

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

**Učebné osnovy pre ôsmy ročník A, B a C
variantu**

*PaedDr. Júlia Mankovičová
riaditeľka školy*

UČEBNÉ OSNOVY 8. ROČNÍK – VARIANT A

Slovenský jazyk a literatúra pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Žiak získava prostredníctvom slovenského jazyka a literatúry také vzdelanie, ktoré mu umožní riešiť najnutnejšie úlohy praktického života.

2. Ciele:

- Vedieť využívať získané vedomosti v reálnom živote,
- opakovať a upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis,
- poznávať číslovky,
- oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku,
- precvičovať oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa,
- učiť sa vyplniť podľa predtlače dotazník,
- ucíť sa rozprávať svoje zážitky zrozumiteľným spôsobom.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na hodinách slovenského jazyka a literatúry 5 hodín týždenne / 78 hodín jazyková komunikácia, 39 hodín komunikácia a sloh, 78 hodín čítanie a literatúra/, spolu 195 hodín ročne. Pri čítaní a prednese literárnych ukážok pestujeme kultúru reči žiakov, obohacujeme ich slovnú zásobu a rozvíjame schopnosť súvisle sa vyjadrovať. Pri výbere ukážok z literárnych diel učiteľ oboznamuje žiakov aj s dielami súčasných mladých autorov.

4. Obsah vzdelávania :

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis:

Podstatné mená

- skloňovanie podstatných mien mužského rodu,
- skloňovanie podstatných mien ženského rodu,
- skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená

- vlastnostné prídavné mená,
- pravidelné stupňovanie prídavných mien,
- skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia,
- skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená

- používanie osobných zámen.

Slovesá

- minulý čas sloves,
- oznamovací a rozkazovací spôsob sloves.

Číslovky

- základné číslovky a ich písanie,
- zložené číslovky a ich písanie,
- radové číslovky a ich písanie.

Skladba

- holá veta,
- rozvitá veta,
- zložená veta- súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia:

- zostavenie jednoduchkej osnovy jazykového prejavu,
- zostavenie jednoduchkej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie:

- ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis

- opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku:

- písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.
- požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie,
- ospravedlnenie,
- oslovenie a predstavenie sa,
- vyplňanie jednoduchého dotazníka,
- životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

- Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

- Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre.
- Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu.
- Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.
- Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

Odporúčaná literatúra:

- Poézia: napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila L. Feldeka, Š. Moravčíka a iných.
- Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.
- Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood.
- Povesti a historická próza: napr. L. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné.
- Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-I. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H.

Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

- Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie	5
Jazyková komunikácia	73
Čítanie a literatúra	78
Komunikácia a sloh	39

Matematika pre 8. ročník variant A

1. Charakteristika predmetu Matematika. Žiak si prostredníctvom matematiky upevňuje základné vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v živote riešiť úlohy v praxi.

Pri osvojovaní si učiva písomné delenie a písomné násobenie dvojčífernými číslami majú mať žiaci už osvojený algoritmus násobenia a delenia mimo oboru násobiliek kvôli ľahšiemu osvojeniu si učiva. Slovné úlohy koncipované podľa bežných životných situácií, riešenie príkladu má obsahovať zápis, výpočet a odpoveď. Žiakov učíme pracovať so všetkými druhmi kalkulačiek.

2. Ciele:

- Prehliť vedomosti z matematiky z predchádzajúcich ročníkov,
- poznať algoritmus písomného delenia jednocíferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojčíferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať algoritmus písomného násobenia dvojčífernými činiteľmi písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- chápať pojem desatinné číslo, vedieť čítať a písať desatinné čísla,
- osvojiť si počtové výkony s desatinnými číslami,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 5 hodín týždenne (4 hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie), spolu 156 hodín aritmetiky a 39 hodín geometrie. Geometrické učivo odporúčame preberať priebežne s ostatným učivom počas celého školského roka. Základné spoje sčítania, odčítania, násobenia a delenia spamäti a písomne utvrdzujeme priebežne formou „päťminútoviek“. Učíme žiakov riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Pri zadávaní samostatných prác uplatňujeme diferencovaný prístup.

4. Obsah vzdelávania:

ARITMETIKA

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 – 9.

Číselný obor do milióna

1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna.

2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna.

Delenie viacčíferných čísel jednocíferným deliteľom so zvyškom

Delenie so zvyškom číslami 2 – 9.

Písomné delenie viacčíferných čísel dvojčífernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky.

Písomné násobenie viacčíferných čísel dvojčífernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky.

Písomné násobenie číslami 10 až 99.

Zlomky

1. Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov.
2. Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.
3. Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.

Desatinné čísla

1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla.
2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel.
3. Sčítanie desatinných čísel.
4. Odčítanie desatinných čísel
5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10, 100, 1 000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami).
6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel – podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami).

GEOMETRIA

Uhol

1. Meranie uhla danej veľkosti.
2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti.

Obsahy rovinných útvarov

1. Jednotky obsahu.
2. Obsah štvorca.
3. Obsah obdĺžnika.

Obvod a obsah kruhu

1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu.
2. Obsah kruhu.

Geometrické telesá

1. Ihlan – popis základných vlastností.
2. Kužeľ - popis základných vlastností.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie učiva 7. ročníka	10
Písomné násobenie a delenie prir. čísel v obore do 10 000	16
Číselný obor do milióna	8
Delenie viacciferných čísel jednocif. deliteľom so zvyškom	10
Písomné delenie viaccif. čísel dvojcif. deliteľmi aj pomocou kaukulačky	12
Písomné násobenie viaccif. čísel dvojcif. činiteľmi aj pomocou kaukulačky	12
Zlomky	18
Desatinné čísla	56
Opakovanie učiva aritmetiky 8. ročníka	14
Opakovanie učiva geometrie 7. ročníka	10
Uhol	5
Obsahy rovinných útvarov	10
Obvod a obsah kruhu	6
Geometrické telesá	3
Opakovanie učiva geometrie	5

Informatika pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Informatika. Predmet informatická výchova rozvíja myslenie žiakov, vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Získané vedomosti a zručnosti majú pomôcť žiakom orientovať sa v bežnom živote a získané poznatky v závislosti od individuálnych schopností využiť a aplikovať v praktickom živote. Je prípravou na integráciu do spoločnosti s ohľadom na mentálnu úroveň žiakov.

2. Ciele:

- Vedieť zmysluplne narábať s IK –technikou a multimediálnou informáciou,
- vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e-mail, Internet, vyhľadať si na Internete informáciu,
- vedieť prehrať video, audio, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

3. Proces vyučovania predmetu informatická výchova sa bude realizovať na hodinách informatickej výchovy, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne. Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí. V rôznych grafických editoroch rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie. Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácií.

4. Obsah vzdelávania:

Informácie okolo nás

Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty.

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).

Kombinácia textu a obrázka, ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk).

Práca s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, dopĺňovanie do máp).

Oboznámenie sa s prezentačným programom MS PowerPoint.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e-mail, poštový program, e-mailova adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www. – webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie.
 Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.
 Dodržiavanie autorských práv.
 Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.
 Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).
 Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.
 Samostatné ovládanie výučbového softvéru.
 Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka..

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – pamäťový kľúč.
 Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).

Mikrofón, slúchadlá

Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
 Bezpečnosť počítača – prečo a pred kým ho treba chrániť.
 Práca s digitálnym fotoaparátom.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

5. Časová dotácia

Tematické okruhy	Počet hodín
Informácie okolo nás	10
Komunikácia prostredníctvom IKT	8
Postupy, riešenie problémov	6
Princípy fungovania IKT	8
Informačná spoločnosť	7

Fyzika pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Fyzika.

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, pojmov a javov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a merania vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.

2. Ciele:

- Získať základné informácie o fungovaní fyzikálnych javov,
- vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastností na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

3. Proces vyučovania predmetu fyzika sa bude realizovať na hodinách predmetu fyzika, 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne.

Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku. V závere školského roka sa učia porovnávať fyzikálne vlastnosti rastlín. Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote. Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za výsledok.

4. Obsah vzdelávania :

Pohyb a sila

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies. Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.

Sila

Gravitačná sila. Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N. Účinky sily. Deformačné účinky sily. Tlak.

Trenie

Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje

Naklonená rovina, páka, kladka.

Energia

Zdroje energie. Energia a vykonávanie práce. Premena polohovej energie na pohybovú energiu.

Teplo

Odovzdávanie a prijímanie tepla. Vedenie tepla rôznymi látkami. Teplo, práca, energia.

Svetlo

Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Šošovky a okuliare. Ako vzniká dúha.

Svetlo a teplo.

Zvuk

Vznik zvuku. Šírenie a rýchlosť zvuku. Vnímanie zvuku. Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pohyb telies	4
Sila	8
Trenie	3
Jednoduché stroje	3
Energia	6
Teplo	5
Svetlo	5
Zvuk	2
Vplyv slnečného svetla na rast rastlín	3

Biológia pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Biológia. K správnej životospráve, stravovaniu, dennému režimu vedíme žiakov cez pochopenie základnej činnosti jednotlivých orgánov ľudského tela. Učíme ich, že za svoje zdravie sú sami zodpovední. Vysvetľujeme im, že neviazaný pohlavný život vedie k narušeniu citového života človeka a je príčinou šírenia pohlavných chorôb a AIDS. Poučíme ich o hygiene tela, bielizne a bytu ako najúčinnšie pred šírením nákazlivých ochorení.

2. Ciele:

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc,
- získať základné poznatky a stavbe jednotlivých sústav ľudského tela , o ich základných činnostiach.

3. Proces vyučovania predmetu biológia sa bude realizovať na hodinách biológie, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania:

Človek ako súčasť živej prírody

- Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy.
- Ľudský organizmus ako celok.

Oporná a pohybová sústava

- Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí.
- Kostra človeka.
- Pohybová (svalová) sústava.
- Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.

Obehová sústava

- Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny.
- Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh.
- Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.

Dýchacia sústava

- Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy.
- Plúca. Starostlivosť o dýchacie orgány.
- Prvá pomoc pri zastavení dýchania.

Tráviaca sústava

- Ústna dutina, starostlivosť o chrup.
- Choroby tráviacich orgánov.

Vylučovanie

- Močová sústava, choroby močových orgánov.

Kožná sústava

- Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.

Nervová sústava

- Mozog, miecha, nervy.
- Zmyslové orgány.
- Duševné zdravie, závislosť od drog.
- Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.
- Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca.
- Jednotlivé obdobia života človeka.

Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení

- Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný.
- Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.

Účinky rastlín na ľudský organizmus

- Liečivé rastliny.
- Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

5. Časová dotácia

Tematické okruhy	Počet hodín
Človek ako súčasť živej prírody	2
Oporná a pohybová sústava	6
Obehová sústava	5
Dýchacia sústava	5
Tráviaca sústava. Vylučovanie	5
Kožná sústava	3
Nervová sústava	7
Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení	3
Účinky rastlín na ľudský organizmus	3

Dejepis pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Dejepis. Na hodinách dejepisu je snahou vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvárať u detí elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v kultúre.

2. Ciele:

- Pochopenie príčin a následkov 1. a 2. svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, "čítať obrázky", časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

3. Proces vyučovania predmetu dejepis sa bude realizovať na hodinách predmetu dejepis , 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

V preberanom učive objasňujeme konkrétne životné situácie, do ktorých sa ľudia dostávajú a svojim rozhodnutím môžu v dobrom alebo zlom ovplyvniť svoje prostredie. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je v minulosti negatívne, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v prítomnosti. Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

4. Obsah vzdelávania:

Technické vynálezy 20. storočia

Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.

Prvá svetová vojna

Vznik, príčiny , priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.

Medzivojnové obdobie

Vznik Československa.

Tomáš G. Masaryk, Milan R. Štefánik, Andrej Hlinka.

Svetová hospodárska kríza.

Nástup fašizmu v Európe.

Mnichovská dohoda, rozpad Československa.

Slovenská republika v rokoch 1939-1945.

Druhá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny.

Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie.

Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny.

Povojnové obdobie a súčasnosť

Československo v rokoch 1945-1968, obdobie studenej vojny.

Rok 1968, A. Dubček.

Československo v rokoch 1968-1989, pád komunizmu.
Vznik Slovenskej republiky.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Technické vynálezy 20. storočia	6
Prvá svetová vojna	9
Medzivojnové obdobie	9
Druhá svetová vojna	9
Povojnové obdobie a súčasnosť	6

Geografia pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Dejepis. Geografia pre 8. ročník je predmet, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky o vzdialenejších svetadieloch. Oboznámia sa s polohou, ich členitosťou, povrchom, vodstvom, podnebím a obyvateľstvom ako aj so štátmi, ktoré sa na ich území rozprestierajú. Dostatočný priestor venujeme práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Oboznamujeme žiakov s hlavnými problémami súčasného sveta spojenými s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta, s rozdielmi v hospodárskej úrovni oblastí sveta, rozložením bohatých a chudobných oblastí.

2. Ciele:

- Opakovať učivo zo 7. ročníka,
- naučiť sa pracovať s geografickými a inými textovo-obrázkovými pomôckami (mapa, glóbus, atlas, človeka, encyklopédia),
- naučiť chápať odlišnosti a tradície národov a akceptovať ich,
- vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie,
- využiť vedomosti z geografie v osobnom živote žiaka, ale aj počas školských akcií zameraných na poznávanie vzdialenejších svetadielov.

3. Proces vyučovania predmetu geografia sa bude realizovať na hodinách geografie, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania:

Zem a jej znázornenie na mape.

- Druhy máp. Poludníky a rovnobežky.
- Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

Svetadiely.

Afrika

- Poloha, členitosť, povrch.
- Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
- Obyvateľstvo.
- Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

Ázia

- Poloha, členitosť, povrch.
- Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
- Obyvateľstvo.
- Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

Amerika

- Poloha, členitosť, povrch.
- Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
- Obyvateľstvo.
- Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

Austrália a Oceánia

- Poloha, členitosť, povrch.
- Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
- Obyvateľstvo.
- Austrálsky zväz, Oceánia.

Antarktída

- Poloha, podnebie, povrch.
- Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány

- Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zem a jej znázornenie na mape	3
Afrika	8
Ázia	8
Amerika	8
Austrália a Oceánia	8
Antarktída	3
Oceány	1

Občianska náuka pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Občianska náuka. Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

2. Ciele:

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

3. Proces vyučovania predmetu občianska náuka sa bude realizovať na hodinách Občianskej náuky, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne. Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Občianska náuka prináša žiakom právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky:

- Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.
- Hlavné mesto Slovenskej republiky.
- Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.
- Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo.
- Ústava, základné práva a slobody občana SR.
- Medzinárodné postavenie SR.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo:

- Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.
- Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.
- Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva.
- Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.
- Základné práva detí.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Charakteristika štátneho zriadenia SR.	18
Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo.	21

Etická výchova 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova. Etická výchova pomáha žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vytvárať pozitívne skúsenosti žiaka v interakcii s učiteľom i spolužiakmi. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre i v každodennom živote.

2. Ciele:

- viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a ich uplatneniu v bežnom živote,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností,
- učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi,
- upevniť si základy spoločenského správania,
- učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- učiť žiakov vychádzať s rovesníkmi,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností,
- pomôcť zvnútorňovať prosocionálne hodnoty a postoje,
- učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- vedieť zdôvodniť základné mravné normy,
- vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre, v umení i v každodennom živote. Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie. Vedeť ich k tomu, aby vedeli prejaviť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali a čestne získavali. Aby pochopili ciele a metódy reklamy, vedeli pomôcť podporiť finančne charitu.

4. Obsah vzdelávania:

- Zdroje etického poznania ľudstva
Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie.
Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.
Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.
- Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota
Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.
Základy duševnej hygieny.
Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.
- Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života
„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Pohlavné choroby a AIDS.

Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.

Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.

IV. Ekonomické hodnoty a etika

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.

Ekonomické cnosti, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.

Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Poznanie a pravda ako etické hodnoty.

Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne povedať pravdu?

Česť, dobré meno, ublíženie na cti.

VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní

Vzťahy v škole, v zamestnaní.

Mravné aspekty národného uvedomovania a demokratického občianstva.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zdroje etického poznania ľudstva	5
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	5
Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života	10
Ekonomické hodnoty a etika	9
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní	5

Náboženská výchova 8.ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Ciele:

- Poznávať hranice osobnej slobody, osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.
- Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka.
- Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Rozvíjať empatické myslenie a správanie, ktoré podporuje návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Na základe empatického cítenia na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.
- Jednoducho charakterizovať náboženstvo.
- Vnímať chrám ako miesto oslavy Boha.
- Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.
- Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a cirkvi.
- Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.
- Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Zachovávať Božie pravidlá, čo ho vedie k sociálnej adaptácii a predchádzaniu sociálno-nežiaducim javom.
- Oceniť postoj dobra k svojej osobe a druhým ľuďom.
- Vnímať potrebu autority ľudskej a autority Boha.
- Vnímať autoritu cirkvi.
- Prehlbovať úcty k vlastnej osobe, kultúre, náboženstvu a ku kresťanskej identite.

3. Proces vyučovania predmetu Náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu Náboženská výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

4. Obsah vzdelávania:

Sloboda

- Chápanie slobody.
- Otroctvo človeka (závislosti).
- Povolanie k slobode.

Sloboda človeka

- Exodus – cesta k slobode.
- Hranice slobody.
- Desatoro.

Sloboda a rozhodnutia

- Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby).
- Sloboda a zodpovednosť.
- Riešenie problémovej situácie.

Rešpektovanie rozdielnosti

- Rešpektovanie rozdielnosti.
- Rozdielne cesty hľadania Boha (chrám – miesto oslavy Boha).
- Putovanie po ceste.

Láska – cesta k slobode

- Sloboda a vzťah k autoritám (autorita v Cirkvi).
- Kresťan v spoločnosti (angažovanosť v rodine, vo farnosti, v meste).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sloboda	6
Sloboda človeka	9
Sloboda a rozhodnutia	9
Rešpektovanie rozdielnosti	9
Láska – cesta k slobode	6

Pracovné vyučovanie pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Pracovné vyučovanie je predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie rozumovej úrovne tým, že fyzickú prácu spája s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti.

2. Ciele:

- Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- upevňovať vedomosti získané v nižších ročníkoch,
- uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady,
- zodpovedať za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- naučiť sa pracovať v tíme,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- poznať základné životné potreby rastlín v rámci pestovateľských prác,
- zdokonaľovať si vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,
- zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- osvojiť si manuálne zručnosti pri práci s mixérom a šľahačom,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- viesť žiakov k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách predmetu pracovné vyučovanie, 6 hodín týždenne, spolu 234 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

Podľa miestnych možností realizujeme exkurziu do stolárskej a zámočnickej dielne so zameraním na ručné opracovanie dreva a kovu. Pri preberaní učiva o plastoch zaraďujeme vychádzku orientovanú na pozorovanie odpadových materiálov z plastov vo vzťahu k životnému prostrediu. Oboznamujeme žiakov s významom triedenia odpadkov a využitia odpadového materiálu z domácností pre ďalšie spracovanie. Pri práci s materiálmi upriamujeme pozornosť žiakov na efektívnu prácu – racionálnu prácu s materiálmi a nástrojmi. Snažíme sa využiť tímovú prácu, viesť žiakov ku vzájomnej komunikácii v tíme, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa nie byť zodpovedný za prácu celého tímu. Pri príprave jedál podľa receptov poučíme žiakov, že pôsobením vyššej teploty ako aj dlhším zohrievaním sa v rastlinných olejoch, ale aj iných druhoch tukov ničia cenné látky. V rámci medzipredmetových vzťahov s učivom biológie ich poučíme o ukladaní cholesterolu v stenách tepien.

4. Obsah vzdelávania : **Sebaobslužné činnosti**

Osobná hygiena.

Praktické činnosti: Opakovanie zásad osobnej hygieny. - starostlivosťou o čistotu tela umývaním, sprchovaním a kúpaním, o čistotu rúk a nôh umývaním, manikúra, pedikúra, starostlivosť o nechty.

Intímna hygiena dievčaťa a ženy.

Materiál a nástroje : nožničky, pilník na nechty, mydlo, uterák, krém na ruky a nohy

Pracovné námety: umývanie, sprchovanie, čistenie a strihanie nechtov špeciálnymi nožnicami a pilníkom

Hygiena domácnosti

Veľké upratovanie domácnosti.

Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy).

Žehlenie podľa značiek na textile

Práce v dielni

Práca s drevom

Praktické činnosti: Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie, tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Pracovať podľa technického výkresu. Rezanie rámovou pilou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Materiál a nástroje : Mäkké a tvrdé drevo, klince, skrutky do dreva, základné obrábacie nástroje na drevo, šmirgl'ový papier, hydrovosk, moridlo, farba, technické výkresy.

Pracovné námety: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním., stolček pod nohy.

Práca s kovom

Praktické činnosti: Upevňovanie získaných zručností ako Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie , spájkovanie, rezanie vonkajšieho a vnútorného závitu. Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla.

Materiál a nástroje : Základné nástroje na obrábanie kovu, súbor pilníkov, ručná vŕtačka, štetec alebo metlička na odstraňovanie triesok, spájka, pasta na spájkovanie, tavidlo, elektrická spájkovačka, závitníky a závitové čeluste.

Pracovné námety: ozdobná lampa, svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti vypilovaný kľúč z odliatku podľa vzoru a iné.

Práce s plastmi

Praktické činnosti: Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurcom, ohýbanie, meranie, obrysovanie, rezanie, vŕtanie, pílenie, brúsenie, leštenie, lepenie, tvarovanie, lámanie , spájanie . Rezanie závitov a tvarovanie novoduru.

Materiál a nástroje : organické sklo, novodur, píłka na kov, ručná vŕtačka, vŕtáky, oceľové rydlo, pilníky s jemným ryhovaním, pilníky s hrubým sekcom, jemný šmirgl'ový papier, brúsne a leštiace pasty na organické sklo, lepidlo, elektrický varič na nahrievanie, novodur v rôznej forme.

Pracovné námety: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky , palička ku kvetom a iné.

Práca s kožou a koženkou

Praktické činnosti: Meranie, rezanie, strihanie, prerážanie, šitie, spájanie kože a koženky, nitovanie kože.

Materiál a nástroje : koža, koženka, nožnice, brašnársky nôž, orezávač, šidlo, priebojník na kožu, rôzne nity.

Pracovné námety: puzdro na turistický nôž, šľapky.

Práca s rozličným materiálom

Praktické činnosti: meranie, strihanie, lepenie, ohýbanie, spájanie, šitie, navliekanie nite do ihly, maľovanie

Materiál a nástroje : podľa pracovných námetov

Pracovné námety: Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti

Veľké upratovanie domácnosti - čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi. Ručné pranie bielizne , pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile.

Materiál a nástroje : čistiace prostriedky a pomôcky, potreby na ručné pranie, automatická práčka, žehlička.

Príprava pokrmov

Úprava mäsa. Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh). Príprava jedál podľa receptov , oboznámenie sa s kuchárskou knihou. Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty). Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, prípadne kuchynským robotom. Konzervovanie ovocia a zeleniny.

Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách.

Materiál a nástroje : plynový, elektrický sporák, teplovzdušná rúra, rôzne kuchynské náradie a náčinie, mixér, šľahač, kuchynský robot, kuchárske recepty na prípravu pokrmov, postupy na konzervovanie zeleniny, pomôcky na stolovanie.

Šitie

Pracovať s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). Poučiť sa o vkusnom pracovnom a spoločenskom obliekaní.

Pracovať so strihom. Oboznámiť sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Položiť strih na látku, vystrihnúť, šiť výrobok, žehliť, štepovať látku. Ozdobné stehy - krokvička, krížik.

Materiál a nástroje : potreby na šitie, šijací stroj

Pracovné námety : zásterka, prestieranie. vankúšik, čelenka, pútko

Pletenie

Zdokonaľovanie techniky pletenia. - pletenie hladkých a obrátených očiek, začínanie, ukončenie, pridávanie a uberanie.

Materiál a nástroje : potreby na pletenie.

Pracovné námety : rukavice, ponožky.

Háčkovanie

Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Krátky a dlhý stĺpik, pridávanie do kruhu, jednoduché vzory.

Materiál a nástroje : potreby na háčkovanie.

Pracovné námety : Výrobok: jednoduchý odev pre bábiku.

Starostlivosť o dojča

Oboznámenie sa s detskou výbavičkou. Prebaľovanie dojčťa, udržiavanie dojčťa v čistote, kúpanie. Príprava mlieka, denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.

Materiál a nástroje: výbava dojčťa, vanička, teplomer do kúpeľa, hygienické potreby pre ženy a matky, bábika.

Pestovateľské práce

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad (hrach, fazuľa, mrkva, reďkovka, cibuľa, cesnak a pod.).

Príprava sadeníc zeleniny– siatie, prekyprovanie, presádzanie priesad.

Podmienky klíčenia semien, význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu).

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky.

Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, ošetrovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presádzovanie). Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky, skalničky).

Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysádzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Oboznamovanie sa so starostlivosťou o ovocné stromy, kríky a spôsobom ich ošetrovania počas celého kalendárneho roka a ich biologickej či chemickej ochrany voči rôznym druhom škodcov.

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie uhlov a kolmíc:

Manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, kolmíc a pravého uhla. Základné vlastnosti rovnobežiek. Druhy uhlov a označenie uhlov.

Rovinné obrazce:

Pomenovanie obrazcov. Rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh), kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie a rozlišovanie).

Kótovanie rovinných obrazcov:

Oboznámenie sa s kótovaním v technickej praxi, s významom a úlohou kótovania a s objektmi kótovania. Pomenovanie a používanie základných pojmov: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam. Kótovanie rovinných obrazcov, kótovanie uhlov.

Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti	chlapci aj dievčatá 20 hodín ročne
Práce v dielni	chlapci 96 hodín ročne dievčatá 42 hodín ročne
Práca v domácnosti	chlapci 42 hodín ročne dievčatá 96 hodín ročne
Pestovateľské práce	chlapci aj dievčatá 56 hodín ročne
Základy technického kreslenia	chlapci aj dievčatá 20 hodín ročne

Hudobná výchova pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Predmet Hudobná výchova učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Podľa svojich fyziologických možností si žiaci zdokonaľujú svoj spevácky prejav. Dominantou je viesť žiakov k čistému a rytmicky správne zvládnutému spevu piesní. Žiaci sa učia využívať klasické hudobné nástroje, oboznamujú sa s muzikálom, osvojujú si tanečné kroky valčíka, čardášu. V osvojovaní si inštrumentálnych skladieb rozoznávajú zvuk fagotu a prehlbujú si schopnosť sledovať hru známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov. Získavajú poznatky o hudobných skladateľoch. Oboznamujú sa s regionálnou hudbou, modernou hudbou 20. storočia. Učia sa všímať si osobitné črty modernej populárnej hudby späté s džezom.

2. Ciele:

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,
- prehlbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- vedieť rozoznať zvuk fagotu v inštrumentálnych skladbách,
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby,
- viesť žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života,
- orientovať žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich viesť k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu,
- spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto,
- viesť žiakov ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb,
- pôsobiť na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, obohacovať citový život žiakov.

3. Proces vyučovania predmetu Hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu Hudobná výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

Jednoduchým spôsobom využívať klasické hudobné nástroje na inštrumentálny sprievod piesní základnými harmonickými funkciami (tónika, dominanta, subdominanta).

4. Obsah vzdelávania:

Hudobné nástroje

- Rozoznávajú zvuku fagotu v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.

Piesne na spev

- Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Malá som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Staviame máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J. Valaštan-Dolinský); Moja rodná zem (A. Čobej); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matika sedela (K. Ruppeldt).

Piesne a skladby na počúvanie

- Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); Slovenská sonatina (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlast' moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský).

Hudobno-pohybové hry a tance

- Okolo Súče vodička tečie (ľudová),
- Pod tým našim okienečkom (ľudová),
- Štrnka, brnka (ľudová),
- Vtáčkovia (ľudová).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Hudobné nástroje	10
Piesne na spev	15
Piesne a skladby na počúvanie	8
Hudobno-pohybové hry a tance	6

Výtvarná výchova pre 8. ročník A variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Výtvarná výchova má veľký podiel na realizácii viacerých zložiek komplexnej edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Kultivuje estetické cítenie, rozvíja zmyslové vnímanie a rozumové myslenie, formuje morálne vlastnosti žiakov, prispieva k polytechnickému vzdelaniu, poskytuje pre život potrebné kultúrne návyky a pracovné zručnosti. Okrem edukačnej, esteticko-výchovnej funkcie plní aj výchovno-rehabilitačnú a relaxačnú funkciu.

2. Ciele:

- Vchádzať z prirodzeného postoja žiaka k svetu, v ktorom sú späté momenty poznávacie, praktické – manuálne a estetické,
- prehľbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,
- rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,
- prehľbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia,
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,
- rozširovať poznanie v oblasti výtvarného umenia.

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu výtvarná výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

Na vystihnutie prostredia volíme typické predmety a tvary, ktoré učíme žiakov zjednodušovať do grafickej podoby. Uprednostňujeme vlastné kompozičné riešenia žiakov, vyhýbame sa vnucovaniu vlastných predstáv. Vhodnými formami a metódami práce upozorňujeme na jednotu informačnej, myšlienkovvej a výtvarne - estetickvej funkcie grafiky. Odporúčame zaradiť aj grafické operácie na počítači: typograficko – textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre)

4. Obsah vzdelávania :

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore.

Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postava, tvár).

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač s výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu techniky. Vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehľbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania. Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehľbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách.

Uplatňovanie jednoty informačnej, myšlienkovvej a výtvarno-estetickvej funkcie grafiky.

Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Prehľbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní – námety zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Grafické operácie na počítači – typograficko-textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre).

Výtvarné techniky:

Využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov, ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarne – konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál:

Volíme podľa výberu výtvarnej techniky. Využívame rôzne odpadové materiály a farby.

Výtvarné umenie

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	15
Práca s výtvarnými prostriedkami	15
Výtvarné umenie	9

Telesná a športová výchova pre 8. ročník A variant

1.Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Naučí sa chápať význam pohybovej aktivity v živote človeka.

2.Ciele:

- Umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni
- osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti,
- zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť,
- prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie,
- vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať,
- chrániť životné prostredie,
- sledovať aktuálne športové udalosti,
- osvojovať si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín,
- osvojovať si nové názvy telovýchovnej terminológie,
- zvyšovať poznatky z telesnej kultúry,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier,
- osvojovať si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,
- poznať významné osobnosti sveta športu.

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. Hodiny športových hier delíme na nácvikové, opakovacie a zdokonaľovacie. Snahou je zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. Učíme žiakov preukazovať pozitívny vzťah k súperovi, dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny. V rámci športových hier si škola môže vybrať aj iné druhy športových hier, napríklad: prehadzovanú, vybíjanú, florbal, stolný tenis, bocca.

4. Obsah vzdelávania :

Poradové cvičenia

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky. Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.

Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela. Cvičenia vedúce k zvyšovaniu pohyblivosti kĺbov. Rozvoj obratnosti a rovnováhy. Zdokonaľovanie chôdze, behu,

lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, guľania, hádzania. Dynamické posilňovanie dolných končatín, trupu a horných končatín. Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia

Kotúľ letmo. Stoj na rukách. Premet bokom. Samostatná akrobatická zostava. Preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

Kladina (alebo lavička)

Náskoky, obmeny chôdze, prísunná chôdza, obraty, rôzne zmeny polôh tela, váha predkloňmo (dievčatá).

Hrazda

Rúčkovanie. Krúženie vo zvisle. Zhyby. Zhyb zo zvisu stojmo. Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení. Zoskok zákmihom.

Šplh

Šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika a tanec

Jednoduchý krajový tanec v $\frac{3}{4}$ takte – trojdup. Jednoduché varianty disko tancov.

Atletika

Beh

Rozložené rovinky. Beh na 100 metrov. Nízky štart z blokov. Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

Držanie granátu, hod z miesta z bočného postavenia.

Vrh guľou

Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh.

Nízky štart so štafetovým kolíkom. Štafetový beh na 4x60 metrov.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal). Obranné činnosti jednotlivca. Útočné kombinácie. Hra na jeden kôš (jednu bránu). Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

Hra s upravenými pravidlami futbalu a sálového futbalu.

Volejbal

Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

Orientácia v teréne. Mierka mapy, kompas, buzola, práca s nožom, sekerkou a pílou, stavba stanu.

Pešia turistika

Chôdza so záťažou. Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

Jazda na bicykli so záťažou.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga,

tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín CH/D
Poradové cvičenia	05/05
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	12/17
Športová gymnastika	20/20
Rytmická gymnastika a tanec	10/15
Atletika	25/20
Športové hry	25/20
Cvičenie v prírode	20/20

Slovenský jazyk a literatúra pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Slovenský jazyk a literatúra. V predmete získa žiak adekvátnymi formami, metódami a spôsobom primeraným jeho mentálnej úrovni také vzdelanie, ktoré mu umožní riešiť najnutnejšie úlohy praktického života. Upevňuje si citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

2. Ciele:

- Opakovať a upevniť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť využívať získané vedomosti v reálnom živote,
- osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,
- zvládnuť prepísanie ľahkých viet,
- naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,
- naučiť sa (s pomocou) reprodukovat' dej jednoduchšej rozprávky,
- cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

3. Proces vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra sa bude realizovať na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne. Učíme žiakov citlivo vnímať krátke básne na rôzne témy, postupne chápať jednoduché obrazné prirovnania, obohacovať osobný slovník o nové slová. Často zaraďujeme literárne hádanky, v nich učíme žiakov chápať obrazné prirovnania. Učíme ich porozumieť vtipu. Prostredníctvom aktívnej slovnej zásoby čo najsamostatnejšie reprodukovat' dej obľúbenej rozprávky.

4. Obsah vzdelávania :

Čítanie

- Čítanie textu s porozumením.
- Čítanie slabík a slov s **dz, Dz, dž, Dž, w, W, x**.
- Čítanie písaného textu.
- Čítanie detských kníh.
- Opakovanie a upevňovanie čitateľských schopností.

Literárna výchova, sloh

- Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.
- Počúvanie a prerozprávanie rozprávky deja jednoduchšej rozprávky.
- Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.
- Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv, porovnávanie kladných a záporných vlastností.
- Rozoznávanie témy krátkych básní, ktoré vyjadrujú citové vzťahy k ľuďom, zvieratám, prírode, domovu.

Písanie

- Nácvik písania **dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V**.
- Opakovanie veľkých písmen, ktoré sa vyskytujú v menách žiakov.
- Písanie ľahkých slov podľa diktátu.
- Prepisovanie jednoduchých viet.
- Utvrdenie písania vlastného mena, adresy a dátumu narodenia.
- Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie	12
Čítanie	45
Literárna výchova, sloh	15
Písanie	45

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 8. ročník špeciálnych základných škôl, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským. Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

- Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.
- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti.
- Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti.
- V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 2 hodiny týždenne, spolu 78 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapáľková a L.Vencelová, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. El'konina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonematického uvedomovania.

4. Obsah vzdelávania

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prebieha celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky deja jednoduchšej rozprávky.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv, porovnávanie kladných a záporných vlastností.

Rozoznávanie témy krátkych básní, ktoré vyjadrujú citové vzťahy k ľuďom, zvieratám, prírode, domovu.

Rozprávanie:

- ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis

- opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku:

- písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.
- požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie,
- ospravedlnenie,
- oslovenie a predstavenie sa,
- vyplňanie jednoduchého dotazníka,
- životopis.

Obsah rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.
- Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.
- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom.
- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru.
- Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.)
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)

- Zovšeobecnenie pojmov
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom.
- Maľované čítanie.
- Dopĺňanie a opakovanie viet.
- Odvodzovanie slov.
- Tvorba viet a súvetí.
- Rozvoj porozumenia reči.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi
- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.
- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí.
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť)

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia).
- Serialita (nácvič sekvencií, postupnosti).
- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

- Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj:
- Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.
- Schematické znázornenie slov.
- Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.
- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).
- Obrázkové (maľované) čítanie.
- Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané húsa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi; O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovku; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožušok; Čin, Čin;

Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danka

Autori: M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Móric, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

Náročnosť odporúčaných tém sa bude prispôsobovať danému ročníku a individuálnym schopnostiam žiaka.

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhнали diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Koza rohatá a jež Domček , kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke	Domáce zvieratá

Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrovkú O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat
Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiačikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha: Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia:	Zima

Rozprávky: O repe Červená čiapočka	
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček	Vianoce

Témy z Vecného učiva ŠkVP

Škola a okolie školy

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

Orientácia v čase a v priestore

Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

Príroda

Živá príroda

Zvieratá

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,
- pokrytie tela,
- pohyb,
- prijímanie potravy,
- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá . Ochrana živočíchov.

Rastliny

Liečivé rastliny. Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina . Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia: Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková voda. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

Starostlivosť o zdravie

Precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine. Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

Rodina, obec

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná stanica (orientácia v týchto častiach obce/mesta).

Širšie príbuzenské vzťahy: teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	16
Morfologicko-syntaktická rovina	12
Lexikálno-sémantická rovina	10
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	16
Foneticko-fonologická rovina jazyka	12
Rozvíjanie rozprávačských schopností	12

Matematika pre 8.ročník variant B

1. Charakteristika predmetu Matematika. Prostredníctvom vzdelávania v predmete matematika si žiaci upevňujú a docvičujú základné vedomosti a zručnosti tak, aby ich v rámci svojich individuálnych schopností a možností dokázali aplikovať v reálnom živote.

2. Ciele:

6. Prehliť a utvrdiť vedomosti,
7. utvrdiť početné výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,
8. vedieť pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100 bez prechodu cez základ 10,
9. vedieť prakticky rozlíšiť pár a kus,
10. vedieť určovať čas na polhodiny,
11. poznať meracie prostriedky dĺžky, hmotnosti, objemu,
12. nadobudnuté vedomosti z matematiky vedieť využiť v bežnom živote žiaka.

3. Proces vyučovania predmetu matematika sa bude realizovať na hodinách matematiky, 5 hodín týždenne, spolu 195 hodín aritmetiky a geometrie. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka. Prostredníctvom praktických meraní oboznamujeme žiakov s meracími prostriedkami (pravítko, dĺžkový meter, váha, odmerný valec). Konkrétne námety úloh vyplývajú z bežného života mentálne postihnutého žiaka.

4. Obsah vzdelávania:

Číselný rad do 100, čítanie, písanie čísel, rad čísel.

Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10.

Počítanie s kalkulačkou.

Manipulácia s peniazmi.

Určovanie času.

Pojmy 1 kus, 1 pár.

Jednotky dĺžky 1m a 1cm. Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

Jednotka hmotnosti 1kg, váženie na kilogramy.

Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Číselný rad do 100, čítanie, písanie čísel, rad čísel	25
Pričítanie jednocif. čísla k dvojcif. číslu bezrech. cez základ 10 v obore do 100	30
Odčítanie jednocif. čísla od dvojcif. čísla bezrech. cez základ 10 v obore do 100	30
Opak. a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10	30
Počítanie s kalkulačkou	10
Manipulácia s peniazmi	10
Určovanie času	10
Pojmy 1 kus, 1 pár	5
Jednotky dĺžky 1m a 1cm. Rysovanie čiar, meranie dĺžky	15
Jednotka hmotnosti 1kg, váženie na kilogramy	15
Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.	15

Informatika pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Informatika. Predmet rozvíja myslenie a tvorivosť žiakov. Prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu si žiaci osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni, primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie. Získané zručnosti žiaci upevňujú v medzipredmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné – jednou alebo dvoma klávesmi, môžu ich používať aj žiaci s narušenou motorikou rúk.

2. Ciele:

- Viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom,
- získavať základné zručnosti v používaní počítača,
- poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu,
- vedieť samostatne zapnúť/vypnúť počítač,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou,
- zdokonaľovať si jemnú motoriku.

3. Proces vyučovania predmetu informatická výchova sa bude realizovať na hodinách informatickej výchovy, 1 hodinu týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Učíme ich ovládať tieto aplikácie pri kreslení, trénovaní počítania a písania. Podľa možností školy, by žiaci mali mať vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam špeciálne pomôcky pre ovládanie PC ako sú rôzne tlačidlá, držiaky tlačidiel, klávesnice s veľkými aktívnymi plochami, dotykové monitory, polohovacie zariadenia, ktoré nahrádzajú klasickú myš a rôzne komunikátory. Pri vyučovaní predmetu informatika spravidla pri jednom počítači sedí jeden žiak.

4. Obsah vzdelávania:

Oboznámenie sa s počítačom (PC zostava):

- poznanie a pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš),
- ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návrhu,
- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybu
- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,
- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

5. Časová dotácia

Tematické okruhy	Počet hodín
Oboznámenie sa s počítačom (PC zostava)	4
Práca v jednoduchom grafickom editore	10
Ovládanie jednoduchej hry	12
Práca s edukačným programom	13

Vecné učenie pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. V tomto predmete žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských odborov. Oboznamujú sa s prírodou, poznávajú jej znaky, získavajú vedomosti o zvieratách, rastlinách, neživej prírode, o pravidlách cestnej premávky, učia sa poznávať verejné zariadenia a úrady prostredníctvom daného miesta a pozorovaním prostredia, orientovať sa v čase a v priestore. Nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o svoje zdravie a pozorujú prácu ľudí s rôznym povolaním. Oboznamujú sa s dôsledkami nešetrného ľudského správania k vode a ovzdušiu. Žiak získava prírodovedné a spoločenskovedné poznatky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností dokázal v živote prirodzene aplikovať.

2. Ciele:

- Prehliť a spresniť základné poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré získajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahom medzi človekom a prírodou,
- upevňovať základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky,
- vedieť sa orientovať v časti obce, kde sa nachádzajú verejné zariadenia a úrady,
- poznať zmeny skupenstva vody,
- vedieť, ako ochraňovať čistotu vody a šetriť pitnou vodou,
- vedieť pomenovať hlavné časti tela cicavcov a jednoducho ich charakterizovať,
- poznať železničnú, leteckú a lodnú dopravu,
- vedieť sa orientovať v širších príbuzenských vzťahov.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodinách vecného učenia, 3 hodiny týždenne, spolu 117 vyučovacích hodín ročne. Učivo o neživej prírode spájame s konkrétnou činnosťou, pri ktorej žiaci pozorujú zmeny skupenstva vody. Pozorujú tiež pôsobenie počasia na skupenstvo vody v jednotlivých ročných obdobiach. Oboznamujeme ich s dôsledkami nešetrného ľudského správania k vode a ovzdušiu, vedíme ich k ekologickému správaniu. Počas vychádzky pozorujú život v okolí potoka, rieky alebo jazera (rastlinstvo a živočíšstvo). Podľa miestnych podmienok sa žiaci oboznamujú s verejnými zariadeniami a úradmi prostredníctvom návštevy daného miesta a jeho pozorovaním.

4. Obsah vzdelávania:

Škola a okolie školy

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

Orientácia v čase a v priestore

Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

Príroda

Živá príroda

Zvieratá

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,
- pokrytie tela,
- pohyb,
- prijímanie potravy,
- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá . Ochrana živočíchov.

Rastliny

Liečivé rastliny. Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina . Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia: Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková voda. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

Starostlivosť o zdravie

Precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine. Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

Rodina, obec

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná stanica (orientácia v týchto častiach obce/mesta).

Širšie príbuzenské vzťahy: teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Škola a okolie školy	20
Orientácia v čase a v priestore	19
Príroda. Živá príroda. Neživá príroda.	36
Starostlivosť o zdravie	15
Rodina, obec	12
Doprava, pravidlá cestnej premávky	15

Etická výchova 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova. Etická výchova pomáha žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vytvárať pozitívne skúsenosti žiaka v interakcii s učiteľom i spolužiakmi. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre i v každodennom živote.

2. Ciele:

- viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a ich uplatneniu v bežnom živote,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností,
- učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi,
- upevniť si základy spoločenského správania,
- učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov,
- pomáhať nadobudnúť zdravé sebavedomie,
- učiť žiakov vychádzať s rovesníkmi,
- podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností,
- pomôcť zvnútorňovať prosocionálne hodnoty a postoje,
- učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- poznať základné mravné normy,
- oboznámiť sa s etickými aspektami rodinného a partnerského života.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách etickej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre, v umení i v každodennom živote. Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote rozlišovať správne a nesprávne konanie. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život. ochrana života a starostlivosť o zdravie. Vede ich k tomu, aby vedeli prejavíť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali a čestne získavali. Aby pochopili ciele a metódy reklamy, vedeli pomôcť podporiť finančne charitu.

4. Obsah vzdelávania :

Zdroje etického poznania ľudstva.

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie.

Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.

Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

ivot, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. Základy duševnej hygieny.

Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.

Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

Ekonomické hodnoty a etika

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.

Sporivosť, umenie hospodáriť.

Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne povedať pravdu?

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani

Vzťahy v škole, v zamestnaní. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zdroje etického poznania ľudstva	5
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	5
Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života	10
Ekonomické hodnoty a etika	9
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani	5

Náboženská výchova 8.ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Ciele:

- Poznávať hranice osobnej slobody, osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.
- Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka.
- Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Rozvíjať empatické myslenie a správanie, ktoré podporuje návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Na základe empatického cítenia na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.
- Jednoducho charakterizovať náboženstvo.
- Vnímať chrám ako miesto oslavy Boha.
- Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.
- Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a cirkvi.
- Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.
- Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Zachovávať Božie pravidlá, čo ho vedie k sociálnej adaptácii a predchádzaniu sociálno-nežiaducim javom.
- Oceniť postoj dobra k svojej osobe a druhým ľuďom.
- Vnímať potrebu autority ľudskej a autority Boha.
- Vnímať autoritu cirkvi.
- Prehlbovať úcty k vlastnej osobe, kultúre, náboženstvu a ku kresťanskej identite.

3. Proces vyučovania predmetu Náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu Náboženská výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

4. Obsah vzdelávania:

Sloboda

- Chápanie slobody.
- Otroctvo človeka (závislosti).
- Povolanie k slobode.

Sloboda človeka

- Exodus – cesta k slobode.
- Hranice slobody.
- Desatoro.

Sloboda a rozhodnutia

- Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby).
- Sloboda a zodpovednosť.
- Riešenie problémovej situácie.

Rešpektovanie rozdielnosti

- Rešpektovanie rozdielnosti.
- Rozdielne cesty hľadania Boha (chrám – miesto oslavy Boha).
- Putovanie po ceste.

Láska – cesta k slobode

- Sloboda a vzťah k autoritám (autorita v Cirkvi).
- Kresťan v spoločnosti (angažovanosť v rodine, vo farnosti, v meste).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sloboda	6
Sloboda človeka	9
Sloboda a rozhodnutia	9
Rešpektovanie rozdielnosti	9
Láska – cesta k slobode	6

Pracovné vyučovanie pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Predmet pracovné vyučovanie má vo vzdelávaní žiakov: úspešnosť sociálneho začlenenia, vytváranie sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti, vytváranie vzťahov k svojmu okoliu. Žiaci sa učia poznávať názvy pracovných nástrojov a poznať ich funkciu. Sú vedení k samostatnosti a zdokonaľovaniu manuálnych zručností.

2. Ciele:

- Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- upevniť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnicových častí,
- zdokonaľiť sa pri práci so žehličkou, pri krájaní chleba,
- upevniť zručnosti pri príprave jedál a stolovaní,
- upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom,
- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

3. Proces vyučovania predmetu Pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách predmetu Pracovné vyučovanie 6,5 hodiny týždenne, spolu 253,5 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

Jednotlivé činnosti v pestovateľských prácach prispôbujeme možnostiam školy a miestnym podmienkam.

Vzhľadom na to, že medzi žiakmi sú veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky, individuálne zohľadňujeme a prispôbujeme náročnosť pracovných činností.

Žiakov vedieme k samostatnosti a zdokonaľovaniu manuálnych zručností.

4. Obsah vzdelávania :

Sebaobslužné činnosti

- Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.
- Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie odevu a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

Práce v domácnosti

- Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, čistenie umývadla, oboznamovanie sa s čistiacimi prostriedkami.
- Ustlanie postele, skladanie pyžama.
- Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.
- Zdokonaľovanie sa v žehlení rovných kusov bielizne.
- Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.
- Príprava nátierky, obložených chlebičkov, jednohubiek, servírovanie zeleniny na tanieri.
- Varenie: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namätko, praženica. Varenie polievok, zemiakovej a krupicovej kaše.
- Šitie: jednoduché opravy odevov, predný a zadný steh.
- Precvičovanie ošetrovania rany.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

- Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.
- Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.
- Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Práce s papierom a kartónom

- Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek.
- Výroba mozaiky z farebného papiera, priestorových figúrok.
- Skladanie papiera podľa čísel.
- Balenie darčeka do ozdobného papiera.

Práca s textilom

- Jednoduchá koláž z rozličného materiálu.
- Jednoduché vyšívacie stehy (napríklad krížik) s prihliadnutím na individuálnu úroveň rozvoja motoriky žiaka.

Práce s drevom

- Utvrdenie učiva: povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klincov, vŕtanie dier do dreva pomocou vŕtákov.
- Pílenie dreva pílkou.
- Spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom.
- Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov.

Montážne a demontážne práce

- Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.
- Modely podľa stavebnicových predlôh.
- Zostavovanie pohyblivých modelov.
- Upevňovanie názvov stavebnicových častí a nástrojov.

Pestovateľské práce

- Ošetrovanie izbových rastlín.
- Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.
- Siatie/sadenie zeleniny a kvetín podľa miestnych podmienok.
- Oboznámenie sa s hlavnými druhmi burín a možnosťami ich ničenia.
- Pletie záhonov, kyprenie pôdy, prihnojovanie, zavlažovanie.
- Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sebaobslužné činnosti	chlapci aj dievčatá 80 hodín ročne
Práce v domácnosti	chlapci 56 hodín, dievčatá 74 hodín ročne
Práce v dielni	chlapci 62 hodín, dievčatá 44 hodín ročne
Pestovateľské práce	chlapci aj dievčatá 55,5 hodín ročne

Hudobná výchova pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Hudobná výchova je súčasťou estetickéj výchovy a ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Žiaci si zdokonaľujú spevácky prejav. V skladbách na počúvanie sa učia žiaci rozoznávať zvuk bubna a trúbky. Osvojujú si prirodzené a kultivované uplatňovanie tanečných prvkov pri pohybovom stvárnení hudby.

2. Ciele:

- Utvrďovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,
- osvojovanie si hudobných zručností, vedenie žiakov k vyjadrovaniu vlastných pocitov, vnímaniu krásna a starostlivosti o estetické prostredie,
- viesť žiakov k ľahkej a presnej spevnej artikulácii,
- rozvíjať schopnosť vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,
- rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby,
- oboznámiť žiakov s ďalšími hudobnými nástrojmi,
- viesť žiakov ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb,
- pôsobiť na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, obohacovať citový život žiakov.

3. Proces vyučovania predmetu Hudobná výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu Hudobná výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov). V hudobných činnostiach vychádzať i naďalej z individuálnych schopností žiakov. V skladbách na počúvanie sa zamerať na rozoznávanie zvuku bubna a trúbky. Výber piesní na spev a počúvanie doplníme aj o detskú populárnu pieseň a regionálnu ľudovú tvorbu. Vedeť žiakov k prirodzenému a kultivovanému uplatňovaniu tanečných prvkov pri pohybovom stvárnení hudby.

4. Obsah vzdelávania :

Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie.

Detské piesne.

Ľudové a umelé piesne (Išiel strašiak; Semafor; Čierne oči, choďte spať; Pri Prešporku na Dunaji; Tu je zima zas; Jedna ruža, dve ruže; Chodíme, chodíme; Anička, dušička, kde si bola a iné).

Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Uplatňovanie tanečných prvkov ako cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony.

Pokus o osvojenie tanečných krokov polky

Skladby na počúvanie.

Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie	8
Detské piesne	15
Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka	5
Hudobno-pohybové hry a ľudové tance	6
Skladby na počúvanie	5

Výtvarná výchova pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Predmet výtvarná výchova napomáha prostredníctvom výtvarných aktivít žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

2. Ciele:

- zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov,
- rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- kresliť postupne dokonalejší grafický typ postavy človeka v určitej dejovej súvislosti,
- učiť sa zložitejšie a detailnejšie vymodelovať postavu,
- uplatňovať získané výtvarné zručnosti v plošných a priestorových prácach,
- rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a fantáziu,
- prispievať k celkovej rehabilitácii žiakov

3. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodinách výtvarnej výchovy 1 hodina týždenne, spolu 39 hodín ročne. Na základe rozhovoru a priameho pozorovania svojej tváre v zrkadle, ostatných spolužiakov, poukazujeme na charakteristické znaky tváre. Prostredníctvom rozhovoru o kresbe spresňujeme predstavy žiakov. Vedím ich k obsahovo a výtvarne rozvinutému námetu, k technicky dokonalejšej tvorbe. V maľbe sa zameriavame na témy vyvolané citovými zážitkami z blízkeho prostredia žiaka.

4. Obsah vzdelávania :

Kresba

- Charakteristické črty ľudskej postavy, odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy,
- zobrazovanie ľudskej tváre muža a ženy líniou, farbou a plochou (vlasý, brada, fúzy).

Maľba

- Zobrazovanie postáv v určitom prostredí, zobrazovanie situácií typických pre dané prostredie (deti sa hrajú na ihrisku, otec šoféruje v aute, mama varí v kuchyni, lekár ošetruje pacienta).

Plošné a priestorové práce

- Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov (dopravné prostriedky, domy v ulici, naša škola),
- zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr používaním výstrižkov rôzneho druhu papiera, dotváranie pozadia – koláž, kombinácia techník.

Modelovanie

- Vyťahovanie drobných detailov vymodelovaných predmetov, zvieracích a ľudských figúr,
- modelovanie ľudskej hlavy vytvarovaním gule, modelovanie očí a úst (vtláčaním prsta do modelovacieho materiálu), nosa a uší (vyťahovaním).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Kresba	10
Maľba	10
Plošné a priestorové práce	9
Modelovanie	10

Telesná a športová výchova pre 8. ročník B variant

1. Charakteristika predmetu Telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova je zameraný na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti a rozvoj psychických funkcií ako vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. V predmete telesná výchova je potrebné sa zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypov a tiež na rozvoj komunikačných schopností.

2. Ciele:

- Zvyšovať fyzickú zdatnosť, zlepšovať senzomotorické schopnosti,
- rozvíjať cielené a koordinované pohyby,
- osvojovať a upevňovať hygienické návyky,
- funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
- dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
- vedieť sa prispôbiť požiadavkám skupiny,
- uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
- rozvíjať hrubú aj jemnú motoriku, pohybovú koordináciu, pozornosť,
- dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,
- zdokonaľovať pohybové zručnosti a návyky,
- rozvíjať koordinčné schopnosti v komplexnom pohybovom prejave žiakov,
- formovať morálne a psychické vlastnosti žiaka prostredníctvom pohybových hier,
- vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
- zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
- uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
- rozvíjať koordináciu oko – ruka, pozornosť, priestorovú a časovú pamäť, kreativitu a improvizáciu.

3. Proces vyučovania predmetu telesná a športová výchova sa bude realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy, 3 hodiny týždenne, spolu 117 vyučovacích hodín ročne.

4. Obsah vzdelávania:

Zdravotné cviky

Opakovanie a obmieňanie cvikov z predchádzajúcich ročníkov. Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku. Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli. Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

Kondičné cvičenia

Chôdza - upevňovanie správneho držania tela, chôdza cez nízke prekážky, v zástupe, vo dvojiciach, v rade, po schodoch s predmetom v ruke, chôdza vzad, v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti viac ako 1km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu, z ľahu, z kľaku – 15 minút. Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“, nácvik behu cez nízku prekážku.

Skoky - skoky z miesta daným smerom znožmo i striedavo. Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 40 cm. Zoskok z výšky 50 cm na mäkkú podložku do drepu. Skok do diaľky do pieskoviska. Poskoky v drepe, poskoky a obraty.

Lezenie - zdokonaľovanie lezenia, podliezania a preliezania. Výstup po šikmej lavičke lezením a plazením. Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie - zdokonaľovanie hádzania a chytania, guľanie lopty do cieľa, hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme. Prehadzovanie lopty cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia - chôdza po švédskej lavičke s 3 prekážkami rozmiestnenými na lavičke. Cvičenia obratnosti a rovnováhy. Chôdza po zavesenej lavičke. Výskok na 4 diely švédskej debny do vzporu kľáčmo, z kľaku stoj. Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoj, guľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku. Cvičenia s gymnastickými posilňovačmi, cvičenia so švihadlami.

Základy akrobatických cvičení

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie. Kotúl vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke. Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad. Zmiešané visy na nízkej hrazde. Rýchle zmeny polôh a postojov. Rovnovážne cvičenia na dvoch a na jednej dolnej končatine. Rovnováha pri pohybe z miesta.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu. V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekovávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov. Hry a súťaže na orientáciu v teréne. Odporúča sa plávanie žiakov – podľa možností školy.

Kolektívne činnosti

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom. Osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

Hudobno- pohybové hry

Cval bokom a vpred. Prísunný krok vpred a vzad. Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom. Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.

Kondičné a relaxačné cvičenia

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie. Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Zdravotné cviky	10
Kondičné cvičenia	25
Základy akrobatických cvičení	12
Sezónne činnosti + plávanie	20+12
Kolektívne činnosti	11
Hudobno – pohybové hry	12
Kondičné a relaxačné cvičenia	15

UČEBNÉ OSNOVY PRE 8. ROČNÍK – VARIANT C

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 8. ročník C variant špeciálnych základných škôl, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, vyučovacím jazykom slovenským.

Prostredníctvom predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa u žiakov rozširuje funkčná komunikácia v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, informácií, vyjadrovanie pocitov, komentovanie, reakcie na správanie iných ľudí, vyjadrovanie prosociálnych postojov.

2. Cieľ:

Hlavný cieľ:

Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii.

Všeobecné ciele:

- Zapájať sa do skupinovej činnosti, počúvanie príbehu,
- dokázať počúvať v nerecipročných situáciách, napr. rozhlas, príbehy, video,
- dokončiť vlastnú úlohu v skupine, bez intervencie učiteľa,
- potichu počúvať ostatných,
- počúvať deti a dospelých,
- pýtať sa a reagovať na otázky a komentovať to, čo sa povedalo,
- dokázať sa sústrediť na jeden zvuk, napr. hlas spomedzi iných,
- počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenia,
- postupne poznávať okolitý svet, v ktorom sa bude pohybovať, o ktorom bude rozmýšľať a ktorý bude hodnotiť,
- pamäťovo si osvojiť primerané množstvo informácií z najbližšieho okolia,
- samostatne myslieť a rozhodovať sa na základe vlastného poznania a vlastnej skúsenosti – zážitkové učenie,
- rozvíjať sebaopoznávanie, sebareflexiu a sebarozvoj na úrovni primeranej jeho veku,
- vedieť prezentovať svoje vedomosti a zručnosti, svoju prácu,
- vzájomne si pomáhať pri riešení konkrétnych situácií – výchova k tolerancii, empatii a budúcej tímovej práci,
- prekonávať prekážky a byť zodpovedný za svoje správanie.
- Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.
- Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.

- Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).
- Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.
- Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
- Rozvíjať taktilné a kinestické vnímanie.
- Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- Rozvíjať motorické schopnosti. V rámci každej komunikačnej situácie neprestajne vyžadovať používanie očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa bude realizovať na hodinách rozvíjania komunikačnej schopnosti, 3 hodiny týždenne, spolu 117 hodín ročne. Súčasťou predmetu RKS je aj Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch. Odporúčame využívať systém VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/ a metodiku od autoriek S. Kapáľkovej a L. Vencelovej, ktorá nadväzuje na čiastočnú slovenskú adaptáciu práce D.B. Elkonina, ktorá sa využíva na rozvíjanie fonemického uvedomovania.

Rozvíjanie komunikácie sa deje u detí neustále, počas celého vyučovania. Realizuje sa na každej vyučovacej hodine, na každom vyučovacom predmete (na rôznej úrovni a v rozličnej miere). Podnecuje rozvoj pamäti, pozornosti, obrazotvornosti.

Rytmizovaním básničiek, riekaniek a nácvikom pohybovo-rytmických hier rozvíjame nielen pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplývajú na vývin reči.

4. Obsah vzdelávania

Zameranie činností a aktivít na rozvoj a podporu alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie

Augmentatívna a alternatívna komunikácia (ďalej aj "AAK") je náhradný a podporný spôsob komunikácie pre ľudí, ktorých hovorená reč je natoľko obmedzená, že sa dočasne alebo trvalo stáva nezrozumiteľnou. AAK sa pokúša kompenzovať (dočasne alebo natrvalo) poškodenie osôb s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým u ľudí s ťažkým telesným, mentálnym, alebo kombinovaným postihnutím. Podporuje existujúce, ale nedostačujúce komunikačné schopnosti, a to v hovorenej a písanej forme, alebo vo forme gest. (Kukumbergová in Štiňová a kol. 2014)

Identifikácia vhodnej komunikačnej pomôcky a spôsob označovania nie je ľahká úloha. Vyžaduje si spoluprácu rodiny a všetkých podieľajúcich sa odborníkov. Súčasťou AAK hodnotenia je niekoľko domén: zhodnotenie a výber vhodnej polohy, motorické schopnosti dôležité pre výber znakov, lingvistické a senzorické schopnosti.

Spôsob akým je možné učiť nehovoriace deti/žiacov používať svoj AAK systém vo veľkej miere určuje spôsob akým ho budú neskôr používať na ovplyvňovanie svojho okolia. Nácvik používania by sa mal realizovať v prirodzenom prostredí a v rámci každodenných aktivít. V prostredí, kde deti využijú svoj AAK systém na spoločenskú interakciu s relevantným komunikačným partnerom a natrénujú si komunikačné schopnosti. Takýto prístup eliminuje ťažkosti s neskoršou generalizáciou naučeného do cieľových situácií.

AAK intervencia je celoživotný proces, menia sa pomôcky, aktualizuje sa slovná zásoba. Zapojení by mali byť takmer všetci v okolí užívateľa, rodičia, rodina, priatelia, pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Všetci by mali poznať komunikačnú pomôcku a alternatívny spôsob dorozumievania sa užívateľa AAK a využívať ho na komunikáciu s ním.

Za ideálnych podmienok by mali byť všetci zamestnanci školy zaškolení v oblasti AAK, komunikačnej pomôcky, ktorú dieťa/žiak využíva a mali by mať osvojené schopnosti dobrého komunikačného partnera.

Hlavným cieľom rozvíjania komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím je naučiť ich vyjadriť potrebu, žiadosť, požiadavku akéhokoľvek druhu, či pocity.

Čiastkové ciele:

- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
- Identifikovať komunikačné prejavy dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/.
- Naučiť dieťa nové mimické prejavy, gestá, vokály, ktorými dieťa vyžaduje svoju potrebu.

Postup práce pri rozvoji komunikačných schopností u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím.

1. Diagnostikovanie

- Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v domácom prostredí, jeho najčastejšie potreby a spôsoby, ktorými si ich dieťa pýta / mimika, gestikulácia, zvuky/.
- Identifikovanie komunikačných prejavov dieťaťa v školskom prostredí /napr. mľaskanie odpozorujeme ako potrebu jedla, zdvihnutá ruka – chce hračku/

2. Naplánovanie cieľov v RKS – maximálne 3 / podľa individuálnych možností dieťaťa/.

3. Rozvíjanie schopnosti vyjadriť požiadavku na nasledovných postupných úrovniach:

- predmetová úroveň,

- obrázková úroveň,
- symbolická úroveň /symboly /,
- grafická úroveň / grafické znaky/.

4. Navodzovanie zámerných modelových situácií, aby dieťa vyjadrilo požiadavku. / Napríklad v čase veľkej prestávky je desiata na vedľajšom stolíku a učíme dieťa si o desiatu aktívne požiadať – nepodávame mu ju automaticky, čakáme na jeho komunikačný zámer, prejav, ktorý môže mať rôznu podobu – gesto, zvuk, mimický prejav..... Tento postup aplikovať pri rôznych činnostiach v priebehu celého vyučovacieho dňa/.

5. Rozvíjanie echa v nasledovnej postupnosti :

- napodobňovanie zvukov dieťaťa učiteľom,
- napodobňovanie zvuku učiteľa dieťaťom,
- prepojenie zvuku s konkrétnou požiadavkou, ktorá je demonštrovaná konkrétnym predmetom, obrázkom, symbolom /príklad – dieťa pri vydaní istého zvuku si žiada jedlo, učiteľ reaguje podaním jedla - odmeny/.

6. Vokalizovanie – učiť nové zvuky, na základe podmienených reflexov / napr. pre obľúbenú plyšovú hračku bude preferovaná samohláska u dieťaťa – eee/.

7. Naučenie sa vyjadriť požiadavku:

- v spolupráci s učiteľom,
- v spolupráci s asistentom učiteľa,
- s iným pedagogickým zamestnancom školy,
- v rodinnom prostredí.

8. Inštrukčná kontrola – či dieťa rozumie, čo od neho chceme.

9. Tvorba komunikačnej knihy - obsahuje posunky, gestá, predmety, na ktoré dieťa reaguje. Táto kniha sa, dopĺňa, tvorí a využíva počas celej školskej dochádzky dieťaťa.

10. Súčasťou týchto krokov je tvorba písomných záznamov na pravidelnej báze.

Metódy práce s dieťaťom:

- Riadený rozhovor s rodičmi,
- dotazník,
- pozorovanie,
- odmeňovanie za splnené úlohy,
- vytvorenie jednotného postupu s rodičmi, ktorý sa bude realizovať v školskom i domácom prostredí,
- dôsledné zaznamenávanie zistených komunikačných prejavov do komunikačnej knihy,
- využívanie krátkych povelov, najviac dvoj-troj slovných,
- plánovanie malých cieľov, maximálne troch:
- vyjadrenie potreby - jedlo,

- vyjadrenie obľúbenej činnosti – počúvanie hudby, hojdanie,
- vyjadrenie potreby obľúbenej hračky – bublifuk, plyšák,
- opakované vytváranie modelových situácií niekoľkokrát v priebehu vyučovania, aby dieťa bolo motivované vyjadrovať požiadavku.

Naučené komunikačné prejavy by sa mali prelínať celým vyučovacím procesom v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah predmetu RKS je zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii.

Ciele dosahovať rozmanitými spôsobmi, podľa individuálnych možností a schopností žiaka, ním preferovaných aktivít a vychádzajúc z tvorivosti učiteľa a prirodzených možností sociálneho a komunikačného prostredia školy.

Fixovať slovo s obrázkom – je nutné používať knihy, kde je prevaha ilustrácií nad textom.

Dopĺňať/čítať ilustrácie vlastnými vetami a textom – tvoríme ďalšie vety, popisujeme ilustráciu, učíme žiakov čítať obrázky, tvoriť viac viet na jeden obrázok a všímať si to podstatné.

Čítať najprv leporelá a knihy s tvrdými kartónovými stranami – žiaci sa učia čítať knihu, listovať v nej. Len čo to zvládnu, prejdeme ku knihám s ohybnými stranami.

Pragmatická rovina jazyka:

Porozumenie reči

- Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.
- Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.
- Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.

Rozvíjanie expresívnej reči

- Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.

- Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom /reálne predmety, vizualizácia, VOKS, komunikátory/.
- Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať / „zažiť ich“/ a tým si upevňovať slovnú zásobu.
- Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.
- Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.

Rozhovor

- Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.
- Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraný situácií a komunikačnému partnerovi.
- Odpoveď na otázku, kladenie otázok.
- Modelové hry, dramatizácia.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy**

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- Pomenovanie skutočných predmetov a javov, alebo obrázkov.
- Kategorizovanie pojmov podľa významu, s názornými príkladmi a bez nich / pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod/.
- Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)
- Kľúčové slová.
- Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.**

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

- Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, doplňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.
- **Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.**

Foneticko-fonologická rovina:

- Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti.
- Hry s nerečovými zvukmi.

- Rozlišovanie zvukov reči rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.
- Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.
- Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Rozvíjanie rozprávačských schopností:

- Pozorovanie osôb a udalostí v okolí
- Jednoduché rozprávanie zážitku podľa obrázkov, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí.
- Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou:

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie

- Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.
- Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.

Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).

- Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru.
- Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.
- Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien.
- Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti.
- Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.
- Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia.
- Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zrková, pracovná pamäť).

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

- Cvičenia pravoľavej orientácie (telesná schéma).
- Serialita (nácvič sekvencií, postupnosti).
- Intermodalita (audiovizuálny vzťah).

Rozvíjať motorické schopnosti

- Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania:

- Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.
- Schematické znázornenie slov.
- Rytinizovanie riekaniek a detských pesničiek.
- Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku, sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).
- Obrázkové (maľované) čítanie.

Základy čítania a písania (podľa individuálnych schopností a možností žiaka):

- Opakovanie a utvrdzovanie čítania a písania hlások, písmen, slabík a slov vyučovaných v predchádzajúcom ročníku.
- Čítanie a písanie hlások a písmen j, n, d.
- Sluchové rozlišovanie v slove, poznávanie písmena a hlásky, použitie v slabikách a slovách.
- Skladanie, čítanie a písanie viet.
- Obrázkové čítanie.

Odporúčané rozprávky a knihy v obsahu:

ROZPRÁVKY

Medovníková/perníková chalúpka; Červená čiapočka; O Budulínkovi; Dlhý, široký a bystrozraký; Kozliatka a vlk; Tri prasiatka; Škaredé káčatko; Koza odratá a jež; Zatúlané húsa; Pampúšik; O psíčkovi a mačičke; Rozprávka o sliepočke a kohútikovi; O rukavičke/Domček, domček kto v tebe býva; O rybárovi a zlatej rybke; Ako išlo vajce na vandrovkú; Rozprávka o repe; O Gaštankovi, čo nemal kožúšok; Čin, Čin; Janko Hráško; O dvanástich mesiačikoch; Hrnček var!; Palica, von z vreca!; Macko Uško; Tri medvede...

ROZPRÁVKOVÉ KNIŽKY

Môj macík; Moja prvá čítanka; Čo si hračky rozprávali; Utopený mesiačik; Rozprávky o zvieratkách (V. G. Sutejev)

PRÍBEHY ZO ŽIVOTA DETÍ

Janka a Danko

Autori: M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska, M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová, J. Pavlovič, R. Mórica, E. Čepčeková

OBRÁZKOVÉ KNIŽKY

Obrázkové čítanie

Autori: V. Machaj, Z. Vlach – M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová

Náročnosť odporúčaných tém sa bude prispôsobovať danému ročníku a individuálnym schopnostiam žiaka.

RKS – knihy a rozprávky	Téma
Knihy: V lese a na čistinke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Palička pomocníčka, Príbehy Maťa a Klinčeka: Ako vyhнали diviaka Rozprávky: Palička – pomocníčka Jablko Červená čiapočka Koža rohatá a jež Domček , kto v tebe býva Pampúšik Tri medvede	Lesné zvieratá
Knihy: Rozprávky o psíčkovi a mačičke Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kuriatko a káčatko Zabavme sa s Macom Pacom Rozprávky: Rozprávka o sliepočke a kohútikovi Kuriatko a káčatko Ako išlo vajce na vandrošku O repe Maco Paco pomáha na gazdovstve Mechúrik Koščúrik Kozliatka a vlk Škaredé káčatko	Domáce zvieratá
Rozprávky: O repe Komu dáme mliečko?	Zelenina
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Kto povedal mňau?	Zvuky zvierat
Kniha: Rok Rozprávka: Čačky hračky / Bendová/	Rok
Kniha: Rozprávky o zvieratkách /Sutejev/: Jablko O gaštankovi, čo nemal kožúšok	Jeseň
Rozprávka: O dvanástich mesiacikoch Kniha: Maco Snehuliakom Téma jar: Kniha:	Zima

Dobrodružstvo s myškami Téma leto: Čačky hračky / Bendová/: Smädné kvietky Téma rodina- členovia: Rozprávky: O repe Červená čiapočka	
Rozprávka: O repe Červená čiapočka	Na poli, v lese, v záhrade
Rozprávky: Tri prasiatka O rybárovi a zlatej rybke Dlhý, široký a bystrozraký Janko Hraško	Remeslá
Kniha: Maco Snehuliakom: Nezvyčajný vianočný stromček Rozprávky: Medovníková chalúpka Vianočné dobrodružstvo	Vianoce

Témy čerpané z Vecného učiva ŠkVP

Základná orientácia

Poznanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska.

Poznanie mena, priezviska a zamestnania rodičov.

Orientácia v čase: skladba roka – mesiace, týždne, dni.

Samostatná orientácia v danom priestore.

Utvrdzovanie pravo-l'avej orientácie (pravá a ľavá ruka).

Poznávanie vlastného tela: vymenovať a ukázať na sebe a na spolužiakovi desať častí ľudského tela. Spoľahlivé ukázanie a vymenovanie častí ľudskej tváre.

Rozlišovanie zdrojov zvuku.

Rozlišovanie kontrastných farieb.

Poznávanie prírody

Poznávanie prírodných materiálov (zem, kamene, drevo).

Význam živej a neživej prírody pre človeka.

Rastliny: poznávanie ďalších stromov a kvetov podľa miestnych podmienok.

Poľnohospodárske plodiny: zemiaky, kukurica. Zvieratá: poznávanie ďalších zvierat.

Orientácia v bežných životných situáciách

Využívanie informačných služieb k vlakom a autobusom.

Používanie mobilného telefónu.

Poznávanie telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158.

Orientácia v nemocnici, zdravotnom stredisku. Vyzdvihnutie liekov na recept s pomocou.

Precvičovanie jednoduchého nákupu a platenia s pomocou.

Výber potravín a rozlišovanie podľa chuti.

Nácvik privolávania lekárskej pomoci. Nácvik ošetrovania drobného poranenia.
Poznávanie blízkeho okolia: mesto, dedina.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Pragmatická rovina	25
Morfologicko-syntaktická rovina	15
Lexikálno-sémantická rovina	25
Rozvíjanie iných schopností žiakov spojených s komunikáciou	17
Foneticko-fonologická rovina jazyka	15
Rozvíjanie rozprávačských schopností	20

Rozvíjanie sociálnych zručností pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie sociálnych zručností.

Prostredníctvom predmetu sa zlepšuje emocionálne prežívanie, vzťahy s rodičmi, učiteľmi a vrstovníkmi. V rôznych situáciách vedieme žiakov k rozvíjaniu schopnosti sa správne orientovať v podmienkach každodenného života a k osvojovaniu návykov a zručností spojených so zvládaním každodenných situácií, ako je napríklad cestovanie, nakupovanie, korešpondencia, orientácia v cudzom prostredí a riešenie ďalších problémoch na úradoch.

2. Ciele:

- Rozvíjanie sociálnych kompetencií,
- nadväzovanie sociálnych kontaktov, správanie sa k okoliu sociálne prijateľným spôsobom,
- rozvíjať schopnosť kooperácie so spolužiakmi,
- samostatnejšie nadväzovať, udržať a ukončiť sociálne interakcie so spolužiakmi,
- vyjadrovať svoje pocity primeranými slovami,
- podporovať rozvoj vyšších citov,
- podporovať sympatie a kamarátske vzťahy so spolužiakmi,
- rozvíjať empatiu,
- primerane prijať fyzický kontakt inej osoby pri skupinových aktivitách.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie sociálnych zručností sa bude realizovať na hodine rozvíjanie sociálnych zručností, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Okrem tohto predmetu sa na upevňovaní a rozvíjaní sociálnych zručností podieľajú i ostatné vyučovacie predmety. V rôznych situáciách vedieme žiakov k reálnemu odhadnutiu svojich schopností a poznávaniu svojich možností, k primeranému hodnoteniu svojho správania a uplatňovaniu zdravého sebavedomia a istoty v správaní, k potláčaniu impulzivity a útočného správania.

4. Obsah vzdelávania :

- Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania v sociálnych situáciách s deťmi i dospelými.
- Podporovanie a rozvíjanie vyšších citov ako oddanosť, súcit, spolupatričnosť a iné
- Vyjadrovanie svojich vlastných citov prijateľným spôsobom.
- Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností formou dramatického prejavu.
- Podporovanie samostatnosti v nadväzovaní kontaktu spoločensky prijateľným spôsobom, zotrvanie v rozhovore a ukončení jednoduchého rozhovoru.
- Podporovanie schopnosti slušného odmietnutia kontaktu vzhľadom na situáciu a momentálne záujmy
- Nadväzovanie a postupne udržiavanie priateľského vzťahu s inými žiakmi.
- Realizovanie hier a aktivít podporujúcich spoluprácu žiakov v skupine.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Osvojovanie si pravidiel spoločenského správania	4
Podporovanie a rozvíjanie vyšších citov	4
Vyjadrovanie svojich vlastných citov	5
Poznávanie a rozlišovanie kladných a záporných vlastností	5
Podporovanie samostatnosti v nadväzovaní kontaktu	6
Podporovanie schopnosti slušného odmietnutia kontaktu	4
Nadväzovanie a postupne udržiavanie priateľského vzťahu s inými žiakmi	6
Realizovanie hier a aktivít podporujúcich spoluprácu žiakov v skupine	5

Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností. Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom, v lepších prípadoch je vhodné naučiť ich ako formu dorozumievania písmo tlačené. K nácviku písania pristupujeme len u žiakov, ktorí majú na to vhodné dispozície.

2. Ciele:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností (grafického prejavu, zrakového vnímania, rozumových schopností a spontánnu tvorivosť žiaka,
- upevňovať hygienické návyky pri písaní,
- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu rúk,
- zlepšovať kvalitu grafických prejavov,
- vedieť udržať ceruzu a pero pri písaní v liniatúre,
- fixovať správne sedenie pri grafomotorických činnostiach.

3. Proces vyučovania predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa bude realizovať na hodine rozvíjanie grafomotorických zručností, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Podpora rozvoja grafomotorických zručností je realizovaná i na ostatných predmetoch. Cvičenia na podporu rozvoja grafomotorických zručností by nemali presahovať 5 minút. Uvoľňujeme celú ruku od ramenného kĺbu cez lakeť až po zápästie a prsty. Nezabúdame na fixáciu zručnosti správneho držania písacích potrieb, správnej polohy tela pri písaní a na umiestnenie papiera alebo zošita na stole. Snažíme sa o maximálne uvoľňovanie pohybov ruky pri písaní.

4. Obsah vzdelávania :

- Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín.
- Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov.
- Opakovanie nacvičených tvarov.
- Upevnenie písania tvaru písmen t, p, s a príslušných slabík.
- Nacvičovanie písania písmen **j, n, d**.
- Nacvičovanie písania slabík s písmenom j, n, d.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Uvoľňovacie a relaxačné cvičenia horných končatín	3
Obkresľovanie predkreslených geometrických tvarov	3
Opakovanie nacvičených tvarov	3
Upevnenie písania tvaru písmen t, p, s a príslušných slabík	10
Nacvičovanie písania písmen j, n, d	10
Nacvičovanie písania slabík s písmenom j, n, d	10

Matematika pre 8. ročník C variant

1.Charakteristika predmetu Matematika. Získané vedomosti a zručnosti, ktoré žiak získava individuálnym prístupom majú pomôcť orientovať sa v bežnom živote a riešiť najnutnejšie problémy a úlohy v praktickom živote v závislosti od individuálnych možností. Je prípravou na integráciu žiakov do spoločnosti s ohľadom na ich mentálnu úroveň. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať.

2. Ciele:

- Vedieť vytvoriť skupiny z rozličných predmetov,
- zdokonaľovať sa v zisťovaní podobností a rozdielov,
- vedieť sa orientovať v priestore,
- pochopiť množstvo 8,
- oboznámiť sa so základmi numerácie.

3. Proces vyučovania predmetu Matematika sa bude realizovať na hodinách predmetu Matematika 2 hodiny týždenne, spolu 78 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).V závislosti od individuálnych schopností môžeme žiakov oboznámiť so základnými numerácie procesom sčítania a odčítania konkrétnych predmetov. Pristupujeme k tomu vtedy, ak má žiak utvorené základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov, o ich umiestnení v priestore a v čase.

4. Obsah vzdelávania :

Porovnávanie predmetov podľa vlastností.

Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Upevňovanie pojmov viac – menej – rovnako.

Orientácia v priestore: praktické upevňovanie osvojovaných pojmov.

Číslo 8. Počítanie do 8. Čítanie a písanie čísllice 8. Číselný rad do 8.

Priradovanie predmetov k číslu, priradovanie čísla k predmetom.

Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

Precvičovanie pomenovania a priradovania k názvu: kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Porovnávanie predmetov podľa vlastností	5
Triedenie predmetov podľa vlastností	12
Orientácia v priestore	8
Upevňovanie pojmov viac – menej – rovnako	5
Číslo 8	12
Priradovanie predmetov k číslu	12
Vytváranie skupín o danom počte predmetov	12
Pomenovanie geometrických tvarov	12

Informatika pre 8 . ročník C variant

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu informatika. Má dôležité postavenie vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam. Získané zručnosti im v praktickom živote uľahčia spôsob komunikácie. Tieto zručnosti sa upevňujú v medzi predmetových vzťahoch pri práci so špeciálnymi edukačnými programami, ktoré sú ľahko ovládateľné - jednou alebo dvoma klávesmi, vhodné aj pre žiakov s narušenou motorikou.

2. Ciele:

- Poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu,
- vedieť zapnúť a vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou,
- oboznámiť sa s prácou s tabletom.

3. Proces vyučovania predmetu informatika sa bude realizovať na hodinách informatiky, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov používame jednoduché programy, ktoré sú ľahko ovládateľné. Ich výber prispôbime individuálnym možnostiam a schopnostiam žiaka. Žiaci by podľa možností mali mať vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam špeciálne pomôcky pre ovládanie PC ako sú rôzne tlačidlá, držiaky tlačidiel, klávesnice s veľkými aktívnymi plochami, dotykové monitory, polohovacie zariadenia, ktoré nahrádzajú klasickú myš a rôzne komunikátory. Sú vhodné aj pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Na vyučovacej hodine sedí pri počítači spravidla jeden žiak. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

4. Obsah vzdelávania:

Oboznámenie sa s počítačom:

- rozlišovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš),
- ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou,
- ovládanie tabletu s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,
- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora (podľa individuálnych možností žiaka).

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov.
- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné.
- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Oboznámenie sa s počítačom	6
Ovládanie jednoduchej hry	6
Práca v jednoduch. graf. editore pre deti	11
Práca s edukačným programom	15

Vecné učenie pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Vecné učenie. V predmete Vecné učenie sa žiaci oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou alebo iným prijateľným spôsobom. Získané vedomosti majú pomôcť žiakom orientovať sa v bežnom živote a získané poznatky v závislosti od individuálnych schopností využiť a aplikovať v praktickom živote. Je prípravou v praktickom živote na vstup do spoločnosti s ohľadom na ich mentálnu úroveň.

2. Ciele:

- Viest' žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,
- poznať svoje osobné údaje a niektoré údaje rodičov,
- samostatne sa orientovať v danom priestore,
- orientovať sa v čase,
- poznať ďalšie rastliny miestnej oblasti,
- poznať ďalšie zvieratá miestnej oblasti,
- orientovať sa v bežných životných situáciách.

3. Proces vyučovania predmetu vecné učenie sa bude realizovať na hodinách vecného učenia, 2 hodiny týždenne, spolu 78 vyučovacích hodín ročne. Žiaci sa učia rozlišovať zdroje zvuku, kontrastné farby a chute potravín v rozsahu podľa individuálnych schopností. Učia sa bezpečne orientovať v zdravotníckom zariadení, precvičujeme nákupy a platenie za tovar. Pokračujeme v nácviku ošetrovania ďalšieho drobného poranenia. Pri samostatnej orientácii v danom priestore fixujeme zvládnutie skôr nacvičovaných pokynov

4. Obsah vzdelávania:

Základná orientácia

Poznanie základných osobných údajov: meno, priezvisko, vek, adresa bydliska.

Poznanie mena, priezviska a zamestnania rodičov.

Orientácia v čase: skladba roka – mesiace, týždne, dni.

Samostatná orientácia v danom priestore.

Utvrdzovanie pravo-lavej orientácie (pravá a ľavá ruka).

Poznávanie vlastného tela: vymenovať a ukázať na sebe a na spolužiakovi desať častí ľudského tela. Spol'ahlivé ukázanie a vymenovanie častí ľudskej tváre.

Rozlišovanie zdrojov zvuku.

Rozlišovanie kontrastných farieb.

Poznávanie prírody

Poznávanie prírodných materiálov (zem, kamene, drevo).

Význam živej a neživej prírody pre človeka.

Rastliny: poznávanie ďalších stromov a kvetov podľa miestnych podmienok.

Poľnohospodárske plodiny: zemiaky, kukurica. Zvieratá: poznávanie ďalších zvierat.

Orientácia v bežných životných situáciách

Využívanie informačných služieb k vlakom a autobusom.

Používanie mobilného telefónu.

Poznávanie telefónnych čísel tiesňového volania: 150, 155, 158.

Orientácia v nemocnici, zdravotnom stredisku. Vyzdvihnutie liekov na recept s pomocou.

Precvičovanie jednoduchého nákupu a platenia s pomocou.

Výber potravín a rozlišovanie podľa chuti.

Nácvik privolávania lekárskej pomoci. Nácvik ošetrovania drobného poranenia.

Poznávanie blízkeho okolia: mesto, dedina.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Základná orientácia	26
Poznávanie prírody	22
Orientácia v bežných živ. situáciách	30

Etická výchova pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Etická výchova. Etická výchova pomáha žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia precvičovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu u jednotlivých žiakov v závislosti od ich individuálnych schopností a miery postihnutia.

2. Ciele:

- Upevniť si základy spoločenského správania,
- získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba a druhých,
- vedieť prijať kritiku aj pochvalu, vedieť odpustiť,
- upevniť i základné komunikačné zručnosti.

3. Proces vyučovania predmetu etická výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu etická výchova, 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov). Snahou je spontánne zapájať žiakov do hier a činností. Učiť ich riešiť jednoduché úlohy, budovať v nich dôveru vo vlastné schopnosti, viesť ich k primeranému hodnoteniu svojho správania a uplatňovania zdravého sebedomia a istoty v správaní. Vytvárať priestor pre prejavovanie priateľských citov k iným žiakom. Učiť ich prijímať odlišnosť druhých detí a dospelých.

4. Obsah vzdelávania :

Verbálna a neverbálna komunikácia

Spolupráca

Samostatné nadväzovanie kontaktu spoločensky prijateľným spôsobom.

Zrakový kontakt

Prenášanie zrakového kontaktu v skupinovom rozhovore z jedného na druhého komunikujúceho a primeraná gestikulácia v komunikácii.

Úsmev

Vnímanie nálady druhých prostredníctvom zrakového kontaktu, úsmevu, mimiky a gestikulácie vzhľadom na situáciu. Vyjadrovanie náklonnosti, opätovanie úsmevu od iných.

Pozdrav

Primerané reagovanie na pozdrav a jeho opätovanie vzhľadom na konkrétnu situáciu.

Otázka a prosba

Precvičovanie schopnosti klásť otázky a formulovať prosby vedúce k priateľstvu v hre alebo spoločnej činnosti.

PodĎakovanie a prosba

Precvičovanie podĎakovania za splnenie vyslovenej prosby, za požičanú hračku alebo pomôcku. Uvedomenie si chyby a vyslovenie ospravedlnenia.

Rozhovor

Prejavovanie schopnosti začať, udržiavať a ukončiť rozhovor.

Prejavovanie schopnosti ovládať svoju impulzivitu a zlepšovať sebaovládanie v rozhovore.

Počúvanie

Prejavovanie schopnosti trpezlivého počúvania, odpútanie sa od seba a sústredenie na hovoriacu osobu.

Pravda a lož

Rozlišovanie pravdy od lži, uvedomovanie si negatívnych dôsledkov lži.

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe

Úcta k človeku. Ujasnenie nereálnosti a absurdnosti obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie

Utváranie pozitívneho vzťahu k sebe. Uvedomovanie si vlastných pozitívnych stránok. Sebahodnotenie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Poznávanie slabých a silných stránok

Spracovanie svojho zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebapoznávanie, ochota nechať sa poznať.

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach

Vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých prejavmi pozornosti. Vyjadrovanie uznania a sympatie. Konkrétne vyjadrenie vlastností dobrého priateľa. Uvedomenie si účinnosti pochvaly na sebe a iných. Vyslovovanie a prijímanie pochvaly druhých.

Pozitívne hodnotenie v „sťažených podmienkach“

Odpustenie, prekonanie antipatie. Zbavovanie sa predsudkov /rasizmus/. Otvorená, adresná komunikácia. Vyjadrovanie a prijímanie kritiky a pochvaly. Pomenovanie pozitívnych a negatívnych vlastností na druhých. Pozitívne hodnotenie udalostí aj ľudí. Vytváranie pozitívneho vzťahu žiaka k spolužiakom a k ľuďom so zdravotným postihnutím.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Verbálna a neverbálna komunikácia	13
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	13
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	13

Náboženská výchova 8.ročník A,B,C variant

1. Charakteristika predmetu Náboženská výchova. Vyučovanie náboženstva je priestor, kde sa žiaci učia vytvárať si a upevňovať vzťah s Bohom, učia sa kresťanským postojom a kresťanskému životnému štýlu.

2. Ciele:

- Poznávať hranice osobnej slobody, osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.
- Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka.
- Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Rozvíjať empatické myslenie a správanie, ktoré podporuje návyk reflexie vlastných rozhodnutí.
- Na základe empatického cítenia na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.
- Jednoducho charakterizovať náboženstvo.
- Vnímať chrám ako miesto oslavy Boha.
- Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.
- Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a cirkvi.
- Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.
- Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.
- Zachovávať Božie pravidlá, čo ho vedie k sociálnej adaptácii a predchádzaniu sociálno-nežiaducim javom.
- Oceniť postoj dobra k svojej osobe a druhým ľuďom.
- Vnímať potrebu autority ľudskej a autority Boha.
- Vnímať autoritu cirkvi.
- Prehlbovať úcty k vlastnej osobe, kultúre, náboženstvu a ku kresťanskej identite.

3. Proces vyučovania predmetu Náboženská výchova sa bude realizovať na hodinách predmetu Náboženská výchova 1 hodina týždenne, spolu 39 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov).

4. Obsah vzdelávania:

Sloboda

- Chápanie slobody.
- Otroctvo človeka (závislosti).
- Povolanie k slobode.

Sloboda človeka

- Exodus – cesta k slobode.
- Hranice slobody.
- Desatoro.

Sloboda a rozhodnutia

- Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby).
- Sloboda a zodpovednosť.
- Riešenie problémovej situácie.

Rešpektovanie rozdielnosti

- Rešpektovanie rozdielnosti.
- Rozdielne cesty hľadania Boha (chrám – miesto oslavy Boha).
- Putovanie po ceste.

Láska – cesta k slobode

- Sloboda a vzťah k autoritám (autorita v Cirkvi).
- Kresťan v spoločnosti (angažovanosť v rodine, vo farnosti, v meste).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Sloboda	6
Sloboda človeka	9
Sloboda a rozhodnutia	9
Rešpektovanie rozdielnosti	9
Láska – cesta k slobode	6

Pracovné vyučovanie pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Pracovné vyučovanie. Predmet pracovné vyučovanie má vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia veľký význam: úspešnosť sociálneho začlenenia, vytváranie sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti, vytváranie vzťahov k svojmu okoliu. Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

2. Ciele

- Vytvárať správne stereotypy hygienických návykov, seba obslužných činností a stravovacích návykov,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v domácnosti,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti pri práci v dielni,
- vedieť rozlišovať rôzne materiály a pracovné náradie.

3. Proces vyučovania predmetu pracovné vyučovanie sa bude realizovať na hodinách predmetu pracovné vyučovanie 4 hodiny týždenne, spolu 156 vyučovacích hodín ročne (39 týždňov). Vedeíme žiakov k zdokonaľovaniu sa v pracovných činnostiach spojených s osobnou hygienou a úpravou vzhľadu, kultúrnym stolovaním, udržiavaním čistoty a poriadku a úpravou prostredia. Často zaraďujeme pracovné činnosti vedúce k zlepšeniu jemnej motoriky, ktorá pozitívne ovplyvňuje aj úroveň reči mentálne postihnutého žiaka.

4. Obsah vzdelávania :

Seba obslužné činnosti

- Upevňovanie sebaobslužných stereotypov pri obliekaní, obúvaní a osobnej hygiene.
- Spoľahlivé rozlišovanie poradia obliekania jednotlivých častí odevov.
- Upevňovanie správnych stereotypov pri stolovaní.
- Samostatné používanie lyžice, používanie ostatného príboru
- samostatne - s pomocou.

Práce v domácnosti

- Udržiavanie poriadku v hračkách, školských pomôckach, osobných veciach.
- Zametanie, umývanie, udržiavanie poriadku v priestore triedy, na pracovných stoloch.
- Polievanie kvetov.
- Základy stolovania. Samostatné prestieranie.
- Práce v kuchyni súvisiace so stolovaním a konzumáciou pokrmov.
- Príprava jednoduchých jedál.
- Pranie osobnej bielizne.
- Žehlenie s pomocou.
- Čistenie obuvi.

Práce v dielni

- Strihanie papiera, nalepovanie, zlepovanie, koláž.
- Strihanie textilu podľa predlohy, lepenie textilu, koláž, práca s ihlou.
- Rozoznávajúce materiálov: papier, textil, drevo, kov.

- Rozoznávajúce a pomenovanie náradia: kladivo, pílk, kliešte, pilník, práca
- s náradím.
- Montážne a demontážne práce s jednoduchými stavebnicami.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Seba obslužné činnosti	56
Práce v domácnosti	50
Práce v dielni	50

Hudobná výchova pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Hudobná výchova. Hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na základe hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej.

2. Ciele:

- Utvárať pozitívny vzťah k spevu a hudbe prostredníctvom citového zážitku,
- udržať dané tempo piesne, nespomaľovať, nezrýchľovať,
- rozlišovať niektoré hudobné nástroje,
- osvojiť si jednoduché piesne a hudobno-pohybové hry,
- tvorivo vyjadrovať pocity, zážitky a nálady hrou na detských rytmických a melodických nástrojoch,
- spolupracovať pri spoločných hudobných aktivitách v skupine.

3. Proces vyučovania predmetu hudobná výchova sa bude realizovať na vyučovacích hodinách hudobnej výchovy, 1 hodina týždenne, 39 hodín ročne. Je realizovaný do takej miery, do akej si žiak vie osvojiť dané schopnosti vzhľadom na stupeň jeho mentálneho postihnutia. Realizujeme relaxačné techniky s využitím prvkov muzikoterapie.

4. Obsah vzdelávania :

Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo inštrumentálnej skladby.

Rytmizácia jednoduchých detských piesní tieskaním, vyťukávaním, hrou na telo.

Rytmické cvičenia s využitím Orffovho inštrumentária, ozvučené drevka, bubon, triangel, činely a iné nástroje.

Rozlišovanie tónov hudobných nástrojov: bubon, klavír, trúbka, husle, gitara.

Počúvanie jednoduchých detských piesní a skladieb rôzneho žánru.

Osvojovanie si ďalších jednoduchých piesní.

Uplatňovanie ďalších tanečných prvkov v hudobno-pohybových hrách.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Rozlišovanie tempa, rytmu piesne alebo skladby	6
Rytmizácia jednoduchých detských piesní, rytmické cvičenia	8
Rozlišovanie tónov hud. nástrojov	5
Počúvanie detských piesní a skladieb	7
Osvojovanie si jednoduchých piesní	7
Uplatňovanie tanečných prvkov v hudobno-pohybových hrách	6

Výtvarná výchova pre 8 . ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Výtvarná výchova. Vo vzdelávaní žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia má nezastupiteľné miesto predmet výtvarná výchova. Pomáha žiakom rozvíjať hrubú a jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti. Rozvíja aj expresívnu a receptívnu zložku reči, komunikačné schopnosti a nonverbálnu formu komunikácie.

2. Ciele:

- Rozvoj koordinácie oko – ruka,
- rozvoj priestorovej pamäti,
- rozvoj lateralitu,
- rozvoj vnímania,
- rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
- rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- rozvíjať priestorovú orientáciu,
- rozvíjať predstavivosť a fantáziu,
- učiť sa znázorniť postavu,
- kresliť podľa predlohy,
- dotvárať pozadie v maľbe.

2. Proces vyučovania predmetu výtvarná výchova sa bude realizovať na hodine výtvarnej výchovy 1 hodinu týždenne, 39 hodín ročne.

Pri kresbe kontrolujeme správne držanie grafického materiálu a v správnom sklone. Zaraďujeme rytmické riekanky a piesne na uvoľnenie paže a zápästia. Na základe motivácie a vlastného úsilia žiaci postupne zdokonaľujú grafický typ ľudskej postavy. Vedeť žiakov k pokusom vymodelovať zvieraciu figúru, pričom prihliadame na individuálne schopnosti žiakov. Učíme ich pracovať s prírodnými materiálmi. Realizujeme relaxačné výtvarné techniky s využitím prvkov arteterapie.

4. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

- Kreslenie predmetov a javov charakteristických farieb,
- kreslenie pomocou predtlaču,
- kresba podľa predlohy,
- kresba ľudskej postavy: zobrazovanie seba a blízkej osoby.

Maľba (tampón, drevko, akvarelové farby, tempory,)

- Tvorenie nových farieb a odtieňov,
- jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie, maľovanie veľkým aj malým štetcom hustou sýtou farbou, vypĺňanie plochy medzi líniami farby,
- postupné farebné vymaľovanie pozadia na základe motivácie,
- dotváranie prírodných materiálov otláčaním, vtláčaním a prenášaním do plochy.

Modelovanie (hlina, cesto, plastelína, modurit)

- Modelovanie základných tvarov,
- modelovanie tvarov jednoduchých predmetov,
- modelovanie zvieracej figúry.

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Kresba	15
Maľba	15
Modelovanie	9

Zdravotná telesná výchova pre 8. ročník C variant

1. Charakteristika predmetu Zdravotná telesná výchova. Tento predmet je zameraný na dosiahnutie optimálneho pohybového rozvoja žiakov. Snažíme sa u nich vypestovať pozitívny vzťah k pohybu, k cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

2. Ciele:

- Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a pohotovosť,
- posilňovať samostatnosť a rozhodnosť pri vykonávaní pohybových aktivít,
- rozvíjať kultivovaný pohybový prejav,
- utvárať schopnosť chápať a rešpektovať pravidlá hry,
- utvárať základy telesnej kultúry.

3. Proces vyučovania predmetu zdravotná telesná výchova sa bude realizovať na hodinách zdravotnej telesnej výchovy, 3 hodiny týždenne, 117 hodín ročne. Rozvíjame a upevňujeme základné návyky správneho držania tela, snažíme sa o zautomatizovanie zvládnutých pohybov, spresňovanie polohy a pohybov rúk a nôh. Umožňujeme žiakom, aby si utvorili individuálne tempo cvičenia.

4. Obsah vzdelávania:

Základné zdravotné cviky

Cvičenia na upevňovanie návykov správneho držania tela, posilňovacie cvičenia na zvýšenie svalového tonusu a sily, na spevnenie kĺbového spojenia, na zväčšenie objemu svalov.

Chôdza

Chôdza v rôznom tempe, s prenášaním predmetov, prekračovaním nízkych prekážok, vo výpone, naboso, reagovanie na rozmanité sluchové a zrakové podnety pri chôdzi. Chôdza po šikmej a zvýšenej rovine, zostupovanie z nízkych prekážok bez držania.

Lezenie

Zvládnutie bezpečného prekonávania prekážok preliezaním a podliezaním. Lezenie na zvislý a šikmý rebrík do výšky 1 m, sklz v sede a v ľahu na chrbte.

Beh

Daným smerom po priamej dráhe, v zástupe. Vybehnutie na daný signál zo stoja k danému cieľu. Striedanie chôdze a behu podľa dohovorených signálov. Využívanie behu pri naháňkách s jednoduchými pravidlami.

Skoky

Skok znožmo z miesta s perovaním v kolenách, preskok napnutej gumy do výšky 15 – 20 cm s pomocou, bez pomoci. Preskakovanie nízkych prekážok v chôdzi. Zoskok z výšky 15 až 20 cm na mäkkú podložku s pomocou a bez pomoci. Nácvik skoku do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žienkami bez rozbehu, s rozbehom.

Hádzanie a chytanie

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, do terča, do koša. Hádzanie lopty o zem, aby sa odrazila šikmo, kolmo. Prihrávky vo dvojiciach. Nácvik kopu do lopty. Kolektívne hry s využitím lopty.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, kĺzanie, sánkované, bobovanie z mierneho svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúča sa plávanie (podľa možností školy).

5. Časová dotácia

Tematický celok	Počet hodín
Základné zdravotné cviky	12
Chôdza	12
Lezenie	12
Beh	12
Skoky	24
Hádzanie a chytanie	27
Sezónne činnosti	18