

Tematický celok	Počet hodín
Priame zážitky detí	10
Zobrazovanie priestorových útvarov a javov v prírode	6
Zobrazovanie rotačných a hranatých telies	7
Plošné dekoratívne práce	7
Výtvarné umenie	3
Priestorové práce	6

Telesná a športová výchova pre 7. ročník A variant

1.Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským, poskytuje žiakom široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

2.Ciele:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať aktivitu žiakov,
- osvojiť si základy telovýchovného názvoslovie,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť,
- prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie,
- vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu.

Hlavné ciele:

- Zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť,
- osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, základné športové disciplíny;
- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni,
- uvedomele dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektívitve vyučovacích hodín,
- mať pozitívny vzťah ku kondičným cvičeniam a uvedomele ich využívať i v čase mimo vyučovania v spontánnej, alebo organizovanej pohybovej aktivite,
- dodržiavať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

3.Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Poradové cvičenia

Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky. Vytváranie nástupových a pochodových útvarov. Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia. Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. Rozvoj obratnosti, rovnováhy. Chôdza, beh, lezenie,

plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie. Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu. Preťahovanie, pretláčanie. Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia. Viacnásobný kotúľ. Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky. Kotúľ vzad s obmenami. Stoj na hlave. Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, Preskoky (koza, debna, kôň, stôl). Roznožka, skrčka. Preskok s oddialeným mostíkom.

Kladina – výška 1 m

Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

Šplh s prírazom. Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolína - skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Rytmická gymnastika a tanec

Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci. Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy. Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

Beh

Vysoký štart. Stupňovanie rovinky. Beh na 60 m. Nízky štart z blokov. Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m).

Skok do diaľky

Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

Skok technikou „nožničky“. Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

Hod z krátkeho rozbehu. Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. Dribling na mieste v pohybe. Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov. Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Volejbal

Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná. Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola. Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu. Odbíjanie cez sieť.

Cvičenie v prírode

Orientácia v teréne. Plán obce, terénu. Mapa, turistické značky. Kompas. Orientácia v cestovnom poriadku. Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

Chôdza podľa plánu. Terénne hry.

Cykloturistika

Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli. Jazda z kopca, do kopca. Prechádzanie zúženým miestom.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie (podľa podmienok a možností školy).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín CH/D
Poradové cvičenia	05/05
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	12/17
Športová gymnastika	20/20
Rytmická gymnastika a tanec	10/15
Atletika	25/20
Športové hry	25/20
Cvičenie v prírode	20/20

UČEBNÉ OSNOVY PRE 7. ROČNÍK – VARIANT B

Slovenský jazyk a literatúra pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Žiak získa adekvátnymi formami, metódami a spôsobom primeraným jeho mentálnej úrovni v predmete také vzdelanie, ktoré mu umožní riešiť najnutnejšie úlohy praktického života. Upevňuje si citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Opakovať a upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť využívať získané vedomosti v reálnom živote.

Hlavné ciele:

- Osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,
- zvládnuť opis ľahkého textu,
- osvojiť si čítanie slov s dvojhĺaskami,
- naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,
- zvládnuť písanie jednoduchej vety,
- naučiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky,
- cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne. Uplatňovať také metódy, ktoré rozvíjajú tvorivosť, samostatnosť, aktivitu pri práci s učebnými pomôckami, literatúrou, uplatňovať diferencovaný prístup, používať zásadu názornosti a také metódy, ktoré zohľadňujú intelektovú úroveň žiakov. Učíme žiakov počúvať a vnímať krátky príbeh, pokúšame sa o jednoduchú dramatizáciu (s plošnými bábkami, s maňuškami), prípadne ilustráciu počutého príbehu. Pozorného detského poslucháča vychovávame aj prostredníctvom návštevy detského bábkového divadla. Prostredníctvom zážitkov, ktoré literatúra poskytuje, upevňujeme citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

4. Obsah vzdelávania:

Čítanie

Čítanie slov, viet a ľahkých obsahovo primeraných textov.

Čítanie slabík a slov s dvojhĺaskami ia, ie, iu, ô; ä, ř, í.

Čítanie nápisov, názvov článkov v novinách, prípadne detských kníh.

Čítanie písaného textu.

Čítanie slabík a slov, ktoré žiaci sami napíšu.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Písanie

Nácvik písania **ia, ie, iu, ô, ä, ř, Í.**

Nácvik písania veľkých písmen **D, F, T, H, K.**

Písanie slabík a ľahkých dvojslabičných slov podľa diktátu.

Prepis čítaných slov, písanie vlastného mena, dátumu narodenia, adresy.

Písanie jednoduchých viet.

Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie	15
Čítanie	45
Literárna výchova, sloh	12
Písanie	45

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

- Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti.
- Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti.
- V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 2 hodiny týždenne, spolu

78 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapáľková a L.Vencelová, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. El'konina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonematického uvedomovania.

4. Obsah vzdelávania

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prebieha celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných a obmieňaných dejov.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Obsah rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.
- Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.
- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom.

- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru.
- Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi.
- Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.)
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)
- Zovšeobecnenie pojmov
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.**

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom.
- Maľované čítanie.
- Dopĺňanie a opakovanie viet.
- Odvodzovanie slov.
- Tvorba viet a súvetí.
- Rozvoj porozumenia reči.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.**

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi

- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.
- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí.
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť)

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia).
- Serialita (nácvič sekvencií, postupnosti).
- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

- Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj:

- Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.
- Schematické znázornenie slov.
- Rytmizovanie riekaniak a detských pesničiek.
- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).
- Obrázkové (maľované) čítanie.
- Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačенých písmen.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané húsa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi; O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovku; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožúšok; Čin, Čin; Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danko

Autori: M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Mórica, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

Náročnosť odporúčaných tém sa bude prispôsobovať danému ročníku a individuálnym schopnostiam žiaka.

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhнали diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Koža rohatá a jež Domček , kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrovkú O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	Domáce zvieratá
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat
Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiačikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha:	Zima

Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia: Rozprávky: O repe Červená čiapočka	
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček	Vianoce

Témy z Vecného učiva ŠkVP

Škola a okolie školy

Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy. Orientácia v širšom okolí školy.

Poznávanie budov v okolí školy. Upresňovanie pojmov

Zariadenie školy, ochrana školského majetku. Učitelia a žiaci.

Orientácia v čase a priestore

Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

Pojmy: toho roku, vlani, budúci rok.

Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Dátum narodenia.

Určovanie času na celé hodiny.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo.

Príroda

Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode. Rozlišovať sad, záhradu, park, pole.

Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi.

Živá príroda

Zvieratá

Chov dobytka: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa.

Kravín, maštal', chliev.

Starostlivosť o zvieratá.

Úžitok z chovu zvierat.

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Listnaté stromy: dub, pagaštan.

Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa.

Okrasné kry: zlatý dážď, orgován, šípová ruža, tuja.

Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné.

Starostlivosť o zdravie

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele.

Vnútorne orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie.

Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky. Ošetrovanie chorého v rodine.

Praktické precvičovanie ošetrenia odreniny, drobnej reznej rany.

Rodina, obec

Zamestnanie rodičov.

Najbežnejšie zamestnania (predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, upratovačka, lekár, zdravotná sestra, učiteľ a iné). Pozorovanie práce ľudí.

Úcta k ľudskej práci a jej produktom.

Dedina, mesto, kde žiaci žijú. Významné závody, pamiatky, rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky. Doprava v meste, susedná obec.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Pozemné dopravné prostriedky: auto, autobus, vlak, električka, trolejbus.

Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch. Uvoľnenie miesta starším osobám. Cestovanie autom.

Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	16
Morfologicko-syntaktická rovina	12
Lexikálno-sémantická rovina	10
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	16
Foneticko-fonologická rovina jazyka	12
Rozvíjanie rozprávačských schopností	12

Matematika pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Matematika. Žiak získa spôsobom primeraným jeho mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré mu umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- naučiť sa pracovať s kalkulačkou.

Hlavné ciele:

- Utvrdiť počtové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,
- utvrdiť súvislosti medzi sčítaním a odčítaním,
- vedieť vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad a doplniť čísla v číselnom rade,
- pri písaní čísel rozvíjať vytrvalosť a húževnatosť,
- vedieť rozlíšiť geometrické tvary trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh;
- vedieť určovať čas na polhodiny.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na vyučovacích hodinách matematiky, 5 hodiny týždenne, spolu 195 hodín. Uplatňujeme metódy, ktoré rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov pri samostatnej práci s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Vo vyučovacom procese aj pri zadávaní domácich úloh uplatňujeme diferencovaný prístup.

Dbáme o to, aby sa správne používala zásada názornosti v závislosti od intelektovej úrovne žiakov, aby sa nebrzdil rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania matematiky.

Žiakov učíme využívať svoje matematické poznatky pri riešení praktických úloh.

4. Obsah vzdelávania

ARITMETIKA

Numerácia v obore do 100.

Počítanie po desiatkach do 100, číselný rad do 100.

Čítanie a písanie čísel do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísel 10.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ.

Manipulácia s peniazmi.

Počítanie s mincami 1 €, 2 €, a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

Počítanie s kalkulačkou.

Praktické oboznamovanie sa s pojmami **polovica**, **štvrtina** na predmetoch a kresbách.

Počtový zápis $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

Rozpoznávanie veľkej a malej ručičky na hodinách.

Určovanie času na polhodiny

GEOMETRIA

Dĺžkové miery 1 m a 1 cm.

Rysovanie čiar, meranie na cm.

Precvičovanie poznávania rovinných obrazcov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh).

Poznávanie geometrických telies medzi predmetmi každodenného života: kocka.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie učiva	20
Numerácia v obore do 100	45
Počítanie po desiatkach do 100, číselný rad do 100	30
Čítanie a písanie čísel do 100	25
Sčítanie a odčítanie násobkov čísel 10	25
Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ	15
Počítanie s kalkulačkou	20
Manipulácia s peniazmi	15

Informatika pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Informatika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie.

Získané zručnosti žiaci upevňujú v medzipredmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné – jednou alebo dvoma klávesmi, môžu ich používať aj žiaci s narušenou motorikou rúk.

Odporúčame podľa možností školy, aby mali žiaci vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam špeciálne pomôcky pre ovládanie PC ako sú rôzne tlačidlá, držiaky tlačidiel, klávesnice s veľkými aktívnymi plochami, dotykové monitory, polohovacie zariadenia, ktoré nahrádzajú klasickú myš a rôzne komunikátory.

Pri vyučovaní predmetu informatika spravidla pri jednom počítači sedí jeden žiak.

2. Ciele:

- Oboznámiť sa s počítačom, monitorom, myšou, klávesnicou,
- vedieť zapnúť/vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou.

3. Proces vyučovania predmetu informatická výchova sa bude realizovať na hodinách informatickej výchovy, 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

Podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov používame programy, ktoré sú ľahko ovládateľné.

Napríklad edukačné programy: Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méďa – farby a tvary, Méďa a obrázky, Méďa počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša a iné.

Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

4. Obsah vzdelávania

Oboznámenie sa s počítačom:

- Poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor,
- klávesnica, myš),
- ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- Pustenie (ukončenie hry samostatne alebo s pomocou).

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- Kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,
- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

Práca s edukačným programom:

- Na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov;
- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,
- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

5. Časová dotácia:

Tematický celok	Počet hodín
Oboznámenie sa s počítačom	17
Ovládanie jednoduchej hry	8
Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti	7
Práca s edukačným programom	7

Vecné učenie pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. Žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských odborov. Oboznamujú sa s prírodou, poznávajú jej znaky, získavajú vedomosti o pravidlách cestnej premávky, učia sa orientovať v čase a priestore, nadobúdajú základné zručnosti v starostlivosti o svoje zdravie a pozorujú prácu ľudí s rôznym povolaním.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Viesť žiakov k pravdivému poznávaniu sveta, prírody, spoločnosti.
- Hlavné ciele:
- Vedieť sa orientovať sa v širšom okolí školy,
- rozlišovať charakteristické znaky ročných období,
- vedieť určiť pojmy v priestore a orientovať sa podľa nich,
- vedieť rozlišovať domáce zvieratá a poznať úžitok z nich,
- poznať dopravné prostriedky a základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov,
- poznať niektoré druhy zamestnaní.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodinách vecného učenia 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. Pri učive o listnatých a ihličnatých stromoch precvičujeme rozoznávajú už prebratých stromov a prehľbujeme poznatky o nich. Učitelia oboznamujú žiakov s tými izbovými rastlinami, ktoré sa v škole pestujú. Podľa miestnych podmienok sa žiaci v rámci exkurzie zúčastňujú pozorovania práce ľudí v jednotlivých povolaniach. Pozorujú prostredie, kde sa chová dobytok.

4. Obsah vzdelávania

Škola a okolie školy

Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy. Orientácia v širšom okolí školy.

Poznávanie budov v okolí školy. Upresňovanie pojmov

Zariadenie školy, ochrana školského majetku. Učitelia a žiaci.

Orientácia v čase a priestore

Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

Pojmy: toho roku, vlani, budúci rok.

Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Dátum narodenia.

Určovanie času na celé hodiny.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo.

Príroda

Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode. Rozlišovať sad, záhradu, park, pole.

Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi.

Živá príroda

Zvieratá

Chov dobytku: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa.

Kravin, maštal', chliev.

Starostlivosť o zvieratá.

Úžitok z chovu zvierat.

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Listnaté stromy: dub, pagaštan.

Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa.

Okrasné kry: zlatý dážď, orgován, šípová ruža, tuja.

Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné.

Starostlivosť o zdravie

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele.

Vnútorné orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie.

Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky. Ošetrovanie chorého v rodine.

Praktické precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany.

Rodina, obec

Zamestnanie rodičov.

Najbežnejšie zamestnania (predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, upratovačka, lekár, zdravotná sestra, učiteľ a iné). Pozorovanie práce ľudí.

Úcta k ľudskej práci a jej produktom.

Dedina, mesto, kde žiaci žijú. Významné závody, pamiatky, rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky. Doprava v meste, susedná obec.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Pozemné dopravné prostriedky: auto, autobus, vlak, električka, trolejbus.

Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch. Uvoľnenie miesta starším osobám. Cestovanie autom.

Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Škola a okolie školy.	20
Orientácia v čase a priestore.	10
Príroda. <u>Živá príroda</u> . Zvieratá. Rastliny.	35
Starostlivosť o zdravie.	20
Rodina, obec.	15
Doprava, pravidlá cestnej premávky.	17

Etická výchova pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Etická výchova pomáha žiakom uvedomovať si hodnoty rodiny, vedieť vyjadriť, čo sa im na ich rodine najviac páči, čo by mohli urobiť pre lepšie vzťahy v rodine. Vede žiakov ku kultivovanému správaniu voči osobám iného pohlavia, uvedomovaniu si svojej sexuálnej identity, chápaniu hodnoty priateľstva a lásky, učí žiakov ako odmietnuť neprijateľnú iniciatívu iných k sexuálnemu zneužitiu. Predmet sa realizuje so zreteľom na mentálnu úroveň žiakov.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a ich uplatneniu v bežnom živote.

Hlavné ciele:

- Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- učiť sa obhájiť svoje práva a názory,
- učiť sa kultivovane prejsť svoj názor,
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

Ďalšie ciele:

- Pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania

Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

Byť sám sebou , vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Vzťah k druhým.

Vzájomná úcta pri komunikácii: pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom .

Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro: poprosiť, poďakovať.

Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.

Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny, byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať , byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Neprijateľná iniciatíva iných – sexuálne zneužívanie detí.

Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.

Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	6
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	10
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	8
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	5
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu .	6
Vzťah k starým, k chorým, a k osobám so špecifickými potrebami	4

Náboženská výchova pre 7. ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Objavovať túžbu po hľadaní pravdy.
- Prehľbovať rozmer náboženskej viery u žiaka.
- Spoznávať Boha a jeho miesto v živote každého človeka.
- Objaviť múdre pravidlá Desatora a podľa nich formovať svoj vzťah k Bohu a k ľuďom. Oceniť dobrotu a milosrdenstvo Boha, ktorý vedie človeka prostredníctvom Desatora. Formovať postoj spoznávania a hľadania pravdy.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Boh uzatvára zmluvu s človekom

- Mojžiš prijíma Desatoro.
- Boh je Pán celého sveta – 1. prikázanie.

Hľadám Boha

- Ja a moje meno.
- Boh a jeho meno – 2. prikázanie.
- Nedeľa – sviatočný deň – 3. prikázanie.
- Svätá omša – oslava Boha.

Kráčam za pravdou

- Život ako hodnota.
- Túžba človeka po láske (výchova k láske).
- Manželstvo a rodina (ideál rodiny, rôzne formy pseudorodiny).
- Právo na česť a dobré meno.
- Pravdovravnosť.
- Právo na majetok.
- Spravodlivosť v spoločnosti.

Vzťah človeka k človeku

- Pravidlá doma, v škole, v spoločnosti.
- Zlaté pravidlo.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Boh uzatvára zmluvu s človekom	10
Hľadám Boha	14
Kráčam za pravdou	6
Vzťah človeka k človeku	9

Pracovné vyučovanie pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Žiaci sa učia poznávať názvy pracovných nástrojov a poznať ich funkciu. V praktických činnostiach sa oboznamujú s vlastnosťami dreva a porovnávajú ich s vlastnosťami papiera, kartónu a látky. Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch.

Hlavné ciele:

- Uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady,
- vytvárať postoje k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojiť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnícových častí,
- oboznámiť sa s obsluhou žehličky, ručného krájača chleba,
- oboznámiť sa s postupom ošetrenia drobného poranenia,
- osvojiť si ďalšie manuálne zručnosti pri práci s drevom,
- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál,
- poznať pravidlá bezpečnosti práce a schopnosť poskytnúť pomoc pri úraze.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na vyučovacej hodine pracovné vyučovanie, 5,5 hodín týždenne, 214,5 hodín ročne. Budeme upevňovať poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom. Praktické činnosti uvedené pre prácu v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia. Nakoľko sú veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky žiakov, vyučujúci to zohľadňuje pri výbere úloh v jednotlivých činnostiach. Ustavične budeme opakovať názvy pracovných nástrojov a učíme žiakov poznať ich funkciu. V praktických činnostiach oboznamujeme žiakov s vlastnosťami dreva a porovnávame ich s vlastnosťami papiera, kartónu a látky.

4. Obsah vzdelávania

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Materiál a nástroje: nožničky, pilník na nechty, mydlo, sprchovací gél, uterák

Praktické činnosti: umývanie, sprchovanie, čistenie a strihanie nechťov špeciálnymi nožnicami a pilníkom.

1. Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.

Oboznámenie sa so starostlivosťou o vlasy umývaním, strihaním, česaním. Odstraňovanie nečistoty a nepríjemného pachu. Úprava účesu.

Materiál a nástroje: šampón na vlasy, hrebeň, suchý uterák

Praktické činnosti: umývanie vlasov šampónom, vodou a utieranie suchým uterákom.

2. Ničenie vší detskej.

Oboznámenie sa s prejavmi pri napadnutí vlasov parazitmi a s prípravkami, ktoré slúžia na ničenie vší detskej. Teoretické poučenie o spôsobe čistenia vlasov od parazitov.

Materiál a nástroje: prostriedky vhodné na ničenie vší detskej, hrebeň

3. Sebaobsluha

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie častí odevov a obuvi na určené miesto, používanie vreckovky, požívanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie, ošetrovanie rany – odrenina, rezná rana, popáleniny

Materiál a nástroje: rôzne časti odevov a obuvi, vreckovky, príbor, riad, lekárnička

Práce v domácnosti

1. Hygiena v domácnosti

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, ustlanie postele, skladanie pyžama, pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek, oboznámenie sa s obsluhou žehličky, poučenie o bezpečnosti pri práci s elektrickým spotrebičom, žehlenie vreckoviek.

Materiál a nástroje: potreby na zametanie a umývanie podlahy, na ručné pranie.

2. Príprava pokrmov - Varenie

Naučiť sa pripravovať čaj, mlieko kakao, bielu kávu. Vedieť pripraviť rôzne druhy nátierok, uvariť vajíčko natvrdo a na mätko, vedieť uvariť jednoduché druhy polievok, príprava zemiakov, krájanie a servírovanie zeleniny (paradajky, papriky, uhorky, reďkovky), pripraviť obložené chlebíčky, vedieť natrieť chleba, sendviča, vianočky, žemle – maslom, džemom, medom, nátierkou, paštétou, krájanie chleba ručným krájačom, nožom

Materiál a nástroje: potraviny, ručný krájač, pomôcky na krájanie zeleniny

3. Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.

Navliekanie nite, prišívanie gombíka, patentky, háčka

Materiál a nástroje: potreby na šitie

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Praktické činnosti: Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, ukladanie, triedenie, strihanie, lepenie, ohýbanie, spájanie, šitie, navliekanie nite do ihly, maľovanie, zaväzovanie mašle, prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Materiál a nástroje: podľa pracovných námetov

Pracovné námety: Výroba náhrdelníkov, náramkov, mozaiky a koláže z rozličných materiálov, zvieratká z plodov. Zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

1. Modelovanie

Praktické činnosti: modelovanie, odlievanie do formy, kaširovanie, vyškrabovanie

Materiál a nástroje: plastelína, modelovacia hlina, modilit, sadra, špachtľa, modelovacie očko, navlhovače, miska s vodou

Pracovné námety: modelovanie jednoduchých aj zložitejších predmetov Práca so sadrou – sadrové odliatky.

Montážne a demontážne práce

Praktické činnosti: spájanie, skrutkovanie, montáže a demontáže, modelov, ukladanie súčiastok do škatúl. Zostavovanie modelov z konštrukčných stavebníc. Modely podľa stavebnicových predlôh, osvojenie si názvov stavebnicových častí a nástrojov.

Materiál a nástroje: stavebnica Merkur, plastová stavebnica Cheva, Lego a iné stavebnice podľa výberu učiteľa, skrutkovač, maticový kľúč, držiak, predlohy

Pracovné námety: určí učiteľ.

Práca s papierom a kartónom

Praktické činnosti: Vystrihovanie papiera podľa predkreslenej línie, obkresľovanie šablóny a vystrihovanie tvarov, vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek.

Materiál a nástroje: nožnice, papier, rôzne druhy šablón, ozdobných vykrajovačov

Pracovné námety: výroba záložky, výroba mozaiky z farebného papiera, zvieratká z kartónu, výroba pohľadníc.

Práca s drevom

Praktické činnosti: Utvrdenie učiva: povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klinev, stĺkanie a zlepovanie rôznych materiálov, vŕtanie dier do dreva pomocou vŕtákov, spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom, poučenie o bezpečnosti pri práci s náradím, skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, vy – maľovanie.

Materiál a nástroje: mäkké a tvrdé drevo, preglejka, dyha, skrutky do dreva, základné obrábacie nástroje, klince, vŕták, skrutkovač, píly

Pracovné námety: podložka pod hrniec, jednoduchý stojan na servítky, vešiak na uteráky, stojan na perá, krmidlo.

Práce s textilom

Navliekanie nite do ihly, uzlík. Prišívanie gombíka na textil. Strihanie textilu na koláž, jednoduchá koláž z rozličného materiálu. Jednoduchý steh.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín.

Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie, sadenie zeleniny podľa miestnych podmienok.

Pletie záhonov, prihnojovanie, zavlažovanie.

Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

Zber úrody a jej uskladnenie na zimu.

1. Úprava a spracovanie pôdy – rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Oboznamovanie sa technikou rýľovania, rýľovacími hrabľami, rýľom a technikou hrabania.

2. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Vytváranie plánu výsadby na ďalší rok striedania plodín, ktoré je jedným z najdôležitejších predpokladov zvyšovania úrodnosti pôdy. Striedanie plodín súvisí s nárokmi jednotlivých skupín rastlín na živiny a teda na hnojenie.

3. Siatie a sadenie zeleniny podľa miestnych podmienok

Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad (hrach, fazuľa, mrkva, reďkovka, cibuľa, cesnak a pod.)

4. Pletie záhonov – prihnojovanie, zavlažovanie .

Podmienky klíčenia semien, význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu).

5. Zber úrody a jej uskladnenie na zimu.

Oboznamovanie sa s zberom úrody, poznávanie konzumných častí, plodov, semien a ich spôsobom uskladnenia na zimné obdobie.

6. Pestovanie trvaliek

Poznávanie vonkajších okrasných rastlín, pestovanie trvaliek, starostlivosť o ne – ošetrovanie.

7. Izbové kvety

Poznávanie izbových kvetov, črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, ošetrovanie rastlín, kyprenie, prihnojovanie, presadzovanie).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti	chlapci aj dievčatá 80 hodín ročne
Práce v dielni	chlapci 42 hodín ročne, dievčatá 22 hodín ročne
Pestovateľské práce	chlapci aj dievčatá 32,5 hodín ročne
Práce v domácnosti	chlapci 60 hodín ročne, dievčatá 80 hodín ročne

Hudobná výchova pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Hudobná výchova je súčasťou estetickéj výchovy a ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- viesť žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu;
- rozvíjať zmysel pre rytmus,
- uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku žiakov,
- rozvíjať sluchové vnímanie pri počúvaní skladieb,
- oboznámiť žiakov s hudobnými nástrojmi.

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách hudobnej výchovy, 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

Žiakov učíme tvoriť ľahký tón, hospodárne dýchať, zreteľne vyslovovať a čisto intonovať. V hudobných činnostiach vychádzame z individuálnych schopností žiakov. V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk klavíra, huslí. Výber piesní na počúvanie možno doplniť regionálnou hudbou alebo podľa výberu učiteľa.

4. Obsah vzdelávania

Rytmické cvičenia, rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie

Piesne na spev žiakov – detské ľudové a umelé piesne (Pod horou, pod horou, Zelená sa bučina, Sláviček, Fúkaj, fúkaj fujavica, Vitaj nám, stromček náš, Sniežik sa nám chumelí, Poznáte zajka?, Červený kachel a iné).

Skladby na počúvanie – počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod).

Poznávanie hudobných nástrojov – klavír, husle.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rytmické cvičenia, rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie	5
Piesne na spev žiakov	15
Skladby na počúvanie	5
Poznávanie hudobných nástrojov	6
Hudobno-pohybové hry a ľudové tance	8

Výtvarná výchova pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Žiak získava prostredníctvom výtvarnej výchovy ďalšie výtvarné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti, je vedený k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

Hlavné ciele:

- Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,
- rozvíjať obrazotvornosť, fantáziu a spontánny prejav žiaka,
- zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a uplatňovať ju v kompozícii a tematických prác,
- rozvíjať predstaviť a tvorivosť pri výtvarnom vyjadrení figúr zo známych rozprávok.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

V procese vyučovania výtvarnej výchovy neustále berieme do úvahy stupeň postihnutia žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti a schopnosti. Pri téme „Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím“ ako námet poslúžia hračky, zvieratká ľudia, domy, kvety, stromy, autá. Žiak si vyberie jeden námet a ten nakreslí ako najmenší. Potom tento námet zväčšuje ešte 2 krát (malý- väčší - najväčší). Alebo uplatňujeme obrátený postup (veľký- menší -najmenší).

Ľudskú postavu môžeme tvoriť technikou koláže strihaním, vytrhávaním a nalepovaním alebo kreslením a maľovaním využívajúc celú plochu papiera. Pri maľbe suchým papierom je vhodné používať papiere s drsnejším povrchom.

4. Obsah vzdelávania

Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)

Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím (zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru).

Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy. Pokus o odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy.

Zobrazenie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky, dotváranie pozadia – koláž, kombinácia techník.

Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku (napr. zobrazovanie dopravných prostriedkov, domov a iné).

Využívanie kontrastu studených a teplých farieb pri zobrazovaní prírodnín a predmetov dennej potreby.

Dotváranie pozadia mozaiky alebo koláže maľbou (napr. ryba, slnečnica a iné).

Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto)

Priestorové geometrické tvary rôznych veľkostí (guľa, valec, kocka).

Vytáhováním modelovacieho materiálu tvarovanie zvieracích a ľudských figúr.

Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním prstami.

5. Časová dotácia:

Tematický celok	Počet hodín
Kresba	15
Maľba	11
Modelovanie	13

Telesná a športová výchova pre 7. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova. Žiak získava prostredníctvom pohybových cvičení individuálne optimálny pohybový rozvoj a telesnú zdatnosť. Pestuje si hygienické návyky, kladný vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci svojich možností.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
- správne držanie tela,
- podporovať obratnosť a pohyblivosť,
- pomáhať prekonávať strach,
- rozvíjanie a posilňovanie fyzickej stránky žiaka.

Hlavné ciele:

- Rozšíriť a zdokonaľiť základné lokomočné pohybové činnosti u žiakov,
- upevniť pohybové zručnosti a návyky,
- posilňovať kladný vzťah k fyzickému pohybu, k športu;
- vychovať k tolerančnosti, znášanlivosti a k zodpovednosti vo vzťahu k spolužiakom;
- osvojiť si jednoduché pravidlá loptových hier.

Ďalšie ciele:

- Prispievať k upevňovaniu fyzickej stránky žiakovej osobnosti .

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy, 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania:

Zdravotné cviky

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižšieho a stredného stupňa. Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku. Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli. Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

Kondičné cvičenia

Chôdza

Upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza v danom rytme aj cez nízke prekážky. Chôdza v zástupe, vo dvojiciach, v rade. Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke. Chôdza na mieste. Nácvik chôdze vzad. Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

Beh

Prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút. Plynulé zrýchľovanie a spomaľovanie behu podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu. Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

Skoky

Poskoky na mieste i z miesta daným smerom, znožmo i striedavo. Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 30 cm. Zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu. Skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu i s krátkym rozbehom. Skok do diaľky do pieskoviska.

Lezenie

Zdokonaľovanie skôr osvojených druhov lezenia, podliezania, preliezania. Výstup po šikmej lavičke lezením. Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie

Zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa. Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme. Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia

Chôdza po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnenými na lavičke. Cvičenia rovnováhy obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke. Výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľáčmo, z kľaku stoj. Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoj, gúľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku.

Základy akrobatických cvičení

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie. Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke. Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad. Rýchle zmeny polôh a postojov. Rovnovážne postoje. Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine. Rovnováha pri pohybe z miesta.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov. Hry a súťaže na orientáciu v teréne.

Odporúča sa plávanie žiakov – podľa možností školy.

Kolektívne činnosti

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom. Poznávanie a osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

Hudobno – pohybové hry

Cval bokom a vpred. Prísunný krok vpred i vzad. Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom. Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno

Kondičné a relaxačné cvičenia

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vdychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie. Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zdravotné cviky	15
Kondičné cvičenia	21
Základy akrobatických cvičení	11
Sezónne činnosti	25
Kolektívne hry	18
Hudobno-pohybová výchova	14
Kondičné a relaxačné cvičenia	13

UČEBNÉ OSNOVY PRE 7. ROČNÍK – VARIANT C

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 7. ročník C variant špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia,
- postupne poznávať okolitý svet, v ktorom sa bude pohybovať, o ktorom bude rozmýšľať a ktorý bude hodnotiť,
- pamäťovo si osvojiť primerané množstvo informácií z najbližšieho okolia,
- samostatne myslieť a rozhodovať sa na základe vlastného poznania a vlastnej skúsenosti – zážitkové učenie,
- rozvíjať sebapoznávanie, sebareflexiu a sebarozvoj na úrovni primeranej jeho veku,
- vedieť prezentovať svoje vedomosti a zručnosti, svoju prácu,
- vzájomne si pomáhať pri riešení konkrétnych situácií – výchova k tolerancii, empatii a budúcej tímovej práci,
- prekonávať prekážky a byť zodpovedný za svoje správanie.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

- Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti. V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapálikovej a L. Vencelovej, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. Elkonina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonematického uvedomovania.

Rozvíjanie komunikácie sa deje u detí neustále, počas celého vyučovania. Realizuje sa na každej vyučovacej hodine, na každom vyučovacom predmete (na rôznej úrovni a v rozličnej miere). Podnecuje rozvoj pamäti, pozornosti, obrazotvornosti.

Rytmizovaním básničiek, riekaniek a nácvikom pohybovo-rytmických hier rozvíjame nielen pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplývajú na vývin reči.

4. Obsah vzdelávania

Zameranie činností a aktivít na rozvoj a podporu alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie

Augmentatívna a alternatívna komunikácia (ďalej aj "AAK") je náhradný a podporný spôsob komunikácie pre ľudí, ktorých hovorená reč je natoľko obmedzená, že sa dočasne alebo trvalo stáva nezrozumiteľnou. AAK sa pokúša kompenzovať (dočasne alebo natrvalo) poškodenie osôb s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým u ľudí s ťažkým telesným, mentálnym, alebo kombinovaným postihnutím. Podporuje existujúce, ale nedostačujúce komunikačné schopnosti, a to v hovorenej a písanej forme, alebo vo forme gest. (Kukumbergová in Štiňová a kol. 2014)

Identifikácia vhodnej komunikačnej pomôcky a spôsob označovania nie je ľahká úloha. Vyžaduje si spoluprácu rodiny a všetkých podieľajúcich sa odborníkov. Súčasťou AAK hodnotenia je niekoľko domén: zhodnotenie a výber vhodnej polohy, motorické schopnosti dôležité pre výber znakov, lingvistické a senzorické schopnosti.

Spôsob akým je možné učiť nehovoriace deti/žiacov používať svoj AAK systém vo veľkej miere určuje spôsob akým ho budú neskôr používať na ovplyvňovanie svojho okolia. Nácvik používania by sa mal realizovať v prirodzenom prostredí a v rámci každodenných aktivít. V prostredí, kde deti využijú svoj AAK systém na spoločenskú interakciu s relevantným komunikačným partnerom a natrénujú si komunikačné schopnosti. Takýto prístup eliminuje ťažkosti s neskoršou generalizáciou naučeného do cieľových situácií.

AAK intervencia je celoživotný proces, menia sa pomôcky, aktualizuje sa slovná zásoba. Zapojení by mali byť takmer všetci v okolí užívateľa, rodičia, rodina, priatelia, pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Všetci by mali poznať komunikačnú pomôcku a alternatívny spôsob dorozumievania sa užívateľa AAK a využívať ho na komunikáciu s ním.

Za ideálnych podmienok by mali byť všetci zamestnanci školy zaškolení v oblasti AAK, komunikačnej pomôcky, ktorú dieťa/žiak využíva a mali by mať osvojené schopnosti dobrého komunikačného partnera.

Hlavným cieľom rozvíjania komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím je naučiť ich vyjadriť potrebu, žiadosť, požiadavku akéhokoľvek druhu, či pocity.

- **Čiastkové ciele:**

- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/.
- Naučiť dieťa nové mimické prejavy, gestá, vokály, ktorými dieťa vyžaduje svoju potrebu.

Postup práce pri rozvoji komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím.

1. Diagnostikovanie

- Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich dieťa pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
- Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/.

2. Naplánovanie cieľov v RKS – maximálne 3 / podľa individuálnych možností dieťaťa/.

3. Rozvíjanie schopnosti vyjadriť požiadavku na nasledovných postupných úrovniach:
 - predmetová úroveň,
 - obrázková úroveň,
 - symbolická úroveň /symboly /,
 - grafická úroveň / grafické znaky/.
4. Navodzovanie zámerných modelových situácií, aby dieťa vyjadrilo požiadavku. / Napríklad v čase veľkej prestávky je desiata na vedľajšom stolíku a učíme dieťa si o desiatu aktívne požiadať – nepodávame mu ju automaticky, čakáme na jeho komunikačný zámer, prejav, ktorý môže mať rôznu podobu – gesto, zvuk, mimický prejav..... Tento postup aplikovať pri rôznych činnostiach v priebehu celého vyučovacieho dňa/.
5. Rozvíjanie echa v nasledovnej postupnosti :
 - napodobňovanie zvukov dieťaťa učiteľom,
 - napodobňovanie zvuku učiteľa dieťaťom,
 - prepojenie zvuku s konkrétnou požiadavkou, ktorá je demonštrovaná konkrétnym predmetom, obrázkom, symbolom /príklad – dieťa pri vydaní istého zvuku si žiada jedlo, učiteľ reaguje podaním jedla - odmeny/.
6. Vokalizovanie – učiť nové zvuky, na základe podmienených reflexov / napr. pre obľúbenú plyšovú hračku bude preferovaná samohláska u dieťaťa – eee/.
7. Naučenie sa vyjadriť požiadavku:
 - v spolupráci s učiteľom,
 - v spolupráci s asistentom učiteľa,
 - s iným pedagogickým zamestnancom školy,
 - v rodinnom prostredí.
8. Inštrukčná kontrola – či dieťa rozumie, čo od neho chceme.
9. Tvorba komunikačnej knihy - obsahuje posunky, gestá, predmety, na ktoré dieťa reaguje. Táto kniha sa, dopĺňa, tvorí a využíva počas celej školskej dochádzky dieťaťa.
10. Súčasťou týchto krokov je tvorba písomných záznamov na pravidelnej báze.

Metódy práce s dieťaťom:

- Riadený rozhovor s rodičmi,
- dotazník,
- pozorovanie,
- odmeňovanie za splnené úlohy,
- vytvorenie jednotného postupu s rodičmi, ktorý sa bude realizovať v školskom i domácom prostredí,
- dôsledné zaznamenávanie zistených komunikačných prejavov do komunikačnej knihy,
- využívanie krátkych povelov, najviac dvoj-troj slovných,
- plánovanie malých cieľov, maximálne troch:
- vyjadrenie potreby - jedlo,

- vyjadrenie obľúbenej činnosti – počúvanie hudby, hojdanie,
- vyjadrenie potreby obľúbenej hračky – bublifuk, plyšák,
- opakované vytváranie modelových situácií niekoľkokrát v priebehu vyučovania, aby dieťa bolo motivované vyjadrovať požiadavku.

Naučené komunikačné prejavy by sa mali prelínať celým vyučovacím procesom v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Ciele dosahovať rozmanitými spôsobmi, podľa individuálnych možností a schopností žiaka, ním preferovaných aktivít a vychádzajúc z tvorivosti učiteľa a prirodzených možností sociálneho a komunikačného prostredia školy.

Fixovať slovo s obrázkom – je nutné používať knihy, kde je prevaha ilustrácií nad textom.

Dopĺňať/čítať ilustrácie vlastnými vetami a textom – tvoríme ďalšie vety, popisujeme ilustráciu, učíme žiakov čítať obrázky, tvoriť viac viet na jeden obrázok a všímať si to podstatné.

Čítať najprv leporelá a knihy s tvrdými kartónovými stranami – žiaci sa učia čítať knihu, listovať v nej. Len čo to zvládnu, prejdeme ku knihám s ohybnými stranami.

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.
- Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.

- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom /reálne predmety, vizualizácia, VOKS, komunikátory/.
- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať / „zažiť ich“/ a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraný situácií a komunikačnému partnerovi.
- Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov, alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu, s názornými príkladmi a bez nich / pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod/.
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, dopĺňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi.
- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.

- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien.
- Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoraďovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť).

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma).
- Serialita (nácvič sekvencií, postupnosti).
- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania:

- Rozvíjanie schopností diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.
- Schematické znázornenie slov.
- Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku, sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).
- Obrázkové (maľované) čítanie.

Základy čítania a písania (podľa individuálnych schopností a možností žiaka):

- Opakovanie a utvrdzovanie čítania a písania hlások, písmen, slabík a slov vyučovaných v predchádzajúcom ročníku.
- Rozvíjanie sluchovej analýzy a syntézy.
- Čítanie a písanie hlások a písmen t, p, s.
- Sluchové rozlišovanie v slove, poznávanie písmena a hlásky, použitie v slabikách a slovách.
- Dvojslovné vety.
- Obrázkové čítanie.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané húsa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi; O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovku; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožúšok; Čin, Čin; Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danko

Autori: M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Mórica, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

Náročnosť odporúčaných tém sa bude prispôsobovať danému ročníku a individuálnym schopnostiam žiaka.

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhнали diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Kozá rohatá a jež Domček , kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrovkú O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	Domáce zvieratá
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat
Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiačikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha:	Zima

Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia: Rozprávky: O repe Červená čiapočka	
Rozprávka: O repe Červená čiapočka	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček Rozprávky: Medovníková chalúpka Vianočné dobrodružstvo	Vianoce

Témy čerpané z Vecného učiva ŠkVP

Základná orientácia

Poznávanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska.

Poznávanie mena a priezviska blízkych osôb.

Rozlišovanie ľudí podľa pohlavia a veku.

Orientácia v čase: názvy mesiacov.

Orientácia v priestore: pohybovanie sa v priestore podľa pokynov – von, dnu, hore, dole.

Poznávanie najbližšieho okolia školy: spoznávanie blízkych objektov.

Nácvik pravo-ľavej orientácie (pravá a ľavá ruka).

Poznávanie vlastného tela: vymenovať a ukázať na sebe a na spolužiakovi osem častí ľudského tela. Vymenovať časti ľudskej tváre (oči, uši, nos, ústa, jazyk, zuby).

Poznávanie prírody

Zmeny v prírode podľa ročných období. Vlastnosti snehu a ľadu.

Zmeny počasia podľa ročných období – odievanie sa podľa počasia.

Živá a neživá príroda.

Neživá príroda: voda, vzduch, pôda, kamene, piesok.

Živá príroda: rastliny, živočíchy, ľudia.

Rastliny: poznávanie ďalších stromov a kvetov: ihličnaté /jedľa), listnaté (lipa).

Zvieratá: poznávanie ďalších domácich (holub domáci, králik domáci) a voľne žijúcich zvierat (ryba, sova, had, žaba).

Úžitok z domácich zvierat, starostlivosť o domáce zvieratá.

Orientácia v bežných životných situáciách

Rozlišovanie dopravných prostriedkov, cestovanie v dopravnom prostriedku na dlhšiu trasu, kúpa cestovného lístka.

Nacvičovanie využívania informačných služieb k vlakom a autobusom.

Telefonovanie: poznať telefónne číslo domov, vedieť vytočiť/vytúkať číslo. Nácvik používania mobilného telefónu.

Poznávanie telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158.

Pošta: samostatná orientácia na pošte. Posielanie pohľadnice, listu s pomocou.

Obchod: zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou, platenie pri pokladni s pomocou.

Oboznámenie sa s verejnými službami. Holičstvo, kaderníctvo využitie služieb s pomocou.

Objednávanie jedla a pitia s pomocou/samostatne.

Vyhľadávanie a objednávanie ubytovania / ubytovňa, hotel, chata/.

Nácvik privolávania lekárskej pomoci.

Vedieť vyjadriť bolesť, opísať zdravotný problém, odmerať si teplotu.

Návšteva detského lekára, zubného lekára, vyzdvihnutie liekov na recept s pomocou.

Nácvik ošetrovania drobného poranenia.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	25
Morfologicko-syntaktická rovina	15
Lexikálno-sémantická rovina	25
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	17
Foneticko-fonologická rovina jazyka	15
Rozvíjanie rozprávačských schopností	20

Rozvíjanie sociálnych zručností pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie sociálnych zručností. Je predovšetkým rozvíjanie sociálnych zručností, nadväzovanie kontaktov, výmena informácií. Neoddeliteľnou súčasťou sociálneho správania sú schopnosti, ktoré napomáhajú sociálnej integrácii. Na upevňovanie medziľudských vzťahov sa podieľajú aj iné predmety, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Rozvíjanie sociálneho správania.

Hlavné ciele:

- Samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie s inými deťmi/ spolužiakmi.

Ďalšie ciele:

- Rozvíjať schopnosť kooperácie so spolužiakmi,
- osvojiť si základné pravidlá spoločenského správania,
- vedieť sprostredkovať vedomosti o sebe okoliu prijateľným spôsobom,
- vedieť pomenovať rolu osoby v rodine, v škole, v spoločnosti.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie sociálnych zručností sa bude realizovať na vyučovacej hodine rozvíjanie sociálnych zručností, 1 hodinu týždenne, 39 hodín ročne. Okrem tohto predmetu sa na upevňovaní a rozvíjaní sociálnych zručností podieľajú i ostatné vyučovacie predmety. Neustále vedieme žiakov k trpezlivosti, k schopnosti čakať na uspokojenie svojich potrieb. Rozvíjame schopnosť žiaka spolupracovať s ostatnými, v priebehu celého roka ich učíme dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania v interakcii s rôznymi osobami. Naďalej odstraňujeme zlozvyky.

4. Obsah vzdelávania:

Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania: vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu, pozdrav, prosba, poďakovanie a ospravedlnenie v sociálnych situáciách s deťmi i dospelými.

Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom.

Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu.

Osvojovanie si základných osobných údajov a ich vyjadrovanie primeranými komunikačnými prostriedkami (meno a priezvisko, bydlisko, dátum narodenia, mená súrodencov).

Pomenovanie rolí osôb v rodine, v škole, v spoločnosti (rodič, učiteľ, žiak, školník, lekár a iné).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania	5
Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom	5
Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu	10
Osvojovanie si základných osobných údajov a ich vyjadrovanie primeranými komunikačnými prostriedkami	10
Pomenovanie rolí osôb v rodine, v škole, v spoločnosti	9

Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností. Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom, v lepších prípadoch je vhodné naučiť ich ako formu dorozumievania písmo tlačené. K nácviku písania pristupujeme len u žiakov, ktorí majú na to vhodné dispozície. Ak postihnutie dieťaťa znemožňuje zvládať grafomotorickú náročnosť písania, odporúčame zaradiť prácu s PC.

2. Ciele:

Všeobecný cieľ:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností.

Hlavné ciele:

- Upevňovať hygienické návyky pri písaní,
- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu rúk,
- rozvíjať koordináciu zrak – ruka pri písaní,
- vedieť udržať ceruzu a pero pri písaní v liniatúre.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa bude realizovať na vyučovacej hodine rozvíjanie grafomotorických zručností, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Podpora rozvoja grafomotorických zručností je realizovaná i na ostatných predmetoch. Pri písaní využívame rytmické riekanky, grafický záznam motivujeme a sprevádzame slovom. Snažíme sa o postupné zmenšovanie a spresňovanie písaných tvarov. Pestujeme a upevňujeme u žiakov hygienické návyky správneho sedenia pri písaní, dodržiavania optimálnej vzdialenosti očí od správne umiestneného papiera, písanky, správne a ľahko držať ceruzku a pero pri písaní. Ak postihnutie dieťaťa znemožňuje zvládať grafomotorickú náročnosť písania, odporúčame zaradiť prácu s PC.

4. Obsah vzdelávania:

Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín.

Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov.

Opakovanie nacvičených tvarov.

Upevnenie písania tvaru písmen e, i, o, u, m a príslušných slabík

Precvičovanie písania písmena l, v.

Nacvičovanie písania slabík **em, im, el, il, om, um, ol, ul.**

Nacvičovanie písania písmena **t, p, s** a ich písanie v slabikách.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín	3
Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov	3
Opakovanie nacvičených tvarov	6
Upevnenie písania tvaru písmen e, i, o, u, m a príslušných slabík	5
Precvičovanie písania písmena l, v	5
Nacvičovanie písania slabík em, im, el, il, om,um, ol, ul	10
Nacvičovanie písania písmena t, p, s a ich písanie v slabikách	7

Matematika pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Matematika. Učivo je potrebné žiakom podávať primeraným spôsobom, podľa individuálnych potrieb každého žiaka. Každý žiak prostredníctvom matematiky môže získať vedomosti z oblasti matematiky, v takom rozsahu ako je schopný podľa svojej úrovne ich aplikovať v praxi.

2. Ciele:

- Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
- zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,
- vedieť sa orientovať v priestore, triediť, priradovať, manipulovať s predmetmi
- pochopiť množstvo 7,
- orientácia v priestore: pred - za, prvý - posledný;
- pomenovanie: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik,
- oboznámenie sa s tvarmi a povrchmi materiálov,
- poznať farby.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na vyučovacej hodine matematiky, 2 hodiny týždenne, 78 hodín ročne. Pri opakovaní a upevňovaní učiva systematicky uplatňujeme zásadu názornosti. Žiaci sa učia využívať svoje matematické poznatky prostredníctvom riešenia konkrétnych úloh, ktorých námety zodpovedajú úrovni poznania žiakov. Nacvičujeme žiakov pohotovo triediť predmety podľa jednotlivých vlastností. Učíme ich, že ten istý predmet môže mať niekoľko rozličných vlastností (farba, veľkosť, tvar).

4. Obsah vzdelávania:

- Porovnávanie predmetov podľa vlastností,
- triedenie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar;
- osvojovanie pojmov kratší - dlhší viac - menej - rovnako,
- orientácia v priestore: pred - za , prvý - posledný,
- číslo 7, počítanie do 7, čítanie a písanie číslu 7,
- priradovanie predmetov k číslu 7, priradovanie čísla k predmetom,
- vytváranie skupín o danom počte k predmetom,
- pomenovanie a priradovanie k názvu: kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Porovnávanie predmetov podľa veľkosti	20
Triedenie podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar	20
Vzťahy predmetov	5
Orientácia v priestore	5
Číslo 7	12
Vytváranie skupín predmetov	6
Geometrické tvary	10

Informatika pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu informatika. Má dôležité postavenie vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Cieľom tohto predmetu je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie. Tieto zručnosti sa upevňujú v medzi predmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné - jednou alebo dvoma klávesmi, vhodné aj pre žiakov s narušenou motorikou. Odporúčame podľa možností, aby mali žiaci vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam špeciálne pomôcky pre ovládanie PC ako sú rôzne tlačidlá, držiaky tlačidiel, klávesnice s veľkými aktívnymi plochami, dotykové monitory, polohovacie zariadenia, ktoré nahrádzajú klasickú myš a rôzne komunikátory. Sú vhodné aj pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Na vyučovacej hodine sedí pri počítači spravidla jeden žiak.

2. Ciele:

- Oboznámiť sa s počítačom, monitorom, myšou, klávesnicou,
- vedieť zapnúť a vypnúť počítač s pomocou,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou s pomocou,
- oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou,
- oboznámiť sa s tabletom.

3. Proces vyučovania predmetu informatika sa bude realizovať 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov používame jednoduché programy, ktoré sú ľahko ovládateľné a ich výber prispôbujeme primerane schopnostiam žiaka. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

Proces výučby je realizovaný do takej miery, do akej je žiak schopný osvojiť si dané schopnosti a zručnosti vzhľadom na stupeň jeho mentálneho postihnutia a zdravotného stavu. U žiakov s NKS sa využívajú prvky AAK pomocou IKT.

4. Obsah vzdelávania

Oboznámenie sa s počítačom: poznávanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš). Ovládanie klávesnice a myši s pomocou. Ovládanie tabletu s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry: pustenie a ukončenie hry s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti: kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu. Kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora (podľa individuálnych možností žiaka).

Práca s edukačným programom: na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov. Na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné. Pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Oboznámenie sa s počítačom	6
Ovládanie jednoduchej hry	6
Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti	11
Práca s edukačným programom	17

Vecné učenie pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. V tomto predmete žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím získavajú elementárne poznatky z oblastí prírodovedných a spoločenských odborov. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode a podobne. Zo spoločenskovednej oblasti žiaci poznávajú svoje okolie, spoločnosť, vzťahy v rodine. Spoznávajú základy cestnej premávky, učia sa základným pravidlám bezpečnosti, upevňujú si základné potreby pre ochranu zdravia.

2. Ciele:

Všeobecné ciele:

- Poznať osobné údaje blízkych ľudí,
- orientovať sa v blízkom priestore,
- orientovať sa v čase,
- poznať niektoré rastliny miestnej oblasti,
- poznať niektoré zvieratá miestnej oblasti,
- orientovať sa v bežných životných situáciách.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodine vecné učenie, 2 hodiny týždenne, 78 hodín ročne. Žiaci spoľahlivo rozlišujú príbuzenské vzťahy (rodičia, súrodenci, starí rodičia, strýko, teta). Naďalej upevňujeme u žiakov názvy ročných období a dní v týždni. Učia sa bezpečne orientovať v dopravnom prostriedku, v obchode, na pošte, v zdravotníckom zariadení, poznajú pojmy lekárske predpis, lieky, kartička poistenca. Proces bude realizovaný tak, aby každý žiak mal vypracovaný individuálny vzdelávací program, v ktorom je potrebné zvážiť čo je schopný sa naučiť. Je potrebné citlivo a vhodne vyberať metódy, postupy, pomôcky a formy motivácie. Je rovnako potrebné zvážiť náročnosť úloh, čas potrebný na vykonanie úlohy.

4. Obsah vzdelávania

Základná orientácia

Poznávanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska.

Poznávanie mena a priezviska blízkych osôb.

Rozlišovanie ľudí podľa pohlavia a veku.

Orientácia v čase: názvy mesiacov.

Orientácia v priestore: pohybovanie sa v priestore podľa pokynov – von, dnu, hore, dole.

Poznávanie najbližšieho okolia školy: spoznávanie blízkych objektov.

Nácvik pravo-ľavej orientácie (pravá a ľavá ruka).

Poznávanie vlastného tela: vymenovať a ukázať na sebe a na spolužiakovi osem častí ľudského tela. Vymenovať časti ľudskej tváre (oči, uši, nos, ústa, jazyk, zuby).

Poznávanie prírody

Zmeny v prírode podľa ročných období. Vlastnosti snehu a ľadu.

Zmeny počasia podľa ročných období – odievanie sa podľa počasia.

Živá a neživá príroda.

Neživá príroda: voda, vzduch, pôda, kamene, piesok.

Živá príroda: rastliny, živočíchy, ľudia.

Rastliny: poznávanie ďalších stromov a kvetov: ihličnaté /jedľa), listnaté (lipa).

Zvieratá: poznávanie ďalších domácich (holub domáci, králik domáci) a voľne žijúcich zvierat (ryba, sova, had, žaba).

Úžitok z domácich zvierat, starostlivosť o domáce zvieratá.

Orientácia v bežných životných situáciách

Rozlišovanie dopravných prostriedkov, cestovanie v dopravnom prostriedku na dlhšiu trasu, kúpa cestovného lístka.

Nacvičovanie využívania informačných služieb k vlakom a autobusom.

Telefonovanie: poznať telefónne číslo domov, vedieť vytočiť/vyťukať číslo. Nácvik používania mobilného telefónu.

Poznávanie telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158.

Pošta: samostatná orientácia na pošte. Posielanie pohľadnice, listu s pomocou.

Obchod: zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou, platenie pri pokladni s pomocou.

Oboznámenie sa s verejnými službami. Holičstvo, kaderníctvo využitie služieb s pomocou.

Objednávanie jedla a pitia s pomocou/samostatne.

Vyhľadávanie a objednávanie ubytovania / ubytovňa, hotel, chata/.

Nácvik privolávania lekárskej pomoci.

Vedieť vyjadriť bolesť, opísať zdravotný problém, odmerať si teplotu.

Návšteva detského lekára, zubného lekára, vyzdvihnutie liekov na recept s pomocou.

Nácvik ošetrovania drobného poranenia.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Základná orientácia	26
Poznávanie prírody	24
Orientácia v bežných životných situáciách	28

Etická výchova pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Etická výchova vedie žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba. Vďaka týmto cieľom etická výchova pripravuje žiakov s mentálnym postihnutím na život v rodine, v skupine ľudí. Cieľom etickej výchovy je v rámci možností vrátiť im pocit dôvery v seba, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností. Snažíme sa, aby si žiaci osvojili základné spôsobilosti neverbálnej komunikácie, ako sú zrakový kontakt, úsmev a podanie ruky. Žiakov učíme, že poprosiť, poďakovať a ospravedlniť sa sú základné podmienky ľudského spolunažívania.

2. Ciele:

- Osvojiť si základné komunikačné zručnosti,
- osvojiť si základy spoločenského správania,
- získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu.
- osvojiť si základné spôsobilosti neverbálnej komunikácie, ako sú zrakový kontakt,
- úsmev a podanie ruky,
- naučiť sa, poprosiť, poďakovať a ospravedlniť sa,
- osvojiť si základné podmienky ľudského spolunažívania,
- naučiť sa preberať zodpovednosť za svoje slová a skutky,
- podporovať rozvoj kladných osobnostných vlastností.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania:

Verbálna a neverbálna komunikácia

Spolupráca

Zoznámenie sa medzi sebou.

Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt

Uvedomiť si význam zrakového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre.

Úsmev

Uvedomiť si význam úsmevu. Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať a iné).

Pozdrav

Pozdrav je prejavom úcty a priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev. Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky.

Otázka a prosba

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Otázka - môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma sám on, to čo robí, čo si myslí. Proba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez ponižovania seba samého.

Podakovanie a ospravedlnenie

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Podakovať a ospravedlniť sa sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Vedieť sa ospravedlniť.

Rozhovor

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania: orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedeckavých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie. Poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozeráť striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

Pravda a lož

Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Spolupráca	6
Zrakový kontakt	4
Úsmev	3
Pozdrav	6
Otázka a prosba	4
Podakovanie a ospravedlnenie	4
Rozhovor	4
Počúvanie	4
Pravda a lož	4

Náboženská výchova pre 7. ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Cieľ:

- Objavovať túžbu po hľadaní pravdy.
- Prehľbovať rozmer náboženskej viery u žiaka.
- Spoznávať Boha a jeho miesto v živote každého človeka.
- Objaviť múdre pravidlá Desatora a podľa nich formovať svoj vzťah k Bohu a k ľuďom. Oceniť dobrotu a milosrdenstvo Boha, ktorý vedie človeka prostredníctvom Desatora. Formovať postoj spoznávania a hľadania pravdy.

3. Proces vyučovania predmetu náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách náboženskej výchovy 1 hodinu týždenne, spolu 39 hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Boh uzatvára zmluvu s človekom

- Mojžiš prijíma Desatoro.
- Boh je Pán celého sveta – 1. prikázanie.

Hľadám Boha

- Ja a moje meno.
- Boh a jeho meno – 2. prikázanie.
- Nedeľa – sviatočný deň – 3. prikázanie.
- Svätá omša – oslava Boha.

Kráčam za pravdou

- Život ako hodnota.
- Túžba človeka po láske (výchova k láske).
- Manželstvo a rodina (ideál rodiny, rôzne formy pseudorodiny).
- Právo na česť a dobré meno.
- Pravdovravnosť.
- Právo na majetok.
- Spravodlivosť v spoločnosti.

Vzťah človeka k človeku

- Pravidlá doma, v škole, v spoločnosti.
- Zlaté pravidlo.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Boh uzatvára zmluvu s človekom	10
Hľadám Boha	14
Kráčam za pravdou	6
Vzťah človeka k človeku	9

Pracovné vyučovanie pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Predmet pracovné vyučovanie má vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia veľký význam: úspešnosť sociálneho začlenenia, vytváranie sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti, vytváranie vzťahov k svojmu okoliu. Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

2. Ciele:

- Upevňovať samostatnosť pri hygienických návykoch,
- upevňovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- upevňovať samostatnosť pri stravovacích návykoch,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v domácnosti,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v dielni,
- vedieť rozlišovať rôzne materiály a pracovné náradie.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať 4 hodiny týždenne, 156 hodín ročne. Žiakov učíme rozoznávať materiály na predmetoch každodennej potreby a na predmetoch, ktoré ich bezprostredne obklopujú. Upevňujeme u žiakov zásady bezpečnosti pri práci s nožnicami, príborom, pri obsluhu kuchynských spotrebičov. Pri výbere prác zohľadňujeme individuálne schopnosti a možnosti žiaka.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu je dôležité pre každého žiaka zvoliť vhodnú činnosť podľa druhu a stupňa postihnutia a vybrať takú činnosť, ktorú dokáže zvládnuť. Je potrebné rovnako vybrať vhodnú formu motivácie, členiť prácu na menšie kroky, mať k dispozícii potrebný čas na vykonanie úlohy. Na začiatku je potrebné zvoliť jednoduchšiu úlohu, o ktorej predpokladáme, že ju žiak zvládne. Volíme predovšetkým také činnosti, ktoré žiak využije v bežnom živote.

4. Obsah vzdelávania:

Sebaobslužné činnosti

Upevňovať samostatnosť pri osobnej hygiene, používanie hygienických potrieb a úprave zovňajšku.

Osvojovanie hygienických návykov bez pomoci.

Spoľahlivé rozlišovanie toaliet.

Obliekanie a vyzliekanie bez pomoci.

Spoľahlivé rozlišovanie poradia obliekania jednotlivých častí odevov.

Obúvanie a vyzúvanie bez pomoci.

Fixácia správnych stereotypov pri stolovaní.

Zapínanie, rozopínanie gombíka, používanie zipsu a patentov.

Samostatné používanie lyžice, používanie ostatného príboru samostatne alebo s pomocou.

Práce v domácnosti

Udržiavanie poriadku v hračkách, školských pomôckach, osobných veciach.

Pozbieranie odpadkov do koša.

Zametanie podlahy. Vynášanie odpadkov.

Umytie umývadla, čistenie zrkadla.

Základy stolovania. Samotné prestieranie: plytký a hlboký tanier, príbor.

Umývanie, utieranie a odkladanie riadu na určené miesto.

Hygiena stola po jedle.

Príprava raňajok: natierania masla, džemu, pomazánky na chlieb a pečivo.

Príprava obloženého chlebička: maslo, saláma, paradajka, paprika, uhorka, reďkovka.

Ohrievanie mlieka kakaa v mikrovlnnej rúre – obsluha spotrebiča.

Príprava čaju pomocou varnej kanvice, ochutenie čaju (med, cukor, citrón), nalievanie do hrnčekov. Servírovanie čajového pečiva.

Manipulácia so sporákom: varenie vajíčka.

Práce v dielni

Strihanie papiera, nalepovanie, zlepovanie, koláž.

Strihanie textilu podľa predlohy, lepenie textilu, koláž.

Skladanie jednoduchkej mozaiky.

Navliekanie menších korálikov.

Práce s rôznym materiálom (namotávanie vlny na cievku, spleťanie špagátikov, strihanie povrázkov, ukladanie roztriedeného materiálu do škatúl a zásuviek).

Rozoznávanie materiálov: papier, drevo, textil, kov.

Rozoznávanie vlastností dreva.

Rozoznávanie a pomenovanie náradia: kladivko, píla, kliešte, pilník.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Seba obslužné činnosti	53
Práce v domácnosti	51
Práce v dielni	52

Hudobná výchova pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na základe hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej.

2. Ciele:

- Rozvíjanie sluchového vnímania,
- na princípe hry budovať vzťah k hudobným aktivitám,
- rozoznávať ľudský hlas a hudobný nástroj,
- osvojiť si jednoduché piesne, riekanky a hudobno-pohybové hry,
- rozlišovať niektoré hudobné nástroje,
- pohybom vedieť vyjadriť výrazné dynamické kontrasty / silno-slabo/

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na vyučovacej hodine hudobná výchova, 1 hodinu týždenne, 39 hodín ročne. Je realizovaný do takej miery, do akej si žiak vie osvojiť dané schopnosti vzhľadom na stupeň jeho mentálneho postihnutia.

4. Obsah vzdelávania:

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej skladby.

Na základe sluchového vnímania adekvátne reagovanie pohybom na charakteristické zvuky: jednoduché pohyby rúk, prirodzený pohyb v priestore – chôdza, beh, poskoky, cval, elementárna pohybová improvizácia.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tlieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária: ozvučné drevka, bubon, triangel, činely.

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov bubon – klavír – trúbka – husle.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a hudobných skladieb rôzneho žánru (napríklad uspávanka, pochod).

Osvojovanie si jednoduchých piesní: Maličká som, Kukulienka, Červené jablčko, Zahrajte mi muzikanti, Sláviček, Ty a ja, Javorová brána, Malí muzikanti, Konvalinka, Šli dievčence vence viť a iné.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Počúvanie reprodukovanej hudby	5
Vnímanie zvukov Orffovho inštrumentária	5
Rytmizácia piesní a riekaniek	11
Určovanie vlastností zvukov	8
Rozlišovanie zvukov hudobných nástrojov	10

Výtvarná výchova pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Predmet výtvarná výchova má nezastupiteľné miesto vo vzdelávaní žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pretože výtvarné aktivity napomáhajú rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku, rovnako rozvíja komunikačné schopnosti, expresívnu aj receptívnu zložku reči.

2. Ciele:

- Rozvoj jemnej a hrubej motoriky, koordinácie rúk, spoločné výtvarné aktivity;
- rozvoj a dopĺňanie poznatkov a výtvarných zručností, rozvoj priestorovej orientácie;
- vedieť určiť farby charakteristické pre určité predmety alebo javy,
- spolupracovať pri príprave materiálu a pri upratovaní pracovného priestoru,
- prispôsobovanie sa požiadavkám skupiny.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na vyučovacej hodine výtvarná výchova, 1 hodinu týždenne, 39 hodín ročne.

Výchovne - vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú činnosťami iných vyučovacích predmetov, predovšetkým s predmetmi na rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností a pracovné vyučovanie. Žiakom vyberáme relaxačné činnosti, poznatky o kresbe realizujeme formou hry. Posilňujeme tvorivosť žiakov. Tematicky kreslíme na základe citových impulzov a citových vzťahov k blízkym osobám, miestam a veciam (rodičia, súrodenci, starí rodičia, moje hračky, náš dom) učíme žiakov kresbou zobrazovať postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily: ruky, detaily hlavy, krku, tela... Intuitívne výtvarne vyjadriť svoj vzťah k tejto postave. V kresbe učíme naznačovať prostredie, v ktorom sa odohráva dej (strom, slnko, dom) Pri maľbe vyberáme také témy, pri ktorých sa uplatňuje farebná plocha a farebný kontrast.

4. Obsah vzdelávania:

Na základe pozorovania tvarov, farieb, štruktúr rôznych predmetov vedíme žiakov k pokusom o výtvarné stvárnenie skutočnosti.

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

Kreslenie základných geometrických tvarov.

Kresba predmetov nachádzajúcich sa v kruhu.

Vyfarbovanie ohraničenej plochy.

Kreslenie pomocou predtlaču.

Kresba hlavonožca. Kresba ľudských postáv; zobrazovanie seba a blízkej osoby.

Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb (slnko, tráva, obloha, voda, pôda) .

Kresba podľa predlohy.

Maľba (tampón, drevko, akvarelové farby, tempery)

Dotváranie farebných škvŕn.

Jednoduché členenie plochy, rozpíjanie a zapúšťanie farieb.

Experimentovanie s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, sledovanie tvorenia nových farieb a odtieňov / otláčanie korku, zemiakového tlačidla, štetca/.

Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby.

Rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit a iné modelovacie materiály).

Modelovanie základných tvarov: guľa, valček, placka a podobne.

Modelovanie jednoduchých predmetov: ovocie, zelenina, pečivo, nádoba, miska, košík , hniezdo,/ vyťahovaním z jedného kusa modelovacieho materiálu, točením ušúľaného valčeka, sploštením gule primeraným tlakom dlane, ohýbaním a vyťahovaním okrajov/.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Kresba	14
Maľba	14
Modelovanie	11

Zdravotná telesná výchova pre 7. ročník C variant

1. Charakteristika zdravotná telesná výchova. Na tomto predmete sa žiaci aktívne zapájajú do diania pri cvičeniach a relaxácii. Je prispôsobený každému žiakovi tak, aby zvládol cvik, ktorý má naplánovaný vo svojom individuálnom vzdelávacom programe.

2. Ciele:

- Zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít,
- zlepšovať správnu koordináciu pohybov,
- zlepšovať schopnosť sebakontroly,
- vedieť dodržiavať poradie v skupine,
- zvýšiť úroveň základných pohybových schopností,
- zautomatizovať už zvládnuté pohyby,
- posilňovať vôľové vlastnosti k prekonávaniu prekážky spojenej s fyzickou námahou.

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. Zdravotné cviky obmieňame používaním rôzneho náčinia. Dychové cvičenia spájame so striedaním napätia pri nádychu a uvoľnenia tela pri výdychu. Dbáme, aby sa žiaci nadychovali nosom. Snažíme sa žiakov viesť k ostražitosti pri cvičení a dodržiavaní vlastnej bezpečnosti a aj bezpečnosti ostatných žiakov.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Pohybové hry zamerané na uvedenie si telesnej schémy.

Chôdza: upevňovanie správneho držania tela, vyrovnaný chrbát. Chôdza v zástupe za učiteľom, po čiare, po lane. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi, chôdza v nerovnom teréne. Nácvik rytmickej chôdze s udávaním tempa, s hudobným sprievodom. Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou, s ľahkým predmetom v ruke. Chôdza po špičkách. Prekračovanie vhodných prekážok. Chôdza po šikmej a zvýšenej rovine.

Lezenie: po kolenách smerom v pred po vizualizovanej trase. Podliezanie a preliezanie vhodných prekážok. Podliezanie napnutého švihadla. Lezenie na zvislý a šikmý rebrík do výšky 1 meter, sklz v sede a v ľahu na chrbte.

Beh: beh daným smerom po priamej dráhe, beh v zástupe. Vybehnutie na daný signál zo stoja k danému cieľu. Voľné behanie v priestore určeným smerom, zmena smeru behu, orientácia v priestore. Využívanie behu pri naháňačkách s jednoduchými pravidlami.

Skoky: poskoky na mieste, znožmo i striedavo, daným smerom. Skok z miesta, skok cez lano na zemi, preskok napnutej gumy do výšky 15 – 20 cm s pomocou. Preskakovanie nízkych prekážok v chôdzi. Výskok z miesta k zavesenému predmetu. Zoskok z výšky 15 až 20 cm na mäkkú podložku s pomocou, bez pomoci. Nácvik skoku do diaľky: preskok medzi dvoma žinenkami bez rozbehu, s krátkym rozbehom.

Hádzanie a chytanie: chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, chytanie hodenej lopty. Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi, prehadzovanie lopty cez nízke prekážky. Vyhadzovanie lopty do výšky pravou, ľavou a oboma rukami. Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša (oboma rukami zo

vzpaženia, aj jednou rukou od pleca). Hádzať loptu o zem, aby sa odrazila šikmo, kolmo. Prihrávky vo dvojiciach. Nácvik kopu do lopty. Kolektívne hry s využitím lopty. Sezónne činnosti: v zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu. V jarnej a letnej sezóne turistika. Odporúča sa plávanie žiakov podľa možnosti školy.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Chôdza	24
Lezenie	12
Beh	12
Skoky	24
Hádzanie a chytanie	27
Sezónne činnosti	18